

Конструирование урока «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость»

1. *Математика, раздел курса «Умножение и деление. Табличное умножение и деление», тема «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость», 2 класс, количество часов – 1 час*

2. *Событие:* Идем в магазин

3. *Цели:*

3.1 Предметная – ввести понятия цены и стоимости товара, установить их связь.

3.2 Надпредметная –

- Создание условий для развития дивергентного мышления при решении задач, используя различные модели поиска решений;

- Создание условий для развития умения критически подойти к своему ответу, самоанализу при выставлении отметок, осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе критериев учебной деятельности.

- Создание условий для развития умения работы в паре, в группах, выражать свою точку зрения, развитие внимательного отношения друг к другу, чувства взаимопомощи.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление	Эмпатия
1.	Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	Обучающиеся задают вопросы друг другу на знание таблицы умножения и деления на 1, 2, 3, 10. - Повторяем материал, знание которого нам пригодится на уроке. После правильного ответа открывается карточка со словом на доске. Получается фраза: Не для школы, а для жизни мы учимся! - Как вы понимаете эти слова?	ДМ, 70%	ЭМ, 50%
2.	Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i>	-Отгадайте загадку: Все мы там бываем. Всё, что нужно покупаем. Там есть множество витрин. Что же это? (МАГАЗИН) - Поднимите руку, кто любит ходить в магазин? - В какой магазин вы любите ходить? -А чтобы ходить в магазин, что нужно уметь? Знать?		ЭМ, 100%

		<p>- А в роли кого вы в магазине?</p> <p>-Рассмотрите предметы, которые выставлены на продажу в витрине магазина. В каком отделе магазина мы оказались?</p> <p>- Что вы заметили? (не знаем, сколько стоят игрушки)</p> <p>Правильно нет ценников, на которых пишется, сколько стоит товар.</p> <p>- А как это называется?</p> <p>На доску табличку «Цена».</p> <p>- Что такое цена?</p> <p>Задание «А» Формирование групп.</p> <p>- Что вы можете купить на данную сумму денег?</p> <p>1 группа – 60 рублей 2 группа – 70 рублей 3 группа - 80 рублей</p> <p>Каждая группа презентует свою работу. Получают жетоны.</p> <p>Физминутка: Мы приходим в магазин, <i>(ходьба на месте)</i> Без лукошек и корзин, <i>(сгибают руки в локтях, прижимая кисть к поясу)</i> Чтобы хлеб купить, батон, <i>(загибают пальцы правой и левой руки)</i> Колбасу и макарон, Сыр, зефир и пастилу, Шоколад и пахлаву, Молоко, кефир, сметану, Кофе, чай и два банана. Нам продал их продавец, <i>(руки согнуты в локтях, сгибают и разгибают пальцы рук)</i> Всё купили, наконец. <i>(рукопожатие)</i></p> <p>Задание «В» Формирование групп.</p> <p>Сегодня на уроке наш класс превратится в торговый центр, в котором есть 3 магазина: «Книжный», «Продукты», «Игрушки».</p> <p>Придумать красивое название своего магазина. Выбрать продавца, а остальные будут покупателями.</p> <p><u>Ролевая игра.</u> Группы сменного</p>	<p>ДМ, 100%</p> <p>ДМ, 100%</p>	<p>ЭМ, 100%</p> <p>ЭМ, 100%</p> <p>ЭМ, 100%</p>
--	--	---	---------------------------------	---

		<p>состава (по сигналу меняются ролями и «отделами»). Получают жетоны.</p> <p>Задание «С» Диагностическая работа (индивидуальная). Решение задач, заполнение таблицы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цена</th> <th>Количество</th> <th>Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценивание по критериям, разработанным ранее по шкале от 0 до 5. Получают жетоны.</p>	Цена	Количество	Стоимость					ЭМ, 100%
Цена	Количество	Стоимость								
3.	Аналитическое завершение:									
	а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	Создание схемы «Цена. Количество. Стоимость»	ДМ, 50%	ЭМ, 100%						
	б) <i>рефлексия ребёнком собственной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Посчитайте, сколько жетонов заработала ваша группа? - Теперь подумайте, что вы можете купить, на заработанные жетоны, если конфета стоит 1 жетон, большая плитка шоколада - 5 жетонов, батончик - 3 жетона. - С какими новыми терминами мы сегодня познакомились? Как найти цену, количество, стоимость? - Где в жизни могут пригодиться новые знания? 	ДМ, 100%	ЭМ, 100%						
	в) <i>обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</i>	<p>Прием «Волшебный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке. - Мы сегодня много говорили о цене товара. Я предлагаю заглянуть в необычный раздел нашего магазина. - Что здесь продается? - Можно это купить? А сколько стоит? - Конечно, здоровье, любовь, дружбу, счастье - невозможно купить. Это бесценно, нужно укреплять, беречь, делиться, любить. <p>Не купить любовь за деньги И здоровья не купить, Не смогу купить я счастье,</p>	ДМ, 80%	ЭМ, 100%						

	<p>Боль, разлуку и ненастье. Снег я тоже не куплю, Не смогу купить Луну. Может золото? Не нужно! Не смогу купить я лужу! Счастье в триллион дороже И купить его не сможешь! Хочется просто радоваться Каждому мигу, каждой минуте... Хочется по мелочам не огорчаться, Хочется, чтобы счастливы были все люди!</p>		
--	---	--	--