

		<p>- Что такое звук?</p> <p>Муравьишка получил задание исследовать звуки и записать их.</p>		
2.	<p>Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность</i> (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</p>	<p>Предлагаю вам поделиться на 6 групп по 4 человека</p> <p>Сегодня на уроке наш класс превратиться в научно-исследовательскую лабораторию. А мы с вами будем младшими научными сотрудниками.</p> <p><u>. Ролевая игра. Группы сменного состава (объединяются по интересам).</u></p> <p>Начинаем нашу исследовательскую работу. Каждая группа исследователей выбирает пакет с заданиями.</p> <p><u>Окружающий мир</u></p> <p>1 группа – зоологи Рассмотрите <i>иллюстрации</i> животных (кошка, собака, петух, медведь) и ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови животное. 2. Опишите и воспроизведи, звук животного. 3. Как появился этот звук? 4. Зачем необходим этот звук? <p>2 группа - экологи Прослушайте <i>аудио запись</i> (гроза, ветер, шум моря, камнепад, дождь)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Угадайте звук и запишите название 2. Как появился этот звук? 3. Зачем необходим этот звук ? <p>3 группа - музыканты Возьмите любые 4 предмета с моего стола (барабан, дудочка, балалайка, губная гармошка, бубен, деревянные ложки, музыкальный треугольник, камертон» Проведите исследование 4 предметов и запишите в таблицу.</p>	<p>ДМ, 100%</p> <p>ДМ, 100%</p>	<p>ЭМ, 100%</p> <p>ЭМ, 100%</p> <p>ЭМ, 100%</p>

Камертон 	Что нужно сделать, чтобы услышать звук камертона?	Как можно прекратить звук?	Сделай вывод о том, что должно происходить с предметом, чтобы слышать звук?

ДМ, 50%

ЭМ, 100%

4 группа – Журналисты

Написать статью в газету

1. Опишите вид транспорта. Что общего?
2. Озвучьте данные транспорт.
3. Зачем необходим этот звук?



ЭМ, 100%

ДМ, 100%

5 группа – учёные- физики

Группе ученых выдаются предметы для исследования: **линейка, резиночка, пластиковый контейнер**

Линейка 	Как с помощью линейки произвести шум?	Как можно прекратить шум?	Сделай вывод о том, что должно происходить с предметом, чтобы слышать шум?

ЭМ, 80%

6 группа – филологи

Прочитайте сказку. Сравните звуки и буквы?

Много времени прошло с тех пор, как

поселились в одной волшебной стране звуки. Были они невидимками, но зато любили петь. Однажды в той стране появился волшебник из другого королевства. Ему так там понравилось, что он хотел поближе познакомиться с ее жителями. А когда узнал, что все жители – невидимки, то очень огорчился. Но он все-таки был волшебником, причем очень добрым. И решил он каждому жителю подарить по волшебному платью. Каждый звук получил платье, не похожее на другие. Стоило его только надеть, как сразу звук становился видимым и превращался в букву. Букву можно было видеть, изобразить, нарисовать, написать. Волшебник был очень доволен. Ведь теперь, он называл звук по имени. Так они и познакомились

ДМ, 50%

Прием «Кольца Венна»



Составьте кластер «Звуки речи»

- Зачем нужны звуки речи?
- Из каких звуков могут появиться слова?

Каждая группа представляет результат своего исследования

Вывод. Окружающий мир наполнен разнообразными звуками. Звуки возникают из – за дрожания, колебания предметов, которые передаются по воздуху. Эти колебания невидимой волной доходят до наших ушей. Только из звуков человеческой речи могут появиться слова.

ДМ, 100%

ЭМ, 100%

Игра « Огненный шар»

Я кидаю мяч и задаю вопрос, вы возвращаете его обратно с противоположным ответом

Задание:

Гласные.....Согласные

Твердые ----- мягкие


Звонкие --- глухие

Звуки -----буквы

Парные ---- непарные

ЭМ, 100%

		<p>День----ночь Грустные ----- весёлые</p> <p>Физминутка</p> <p>Ну-ка, детки, встаньте в ряд Звуки пусть заговорят. с-с-с- змеиный слышен свист (руки) ш-ш-ш - шуршит опавший лист (ходьба) ж-ж-ж – шмели в саду жужжат (руки) р-р-р – моторы тарахтят (кулачки) Мчится поезд – чух-чух-чух. Плачет филин – ух-ух-ух. А теперь такая шутка: Сесть вы можете без звука.</p> <p>- Как человек улавливает звук?</p> <p>Выберете в какой группе вы бы хотели поработать. Поменяйтесь ролями.</p> <p>1 Группа - Учёные</p> <p>Получает задание исследовать строение</p> <div data-bbox="555 958 833 1146" data-label="Image"> </div> <p>ушей.</p> <p>Схема строения ушей распалась на кусочки. Соберите схему, изучите её и представьте результат своего исследования.</p> <p>2 группа Музыканты <u>Задание:</u> Рассмотрите сюжетные картинки и выберите «Чего боятся уши», докажите свой выбор на конкретных примерах .</p> <p>3 группа Экологи <u>Задание</u> Проведите исследование «Какой вред окружающей среде приносят громкие звуки и шумы». (иллюстрации, подсказывающие опыт)</p> <p>4 группа Зоологи <u>Задание:</u> Узнайте, как слышат разные животные? Для исследования вам даются тексты про животных. 1.Прочитайте текст. 2.Подчеркните главное. 3. Представьте свой результат</p> <p>5 группа Журналисты <u>Задание:</u> Составить памятку «Как беречь свои уши?»</p>	<p>ДМ, 100%</p> <p>ДМ, 80%</p> <p>ДМ, 90%</p> <p>ДМ, 50%</p> <p>ДМ, 70%</p> <p>ДМ, 100%</p>	<p>ЭМ, 50%</p> <p>ЭМ, 50%</p> <p>ЭМ, 100%</p>
--	--	--	---	---

		<p>6 группа Филологи <u>Задание:</u> Придумайте забавное существо – Ушастика, выберите материалы и инструменты для индивидуальной работы. (природный материал, цветная бумага, пластилин, краски, карандаши, ножницы, клей, восковые мелки, кисточки)</p> <p>Каждая группа представляет результат своего исследования</p> <p>- Ребята, в результате наших исследований достигли ли мы поставленной цели?</p>		
3.	Аналитическое завершение:			
	а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего занятия в любом удобном для него формате</i>	<p>Приветствуется дивергентный подход – несколько вариантов схем для индивидуального выбора каждым ребёнком</p> <p>Создайте свою схему «Звуки окружающей среды»</p>	ДМ, 100%	ЭМ, 50%
	б) <i>рефлексия ребёнком собственной деятельности</i>	<p>Выскажите свое отношение к собственной деятельности на уроке. Возьмите магнитики и расположите .</p> 	ДМ, 100%	ЭМ, 100%
	в) <i>обратная связь от ребенка (его мнение о полученных знаниях, результатов творческой</i>	<p>Прием «Волшебная колба» Учитель показывает детям колбу и предлагает: «Давайте соберем в эту волшебную колбу все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке».</p>	ДМ, 100%	ЭМ, 100%

	работы и настроения после занятия).	Учитель награждает медалями за активность, любознательность, трудолюбие и сообразительность.		
--	-------------------------------------	--	--	--

Анализ урока «Научная лаборатория»

Выбранный ход урока считаем логичным и наиболее оптимальным для формирования дивергентного мышления у учащихся 1 класса. При планировании урока учитывались работоспособность класса, индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Урок показал, что учитель оптимально выбрал методы обучения и формы учебной работы. Осуществлялся личностно-ориентированный и гендерный подход.

Урок выстроен на принципах сотрудничества, делового партнерства учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом. Наиболее удачным считаем прием смены ролей обучающихся и использование сменных групп.

Организация взаимодействия обучающихся между собой помогает развитию эмпатии. Учитель оптимально сочетал общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными, организовал учебный труд, как коллективную деятельность. Также обучающимся были предоставлена возможность самостоятельной работы и альтернативного выбора групп, ролей, заданий, техники выполнения, уровня освоения материала. На уроке учитель вместе с обучающимися рассматривал различные варианты ответов в поисках подходящего.

Использование поискового метода в течение всего урока способствовало формированию дивергентного мышления и глубокому раскрытию темы. Удачно подобранные задания и ситуации направлены на развитие эмпатии у обучающихся. Учитель использовал разнообразные источники для получения обучающимися новых знаний.

На уроке ставились такие вопросы (проблемы), где у учащихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа. Учитель умело подводила детей к использованию в ответах межпредметных связей, что помогает формированию у обучающихся более полного и целостного представления об окружающем мире.

Учитель во время урока создавал и поддерживал высокий уровень мотивации и интенсивности деятельности обучающихся, поддерживала постоянный интерес и активность для выполнения установленной цели.

Мы думаем, что учителю удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления. Дети показали достаточно хороший уровень самостоятельности. Все задания были поняты ими и выполнены, что подтвердила организованная рефлексия.

Спорным моментом на уроке комиссия отметила применения приема «Кольца Венна» и использование схемы строения уха, считая, что это сложно первоклассникам, хотя освоение данного приема частично удалось.

Рекомендовано также поработать над мотивационным началом урока.

