

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Артемовского городского округа  
623780 Свердловская область город Артемовский  
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40  
электронный адрес [scoola6@mail.ru](mailto:scoola6@mail.ru)

Конструирование урока блочного погружения в 6 классе

Тема: **Имя числительное как часть речи.**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации изученного.

Событие: На богатырской заставе...

**Цели:**

**1.Предметные:**

Знать все морфологические признаки числительного, производить морфологический разбор имён числительных. Уметь писать числительное.

**Метапредметные:**

**2.** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать и слышать других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология
Мотивационное начало	<p>До уроков учащиеся делятся на группы и получают задания представить творчески русских богатырей(готовясь, ученики не знают, что будет на уроке, могут выдвигать предположения)</p> <p>На партах: мечи, шлем, булава Играет мелодия С.Намина «Не перевелись богатыри русские...»</p>	оценивания, духовно-нравственное воспитание
I. Оргмомент.	<i>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.</i>	
	Задание 1. Перед вами россыпь строк, составьте четверостишие.	<b>Познавательные УУД</b>



	<p>Сколько и какие использует художник цвета? Перечислить предметы на букву м и т.п.</p> <p>– Представьте свои команды по теме «Русский богатырь».  <i>Учащиеся в творческой форме рассказывают о богатырях с использованием числительных. Класс разделен на 6 команд: «Алеша Попович», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец», «Микула Селянинович», «Никита Кожемяка», «Святогор».</i>  <i>Проверка силы и мужества:</i>  - Составить общий вес команды, выполнить морфологический разбор этого числительного  - Надуть «грелку» - шарик в нем бумажка с числительным-составить с ним предложение  - «Боевой листок богатыря»  Задание 2 дивергентная задача — поиск причин событий. Каждая команда называет заслуги своего богатыря и спрашивает «Почему?» - команды должны дать свои варианты ответа.</p>	<p>договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности</p>
<p><b>IV. Ты мне, я тебе...</b></p>	<p>«Шифровальщики»  Обмен заданиями по теме: «Числительное»</p>	
<p><b>V. Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».</b></p>	<p><b>1. Работа с текстом. Смысловое чтение. Архивариусы.</b>  <b>Ежегодно в России 23 февраля отмечается День защитника Отечества. В СССР праздник имел другое название — День Советской Армии и Военно-морского флота. Несмотря на распад Советского Союза, ряд стран СНГ до сих пор отмечает этот день.</b>  28 января (15 января по старому стилю) 1918 года Совет народных комиссаров во главе с Владимиром Лениным принял Декрет об организации Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА). Спустя год председатель Высшей военной инспекции новообразовавшейся организации РККА Николай Подвойский выдвинул предложение в президиум ВЦИК об официальном праздновании годовщины образования Красной Армии. В предложении председателя помечалось, что отмечать праздник стоит в ближайшее воскресенье до</p>	<p><b>Познавательные УУД</b>  <b>1.</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, изучающим).  <b>2.</b> Анализировать, группировать, выстраивать последовательность, делать выводы.  <b>3.</b> Сопоставлять информацию, представленную в разных формах (таблица, сплошной текст).  <b>Коммуникативные УУД</b>  <b>1.</b> Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.</p>

или после 28 января, однако из-за поздней подачи документа на установление сего праздника решение было не принято. Несмотря на это, празднование первой годовщины РККА взял на себя Соцсовет, президиум которого во главе Льва Каменева 24 января 1919 года приурочил праздник к Дню красного подарка, который выпадал на 16 февраля. По каким-то причинам комиссия не успевала организовать мероприятие, состоящее из двух праздников, поэтому было принято решение отметить его в следующее после 16 февраля воскресенье, которое выпало на 23 число. До 1922 года День Красной Армии не отмечался. Выписать числительные, указать разряд, просклонять одно по выбору.

#### **Физкультминутка. Богатырский поединок.**

Класс делится на 4 — 6 команд, и каждая оборудует рабочее место: расставляет стулья на всех членов команды вокруг одного или двух сдвинутых столов. От каждой из команд к доске выходят посыльные. Они рассчитываются между собой по считалочке:

**Аты-баты, шли солдаты,**

**Аты-баты, на базар.**

**Аты-баты, что купили?**

**Аты-баты, самовар.**

**Аты-баты, сколько стоит?**

**Аты-баты, три рубля.**

**Аты-баты, кто выходит?**

**Аты-баты, ты, не я.**

Первый вышедший по жребию-считалочке называет любое число до 10 (например, 7);

второй — выбирает «начало» или «конец» (например, «начало»);

третий — пишет свое имя, отчество, фамилию и выясняет седьмую букву, отсчитанную с начала (например, «ч»);

четвертый произносит строчку из всем известного стихотворения

**2.** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.

	<p>или считалочки («Аты-баты, шли солдаты», или «В лесу родилась елочка», или «Буря мглою небо кроет» и т. д.);</p> <p>пятый (или первый) выбирает из этой строчки существительное и крупно записывает его на доске (например, <i>солдаты</i>), рядом с которым третий пишет свою отсчитанную букву и обводит ее кружком.</p> <p>После этого посыльные возвращаются в команды, которые в течение трех минут составляют список признаков к записанному на доске слову, то есть прилагательных, начинающихся с буквы «ч». Например, к слову <i>солдаты</i>: честные, человечные, черные, чопорные, черствые, чумазы, чешские и т. д. Когда время истечет, другие посыльные выходят к доске и вслух проверяют списки соседних команд.</p> <p>Эпитеты или «характеристики» могут быть сколь угодно неожиданными, но не бессмысленными (к примеру, «чуланные» солдаты?!). Такие слова не засчитываются. Побеждает команда, которая на заданную букву подобрала больше слов.</p>	
<p><b>VI. Развитие умений дивергентного мышления.</b></p>	<p><b>1. Летописцы.</b>  <i>С помощью портрета богатыря и начала текста придумать свою историю о богатыре с использованием числительных.</i>  <i>Уже на землю опускались сумерки, когда .....(вставить имя богатыря, его описание).....И вот он достиг подножия священной горы. Богатырь устало вглядывался в небеса.....</i></p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.</p> <p><b>2.</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p><b>Регулятивные, познавательные коммуникативные УУД, личностные результаты, ГОУУ</b></p> <p>Умение организовывать собственную деятельность, договариваться о совместной деятельности, аргументировать, создавать собственные речевые произведения на заданную тему.</p>
<p><b>VII. Итог урока.</b></p>	<p>– Что в изучении имени числительного показалось вам самым трудным? а самым интересным?</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Соотносить цели и результаты своей</p>

	<p>– Что ещё хотелось бы узнать? (Как и когда появились числительные? Как возникли числительные первый, второй? И т.д.)</p> <p>Рефлексия:</p> <p>– Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись алгоритмом самооценки. Написать на частях щита, который лежит на парте.</p> <p>Я удивлен.....</p> <p>Я научился.....</p> <p>Я повторил...</p> <p>Я узнал.....</p> <p>Мне трудно....</p> <p><i>Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки.</i></p> <p><i>Тест</i></p>	<p>деятельности.</p> <p>2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>ТОУУ</b></p>
<p><b>VIII. Домашнее задание.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Индивидуально: Выполнить то, чего не делал на уроке: нарисовать богатыря, сочинить рассказ, подобрать тексты о других известных русских богатырях, выполнить тест, составить задания по теме «Числительное» и др.</b></li> <li>2. В группе: экскурсия «В мире богатырей»</li> <li>3. Для всех: подготовиться к контрольной работе</li> </ol>	

Использованные ресурсы:

Букатов В.М., Ершова А.П. Хрестоматия игровых приемов обучения. (Серия «Я иду на урок»; М., 2000 и 2002)

Костина И.А. Развитие дивергентного мышления учащихся как средство повышения качества знаний по русскому языку и литературе

[www.openlesson.ru](http://www.openlesson.ru)

[http://school2100.com/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION\\_ID=1954](http://school2100.com/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1954)

<https://yandex.ru/images/>

