

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Артемовского городского округа
6.63.1

Конструирование урока «Послевоенное устройство мира. Версальская конференция»

1. **Предмет** - История
раздел курса «Итоги Первой мировой войны» класс – 11 класс, количество часов – 1 час
2. **Событие** «Международная конференция»
3. **Цель:** *изучить событие Версальской конференции с точки зрения её участников.*
4. **Задачи:** *Выяснить, какие точки зрения на послевоенное устройство мира было у различных стран, составить протокол решения Версальской мирной конференции, научиться выступать с трибуны конференции перед «делегатами», излагать свою позицию, отстаивать свое мнение, закрепить ранее полученные знания о Первой мировой войне.*

- Предметные:

- Познакомить учащихся с итогами Первой мировой войны.
- **Надпредметные:**
- создать условия для развития познавательной активности детей;
- способствовать развитию навыков работы с информацией;
- развивать умение делать выводы из результатов самостоятельной работы;
- формировать навыки устных выступлений;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

В настоящее время в данном проекте делаем акцент на развитие дивергентного мышления.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление	Эмпатия
1.	Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	Введение в историческую обстановку: 1919 год. Хрустальный зал Версальского дворца, здесь собрались представители многих стран на международную конференцию. Именно здесь решался главный вопрос – каким будет миропорядок после Первой мировой войны. Учитель включает видеоряд «Начало работы Версальской конференции» - Назовите тему и цель урока. Итоги Первой мировой войны, заключение Версальского мирного договора	ДМ, 50%	ЭМ, 50%

2.	<p>Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность</i> (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</p>	<p>Для проведения Версальской конференции класс делится на 8 групп, представляющие делегатов различных стран: США, Великобритании, Франции, Германии, Австрии и Венгрии, Польши, Египта, Советской России, представитель Международного Красного Креста, также выбирается председатель (он проводит само заседание) и секретарь конференции (ведет протокол этого события)</p> <p><u>Ролевая игра. Группы и отдельные участники проигрывают роли участников события</u></p> <p>Вступительное слово председателя конференции, он объявляет о начале её работы, даёт напутствие участникам и по порядку проведения события приглашает для выступления на трибуну представителей стран</p> <p>1. Группа представителей Международного Красного Креста – в выступлении сообщают об итогах войны, о количестве потерь, погибших, о разрушениях</p> <p>2 группа - представители Соединенных Штатов Америки во главе с президентом Вильсоном – в выступлении говорят о том, какую роль сыграли США в войне и каким ОНИ хотят видеть послевоенный мир (на основании программы «14 пунктов Вильсона»)</p> <p>3 группа - представители Великобритании во главе с премьер министром Ллойд Джорджем – в выступлении говорят о том, какую роль сыграла Великобритания в войне и каким ОНИ хотят видеть послевоенный мир</p> <p>4 группа – представители Франции во главе с премьер министром Ж. Клемансо – в выступлении говорят о том, какую роль сыграла Франция в войне, об огромных материальных и людских потерях страны и о том, каким ОНИ хотят видеть послевоенный мир</p>		<p>ЭМ, 100%</p> <p>ЭМ, 100%</p> <p>ЭМ, 100%</p> <p>ЭМ, 100%</p> <p>ЭМ, 100%</p> <p>ЭМ, 100%</p>
----	---	---	--	---

3.	Аналитическое завершение:			
	а) <i>конструирование ребёнком публичного выступления по исторической теме в любом удобном для него формате</i>	Приветствуется дивергентный подход – <i>обсуждение исторических вопросов, выстраивание выступлений от имени стран и высказываний в ходе обсуждения происходит в свободной, произвольной форме, есть общая установка, но нет готового сценария выступления, его обучающийся делает самостоятельно</i> Приготовьте выступление от имени одной их стран-участниц	ДМ, 100%	ЭМ, 50%
	б) <i>рефлексия ребёнком собственной деятельности</i>	Выскажите свое отношение к собственной деятельности на уроке. Ответьте на вопросы на листах рефлексии: - Как я работал? - Как работала группа? - Как работал класс? Мои пожелания и замечания по уроку.	ДМ, 100%	ЭМ, 100%
	в) <i>обратная связь от ребенка (его мнение о полученных знаниях, результатов творческой работы и настроения после занятия).</i>	Учитель предлагает обучающимся объединиться в группы: те, кто считает, что в Версале были приняты правильные условия нового миропорядка и группу тех, кто думает, что на в условиях конференции были сделаны ошибки и заложены противоречия. Выскажите, почему Ты в этой группе?	ДМ, 100%	ЭМ, 100%

Анализ урока «Послевоенное устройство мира. Версальская конференция»

Выбранный ход урок считаем логичным и наиболее оптимальным для формирования дивергентного мышления у учащихся 11 класса. При планировании урока учитывались работоспособность класса, индивидуальные и возрастные особенности каждого обучающегося. Урок показал, что учитель оптимально выбрал методы обучения и формы учебной работы. Осуществлялся личностно-ориентированный подход.

Урок выстроен на принципах сотрудничества, делового партнерства учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом. Наиболее удачным

считаем прием погружения в историческое событие, применения на себя ролей представителей различных стран.

Организация взаимодействия обучающихся между собой помогает развитию эмпатии. Учитель оптимально сочетал общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными, организовал учебный труд, как коллективную деятельность. Также обучающимся были предоставлена возможность самостоятельной работы и альтернативного выбора ролей, отбора исторического материала, построения своего выступления. На уроке учитель вместе с обучающимися рассматривал различные мнения и варианты высказываний и ответов в поисках подходящего.

Использование поискового метода в течение подготовки и всего урока способствовало формированию дивергентного мышления и глубокому раскрытию темы. Созданная на уроке атмосфера, удачно подобранные задания направлены на развитие эмпатии у обучающихся. Учитель использовал разнообразные источники для получения обучающимися новых знаний.

На уроке ставились такие вопросы (проблемы), где у учащихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа. Учитель умело подводил детей к использованию в ответах межпредметных связей, что помогает формированию у обучающихся более полного и целостного представления об историческом событии

Учитель во время урока создавал и поддерживал высокий уровень мотивации и интенсивности деятельности обучающихся, поддерживал постоянный интерес и активность для выполнения установленной цели.

Мы думаем, что учителю удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления. Обучающиеся показали достаточно хороший уровень самостоятельности. Все задания были поняты ими и выполнены, что подтвердила организованная рефлексия.