Киселёва Марина Николаевна – директор МБОУ «СОШ №6»

«Формы внедрения прогрессивного мышления в деятельности образовательной организации для создания ситуации успеха всех участников образовательного сообщества»

- Реализуя проектное управление в системе образования в нашем муниципалитете, создан проектный офис, включающий все уровни образования: дошкольного, школьного уровней и дополнительного образования.
- Позитивным результатом такого сотрудничества стало: расширение количества социальных партнеров, развитие целого ряда навыков эффективного управления и коммуникации.
- Учитывая особенности условий каждой отдельной образовательной организации, было принято решение каждой организации самостоятельно, по индивидуальному маршруту продолжить продвижение в данном Проекте для выявления общего и индивидуального.
- На начальном этапе была создана творческая группа, включающая в себя администрацию школы и заинтересованных педагогов по организации деятельности в данном проекте и разработке идеи по практическому применению материалов вебинаров и определению вектора продвижения .
- На следующем этапе проведена серия обучающих семинаров, совещаний с педагогическим коллективом. С этой целью были организованы *методические пары* по теоретическому погружению.
- На *проблемно–творческих лабораториях* предметников рассматривались вопросы использования дивергентных методов и задач на различных этапах урока, во внеклассных занятиях и внеурочной деятельности. Обсуждались разработки уроков с событийным погружением, разрабатывался оценочный лист событийного блочного погружения. Организованы *флеш–презентация и выставочная копилка* с методическими материалами.
- Третий этап связан с проведением уроков и мастер – классов. Они позволяют получить практические навыки, и импульс дальнейшего развития, определить зоны роста, эффективность выбранной модели. Наиболее удачными считаю уроки, которые мы представили в качестве выполненных домашних заданий
- Сложным для нашей организации оказался процесс анализа урока. Сам инструментарий и критериальный подход к оцениванию нашей деятельности нуждается в доработке.
- По результатам проделанной работы в учреждении следует отметить:
 - 1) начала формироваться единая система подхода к образовательным занятиям и внеурочной деятельности.
Возникает необходимость включения в данный проект всей образовательной среды.
 - 2) качество знаний в тех классах, где учителя применяют блочное погружение, повысилось на 0,1% что радует детей, родителей, педагогов. Дивергентное мышление следует рассматривать, как средство повышения качества знаний учащихся.
 - 3) мониторинговое исследование по эмпатии определило необходимость корреляции модели воспитательной работы ОУ.
 - 4) у педагогов и учащихся появилась ситуация выбора, что способствует желанию саморазвиваться и создает ситуацию успеха у всех участников образовательного сообщества и повышает привлекательность образовательной организации.