

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 12
от 27.07.2018 Г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ №6»**

Содержание

1	Пояснительная записка	3
	1.1. Приоритетные направления образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования	4
	1.2. Подходы и организация образовательного пространства школы	6 6
	1.3. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе	6 7
	1.4. Система аттестации учащихся	
	1.5. Характеристика контингента	
2	Содержание образования	7
	2.1. Образовательный компонент	7
	2.2. Коррекционный компонент	8
	2.3. Воспитательный компонент	13
3	Планируемые результаты	15
	3.1. Планируемые результаты обучения детей с ЗПР	15
	3.2. Планируемые результаты коррекционной работы	16
	3.3. Планируемые результаты воспитательной работы	21 22
4	Организационно-педагогические условия	23
	4.1. Кадровое обеспечение	23
	4.2. Особенности организации образования детей с ОВЗ	25
	4.3 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	27
	4.4. Медико-социальные условия организации образовательного процесса.	31
	4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы	32 34
	4.6. Система оценивания	
5	Учебный план	34
6	Календарный учебный график	35
7	Рабочие программы	35
8	Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы	35
9	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	37
	9.1. Учебники, используемые в учебном процессе	37
	9.2. Материально-техническое обеспечение	40
	9.3. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной Программы	42

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (АОП) разработана для реализации в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Данная АОП разработана на основе документов, определяющих содержание общего образования:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 30 августа 2013 г. N 1015 г (с изменениями и дополнениями);

3) Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

5) Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

6) Приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года. «Об утверждении Учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

7) Устав МБОУ «СОШ №6»;

8) Образовательные программы МБОУ «СОШ №6»

Адаптированная образовательная программа отражает требования образовательных стандартов (для обучающихся с ЗПР) и учитывает особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития определяет цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «СОШ №6» реализуется на двух уровнях образования:

- начальное общее образование (1-4 класс). Педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;

- основное общее образование, представляющее собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения соответствующей образовательной программы.

Для обучения по адаптированной образовательной программе необходимо представить следующие документы:

1. заявление родителей (законных представителей);
2. заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.1. Приоритетные направления образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования

Получение детьми образования с ограниченными возможностями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, это лица с ограниченными возможностями. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Минобрнауки России совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

ФЗ «Об образовании в РФ» дает спектр базовых определений, в частности даны определения «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование»:

• **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ, определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на **принципах** личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Основной **целью** специального (коррекционного) образования в МБОУ «СОШ №6» является создание в школе комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления (задачи) деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования реализуются при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

1.2. Подходы и организация образовательного пространства школы:

Для детей с ЗПР

Педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы. Осуществляются предметные коррекционные занятия; на основе рекомендаций ПМПК – занятия с психологом, логопедом. Форму прохождения государственной итоговой аттестации за курс основной школы выпускники с задержкой психического развития выбирают сами: ОГЭ или ГВЭ.

1.3. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ возложена на педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора и классного руководителя. Цель – изучение личности, выявление возможностей ребенка для выработки форм и методов организации образовательной деятельности.

В МБОУ «СОШ №6» организована работа Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), осуществляющего сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

На ПМП консилиум возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей;
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них;
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

1.4. Система аттестации учащихся

В школе принята 4-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ (отметка «1» не ставится). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков, учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с школьным ПМПк).

1.5. Характеристика контингента

Обучение детей с задержкой психического развития организовано инклюзивно в условиях класса, в отдельном коррекционном классе (2018-2019 уч. г.- в параллели 4 классов). Согласно требованиям комплектования классов для обучающихся с задержкой психического развития (Приложение №1 к СанПиН 2.4.2.3286-15) в классе находится не более 12 обучающихся данной категории, общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся.

С 2018 года в школе функционирует отдельный коррекционный класс для обучающихся с задержкой психического развития общей численностью 10 человек.

2. Содержание образования

2.1. Образовательный компонент

Основное содержание образования для детей с задержкой психического развития полностью совпадает с содержанием образования нормативно развивающихся детей и представлено в Основных образовательных программах школы и рабочих программах по учебным предметам соответствующего уровня образования.

Для обучающихся индивидуально на дому составлены индивидуальные программы по всем учебным предметам, в соответствии с индивидуальным учебным планом.

2.2. Коррекционный компонент

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических занятий, занятий дополнительного образования, а также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) и школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР или УО;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

Вариативности

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АОП включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог, заместитель директора по правовому регулированию	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет обучающихся с трудностями в адаптации; • изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие обучающихся; • организует логопедическое сопровождение обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • организует работу по коррекции устной и письменной речи обучающихся; • консультативная работа с родителями обучающихся.
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации досуга.

Направления работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение индивидуальной карты развития, логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития,

единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none">• подбор методов изучения личности• подбор методик изучения психологических особенностей• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости• подбор методик изучения семьи обучающихся• методическая и практическая подготовка педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none">• изучение состояние вопроса• предварительное планирование• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности• обеспечение условий предстоящей деятельности• подбор кадров и распределение конкретных участников работы• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	

<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
<p>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
<p>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • медикаментозное лечение учащихся • работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
<p>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
<p>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
<p>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

2.3. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент наиболее полно представлен в Основных образовательных программах школы в виде Программы внеурочной деятельности.

Содержание работы, направленной на воспитание и социализацию конкретизируется в программе классного руководителя.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя-предметники, а так же педагог-организатор, педагог – психолог.

Для эффективности ведения внеурочной деятельности используется материально-техническая база ОУ: спортивный зал, библиотека.

Содержание внеклассной работы

Содержание воспитательной внеклассной работы характеризуется:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям);
- совершенствованием разнообразных умений и навыков: учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические нормы. Поскольку в содержании внеклассной работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

Досуговая деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего.

Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
- организация творческой и художественной деятельности обучающихся;

- проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
- тематические экскурсии;
- участие в благотворительных акциях;
- организация выставок, включая совместные выставки работ учащихся и родителей;
- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
- просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- участие в социальных проектах и мероприятиях;
- народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

3. Планируемые результаты

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

3.1. Планируемые результаты обучения детей с ЗПР

Выпускники с задержкой психического развития должны освоить образовательные программы школы на уровне сопоставимом с уровнем нормативно развивающихся детей. Более подробно данный раздел представлен в Образовательной программе основного общего образования, Основной образовательной программе начального общего образования, Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №6».

В соответствии с требованиями ФК ГОС, обучающиеся, получившие основное общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана и овладеть общеучебными умениями и навыками.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития, позволяющего определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Портрет выпускника основной школы:

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

3.3. Планируемые результаты коррекционной работы

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

3.4. Планируемые результаты воспитательной работы

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, а также родителей

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

<i>Направления</i>	<i>3 возможных уровня результатов</i>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	- Элементарные представления о малой родине, семье - Принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения - Проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	- Имеет представление о том, что хорошо, что плохо - Выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих - Проявляет в собственном поведении общепринятые нормы
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	- Имеет представление о разнообразии и необходимости трудовой деятельности человека; - Понимает необходимость и значимость труда; - Мотивирован к творческому труду, к работе на результат
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</i>	- Имеет представление о правилах ЗОЖ; - Выражает отношение к нормам ЗОЖ; - Соблюдает нормы ЗОЖ
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i>	- Имеет элементарные знания о нормах экологической этики - Принимает участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства - Проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i>	- Имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях; - Приобретает первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - Демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях

4. Организационно-педагогические условия

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в МБОУ «СОШ №6» обеспечена включенностью в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, учителя-логопеда, классного руководителя, а также всех учителей-предметников, работающих с данной категорией обучающихся.

4.1 Кадровое обеспечение

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по темам:

«Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в контексте внедрения ФГОС»- 4 педагогов;

«Обучение учащихся с ОВЗ в условиях ФГОС ОО»- 20 педагогов.

Все педагоги имеют достаточный уровень знаний по вопросам организации инклюзивного образования. В школе обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики и инклюзивного образования.

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса
2.	Учитель-логопед	Организация условий для успешной реализации коррекционной работы
3.	Педагог-психолог	Организация условий для успешной реализации коррекционной работы
4.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.
6	Социальный педагог	Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; Обеспечивает взаимодействие с семьёй обучающихся, с правоохранительными органами. Обеспечивает соблюдение прав обучающихся.
7	Классный руководитель	Обеспечивает участие обучающихся в с ОВЗ в воспитательных мероприятиях, участие в мероприятиях различных уровней. Обеспечивает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.

4.2. Особенности организации образования детей с ОВЗ

Согласно Письма МОПО СО № 02-01-81/2940 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК» и имеющимися рекомендациями ПМПК каждый учитель при организации работы с

обучающимися, имеющими задержку психического развития руководствуется следующими положениями:

п.2.4. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР:

- Замедленность темпа обучения;
- Упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- Дробление большого задания на этапе;
- Поэтапное разъяснение задач;
- Последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;
- Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- Повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- Сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

п.2.5 Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- Памятки;
- Образцы выполнения заданий;
- Алгоритмы деятельности;
- Печатные копии заданий, написанных на доске;
- Использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- Предоставление краткого содержания глав учебников;
- Использование учетных карточек для записи главных тем;
- Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов;

- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- Альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

На всех занятиях с детьми с ОВЗ создаются **специальные условия** получения образования:

п.3.7. Задержка психического развития

Образовательные потребности

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Одним из основных механизмов реализации АОП является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, имеющих ЗПР и легкую степень умственной отсталости. Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

4.3 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Для эффективного решения проблемы ребёнка выстроена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в форме консилиума. Для регламентации сопровождения в школе приняты локальные акты – Положение о ПМПк.

Цель школьного консилиума определена как: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий обучения учащихся школы в соответствии с особенностями их психофизического развития и возможностями здоровья.

Задачи консилиума:

- ✓ обследование детей с особенностями психофизического развития, поступающих в среднюю общеобразовательную школу с целью определения их готовности к обучению и воспитанию, при необходимости определения для них индивидуальной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ своевременное выявление детей школьного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации;
- ✓ определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании;
- ✓ выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы, разработка рекомендаций участникам учебно-воспитательного процесса для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в процессе общего и коррекционного обучения и воспитания;
- ✓ при положительной динамике и компенсации недостатков в развитии детей определение возможностей обучения и воспитания по основным образовательным или другим программам обучения;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся, организация для них лечебно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума, а также специалистами окружной ПМПк.

Прием детей на консилиум осуществляется как планоно, так и оперативно, по инициативе специалистов, учителей.

Плановые консилиумы проводятся 2 раза в год. Задачи планового консилиума: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии; выработка согласованных решений по определению коррекционно-развивающего маршрута ребенка; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающую работу. Поводом для внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Задачами внепланового консилиума являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам, изменение ранее проводимой психолого-медико-педагогической программы в случае ее неэффективности.

При обследовании ребенка на консилиуме его специалистами представляется:

- обследование ребенка до консилиума каждого специалиста службы сопровождения, представления на ребенка, в которых должна быть отражена проблема, возникшая при сопровождении этого ребенка;
- педагогическая характеристика;
- протоколы обследования, рекомендации ПМПК.

На основании представлений специалистов коллегиально выявляется *актуальная проблема развития ребенка*, составляется заключение консилиума и *разрабатывается индивидуальная программа социально-психолого-педагогического сопровождения* ребенка либо специалистом по ведущему дефекту ребенка либо группой специалистов, если ребенок имеет отклонения по нескольким направлениям развития.

Степень решенности индивидуальной проблемы ребенка и эффективность программы сопровождения обсуждается на консилиуме планово 2 раза в год (начало и конец года). В случае необходимости проектируются новые методы реабилитации и коррекции в течение года.

Сопровождение предполагает скоординированную системную работу специалистов – педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога.

Психологическое направление	Социально-педагогическое направление	Логопедическое направление	*Дефектологическое направление
1. Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития. 2. Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. 3. Определение	1. Осуществление контроля за соблюдением прав ребенка. 2. На основе социально-педагогической диагностики выявление потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки. 3. Определение направлений помощи в адаптации ребенка в школе. 4. Сбор информации о «внешних» ресурсах.	1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности. 2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса). 3. Формирование полноценных	1. Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, а также детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы. 2. Выявление отношения обучающихся к учебной работе, характер учебной мотивации. 3. Определение восприимчивости обучающихся к

<p>направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком (с группой, с классом).</p> <p>4. Коррекция социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок.</p> <p>5. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.</p> <p>6. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями детей инклюзивного класса.</p> <p>7. Повышение психологической компетентности педагогов, других специалистов и родителей.</p> <p>8. Консультирование педагогических работников и родителей учащихся.</p>	<p>5. Установление взаимодействия с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки.</p> <p>6. Оказание помощи родителям ребенка с ОВЗ по адаптации в школьном сообществе.</p>	<p>фонематических процессов.</p> <p>4. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.</p> <p>5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.</p> <p>6. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.</p> <p>7. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.</p> <p>8. Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса; формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.</p> <p>9. Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>10. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p> <p>11. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии.</p> <p>12. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.</p> <p>13. Совершенствование навыков речевой коммуникации.</p> <p>14. Развитие мотивационной и</p>	<p>помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая, способность переноса на аналогичные задания).</p> <p>4. Осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умственному развитию детей с трудностями обучения; - формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин; - развитию универсальных учебных действий
---	---	--	--

		эмоционально-волевой сферы.	
--	--	-----------------------------	--

Для осуществления мониторинга динамики развития каждого учащегося предназначена индивидуальная карта развития – средство для наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

Мониторинг осуществляется по показателям:

✓ *Краткие сведения об учащемся.* Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.

✓ *Паспорт здоровья учащегося.* Ведется учителем физ.культуры, отражаются сведения в динамике.

✓ *Состояние психических процессов.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.

✓ *Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.

✓

✓ *Лист достижений учащегося.* Ведется учителем, отражаются сведения о предметных и метапредметных ЗУНах в динамике.

✓ *Уровень воспитанности.* Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.

✓ *Стартовые ключевые задачи коррекции.* Заполняется классным руководителем по решению школьного ПМПк в начале каждого учебного года.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития

1. Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности.

2. Развитие восприятия различной модальности.

3. Развитие внимания.

4. Развитие всех видов памяти (слухо-речевой памяти).

5. Развитие мыслительных процессов.

6. Развитие языковых и речевых средств.

7. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

8. Развитие произвольной деятельности.

9. Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности.

10. Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания.

11. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

12. Развитие пространственной ориентировки.

13. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

14. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.

15. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.

16. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

17. Формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

4.4. Медико-социальные условия организации образовательного процесса

Важнейшим направлением медико-социального сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа работает над созданием условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности школы стали следующие: диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся; коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса; поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма; усиление двигательного режима.

Результаты проведения мониторинга здоровья обучающихся и происходящих в школе изменений стабильные, в среднем каждый ребенок в течение года болел не более 8 дней. Объем дневной учебной нагрузки на обучающихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашнего задания, не превышает допустимую норму.

При организации учебно-образовательного процесса соблюдается тепловой и световой режим, санитарно-гигиенические нормы.

Требования СанПиНа учитываются при составлении расписания уроков, перерывов. Продолжительность урока не более 45 минут, перемены – 15 минут, 2 перемены по 20 минут.

Для учащихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание (на основании постановления Правительства Свердловской области от 20.06.2006г № 535 ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных, государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области» в целях реализации основных направлений социальной политики в Артемовском городском округе в части усиления социальной защиты малообеспеченных семей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, совершенствование системы организации и улучшения качества питания учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях района).

В столовой соблюдаются гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. На сегодняшний день полноценным горячим питанием охвачено 100% учащихся. Составлено 10-дневное меню в соответствии с СанПин.

Соблюдаются требования к уроку с точки зрения здоровьесбережения (проведение физкультминуток, комплексов упражнений для глаз, для осанки), чередование видов учебной деятельности на уроке.

Немаловажное значение в укреплении и сохранении здоровья детей играет оборудование учебных кабинетов, специализированных кабинетов: кабинета логопеда, кабинета психолога.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения, пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания.
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие.
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах.
Здоровьесберегающие технологии:	- оздоровительные технологии.
Технологии дифференцированного подхода	
ИКТ технологии	

Структура урока при внутренней дифференциации

Этапы урока	Методы и приемы	Организация работы по общеобразовательной программе	Организация работы по программе для детей с ЗПР
Орг. момент	Словесный (слово учителя)	Общий для всех детей класса	
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка

Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий для всех детей класса	
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

4.6. Система оценивания детей с ЗПР

Оценивание обучающихся с задержкой психического развития осуществляется педагогами в соответствии с нормами, указанными в рабочих программах учебных предметов при соблюдении специальных условий, описанных в п.2.4, 2.5. Письма МОПО СО № 02-01-81/2940 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК».

5. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ №6», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для IV классов образовательного учреждения);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I-III классов образовательного учреждения);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения

в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения

и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с данным инструктивно-методическим письмом.

Учебный план МБОУ «СОШ №6» на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»

от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными условиями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, которые с 01.09.2016 вступили в силу.

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 6» утвержденное приказом от 31.08.2016 года №134/о

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ № 6» основаны на анализе изменения качества обучения, учитывают реальный уровень обученности, сформированности общеучебных умений и навыков, состояния здоровья обучающихся, степень социализации, адаптации и самоопределения выпускников ОО, а также потребность обучающихся и родителей (законных представителей). Направления отражены в **целях и задачах** учебного плана 2017-2018 учебного года, а именно:

- реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта

общего образования, определяющего содержание образования, организацию образовательной деятельности общеобразовательной организации;

- использование деятельностных технологий обучения;
- организация работы с обучающимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, разные возможности;
- устранение перегрузки обучающихся за счёт интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения;
- преемственность образовательных программ на разных уровнях образования;
- усиление воспитательного потенциала посредством содержания образования;
- повышение удельного веса и качества физической культуры, реализация программы комплекса ГТО;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Принципы формирования учебного плана

Учебный план школы направлен на создание условий для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала на основе интеграции

урочной и внеурочной работы. Стержнем школьного образования является системно-деятельностное обучение и дальнейшее развитие культурообразующего компонента воспитательного и образовательного процессов, значительное усиление информационно-коммуникативной направленности образования.

При формировании учебного плана учитывались следующие **принципы**:

1. Преемственность. Данный принцип заключается в преемственности программ обучения, набора предметов, количества часов. Учебные предметы, программы имеют своё продолжение в последующем классе. Принцип преемственности соблюдается и при решении кадрового вопроса.
2. Адаптивность. Выбор программ обучения определяется с учетом образовательных потребностей и образовательных возможностей контингента обучающихся.
3. Интегративность. Интеграция является принципом разворачивания предметного материала в рамках каждой предметной области. Учебный план ориентируется на формирование у обучающегося единой картины мира.
4. Гуманизация. Учебный план обеспечивает образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами, потребностями, способностями, способствует становлению нравственных основ личности.

Учебный план нацелен на организацию образовательной деятельности по обеспечению информационной целостности получаемого школьниками знания, и образовательным уровням, фиксирующим согласно возрастным способностям, технологическую и смысловую преемственность этапов обучения, последовательность формирования у каждого обучающегося индивидуального способа мышления.

Режим работы школы в 2017-2018 учебном году

Организация образовательной деятельности

Продолжительность учебного года определена календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, основного, среднего общего уровней – 35 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Учащиеся 1-12 классов обучаются по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2-12 классах – 45 минут.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 образовательный процесс в 1 классах строится с учетом особенностей адаптационного периода представляет собой ступенчатый режим увеличения нагрузки: сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут, 4-й урок проводится в виде игровых программ по учебным предметам; ноябрь - декабрь – 4 урока по 35 минут; январь - май – 4 урока по 40 минут.

Длительность перемен в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10: 1 перемена – 10 минут; 2 перемена – 20 минут; 3 перемена – 20 минут; 4 перемена -10 минут; 5 перемена – 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом различных

форм организации занятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Виды, содержания и формы организации образовательной деятельности соответствуют возрасту обучающихся, психофизиологическому и социальному развитию.

На уровне начального общего образования обеспечивается развитие базовых основ логического мышления в процессе постоянного совершенствования наглядно-образного и наглядно-действенного мышления обучающихся.

Особое внимание уделяется организации урока в 1 классе. Отдельным структурным элементом урока является игра, изобразительная или моделирующая деятельность. Урок состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Обязательными являются физкультурные паузы (не менее 2-х) и специальные упражнения на уроке и динамические паузы между уроками. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с первоклассниками. Формами индивидуальной дифференцированной работы являются:

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти;
- использование дополнительного материала для создания благоприятного интеллектуального и эмоционального фона обучения.

На уровне основного общего и среднего общего образования основное внимание уделяется развитию логического мышления, активизация которого происходит на основе познания основных законов организации природного и социального мира, тенденций и противоречий развития региона, страны, всего человечества.

Особое внимание уделяется приобщению обучающихся к исследовательской, экспериментальной и познавательной деятельности, организации практик, экскурсий, которые дают возможность приобретения обучающимися социального и профессионального опыта.

Максимальная недельная нагрузка соответствует нормам СанПиНа.

Перегрузка учащихся не допускается.

Очная форма обучения:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Недельная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23	28	29	30	32	33

МБОУ «СОШ №6» функционирует с 8.30 до 20.30 (по расписанию уроков), кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Уроки первой смены начинаются в 8.30 часов.

Занятия внеурочной деятельности организуются в часы работы школы.

Осуществляется деление на две группы классов, наполняемостью 25 учеников и более при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (2-6 классы), «Технология»(5-6 классы).

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-8,10-х классов очной формы обучения, 10-11-х классов очно-заочной формы обучения.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10-х классов очной формы обучения, 10-11-х классов очно-заочной формы обучения может сопровождаться проведением контрольных мероприятий не менее, чем по трем предметам Учебного плана, в том числе по русскому языку и математике – обязательно.

Контрольные мероприятия для учащихся, осваивающих программы начального общего, основного общего образования по ФГОС проводятся в форме комплексной контрольной работы.

Контрольные мероприятия для учащихся осваивающих программы основного общего, среднего общего образования по проводятся в следующих формах:

- по русскому языку – контрольный диктант, изложение, сочинение, тестирование, выполнение грамматических заданий, другие формы;
- по математике – письменная контрольная работа, тестирование, другие формы;
- остальные предметы учебного плана – контрольная работа, защита реферата, проекта, зачет, собеседование, тестирование, мониторинг, по билетам и другие.

Контрольные мероприятия за учебный год проводятся в период с 10 по 23 мая текущего учебного года по расписанию, утвержденному директором ОУ. Расписание проведения контрольных мероприятий доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала.

В расписании предусматривается:

- не более одного вида контроля в день для каждого ученика.

Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

По предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится

нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

При изучении элективных курсов применяется безотметочная система оценивания.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х, 11-х, 12 классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 и 11 классах проводится в соответствии графиком и расписанием, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Сроки проведения 5-дневных учебных сборов по основам военной службы с 29.05.2019 по 03.06.2019 гг.

Занятость детей в период школьных каникул организуется по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп и др.

Структура Учебного плана

В учебном плане школы выделяются три уровня образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учебный план представляет собой документ в виде совокупности образовательных областей (в 1- 4, 5-7-х классах), учебных предметов и их объемов в виде количества часов недельных и годовых.

В структуре учебного плана школы выделяются следующие компоненты:

Классы	Компоненты структуры
1-4	Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5-7	Обязательная часть Часть, формируемая отношений участниками образовательных
8-11 9	Федеральный компонент Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации

Федеральный компонент включает перечень предметов, обязательных для посещения всеми обучающимися. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, регионального (национально-регионального)

компонента и компонента образовательной организации используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, организации обучения по индивидуальным образовательным программам и индивидуально-групповых занятий.

Обязательная часть учебного плана, федеральный компонент являются гарантом соблюдения государственных стандартов базового, профильного уровня, получения необходимого качества образования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены предметы, соответствующие образовательным потребностям учащихся школы.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации создают возможность реализовать программы углубленного изучения предметов, позволяют повысить познавательный интерес учащихся, сделать его целенаправленным и профориентированным, ознакомиться с особенностями исторического, социально-экономического развития Уральского региона, включиться в решение проблемы подготовки к получению инженерного образования.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов НРК и компонента ОО учебного плана учитывались:

- социальный заказ;
- интересы учащихся, родителей;
- возможности и условия школы.

В 2018-2019 учебном году реализуются следующие образовательные стандарты:

- по ФГОС обучаются 1-4 классы по образовательной программе начального общего образования, 5-8 классы по образовательной программе основного общего образования;
- по ФК ГОС 2004 года обучаются 9 класса.

Особенности образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

<p>Базовое образование по всем предметам</p>	<p>Образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную и профильную) подготовку по предметам</p>	<p>Формирование культуры умственного труда</p>	<p>Реализация индивидуальных творческих способностей</p>
--	--	--	--

<p>Реализация федерального Компонента ФГОС и ФКГОС 2004</p>	<p>Дополнительная подготовка за счет введения предметов компонента образовательной организации и факультативных, элективных курсов. 2. Элективные курсы, направленные на профилизацию.</p>	<p>Реализация междисциплинарных программ: -Основы учебно-исследовательской проектной деятельности -Информационная культура -Формирование УУД -Проектная деятельность.</p>	<p>Специфика организации внеурочной деятельности заключается в многообразии направлений деятельности, которое основано на следующих принципах: интеграция с общим образованием; индивидуальная направленность; учет потребности учащихся и родителей; забота о здоровье учащихся.</p>
---	--	---	---

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация, что отражено в расписании уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «СОШ №6» состоит из 3 частей:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год: уровень начального общего образования, составлен на основе ФГОС НОО (с изменениями);
2. Учебный план на 2018-2019 учебный год: уровень основного общего образования (5-8 классы), составлен на основе ФГОС ООО (с изменениями);
3. Учебный план на 2018-2019 учебный год: уровень основного общего образования (9 класс), составлен на основе ФК ГОС и БУП 2004г (с изменениями);

Особенности учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО)

В 2018-2019 учебном году МБОУ «СОШ № 6» принимает за основу при реализации программ начального общего образования для детей с ОВЗ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009г, регистрационный №15785) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015г. (для IV класса), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I-III классов образовательного учреждения).

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

Обеспечивая становление личности ребёнка, развивая и исправляя нарушения психических процессов в начальных классах, педагогический коллектив начальной школы ставит перед собой цель: достижение качества образования соответствующего требованиям ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Достижение цели осуществляется через:

- организацию и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- формирование у детей желания и умения учиться;
- гуманизацию отношения между обучающимися и работниками школы;
- помощь школьникам в приобретении опыта общения и сотрудничества;
- формирование интереса к знаниям, первые навыки творчества на основе положительной мотивации;
- создание условий для прочной общеобразовательной подготовки обучающихся на основе введения общеразвивающих программ;
- реализацию программы психокоррекционной помощи детям младшего школьного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- социально-психологическую работу с детьми младшего школьного возраста.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Данный нормативный документ является основой программно-целевого управления образовательным процессом МБОУ «СОШ №6» и отражает приоритетные задачи, реализуемые в 2018-2019 учебном году:

1. повысить эффективность учебного процесса посредством применения новых педагогических технологий обучения, ориентированных на личность обучающихся и развитие их познавательного интереса;
2. смотивировать педагогический коллектив начальных классов на действенную и результативную работу с одарёнными детьми;
3. обеспечить личностно-ориентированный подход в содержании образования в соответствии с состоянием здоровья ребёнка, его возрастными особенностями и возможностями;
4. создать условия для дополнительного образования, развития творческих способностей и индивидуальности ребёнка.

Основными принципами построения учебного плана являются следующие:

1. соответствие плана санитарно-гигиеническим нормам и недопущение перегрузок учащихся;
2. соблюдение преемственности дошкольного образования с первой ступенью обучения, первой ступени – со второй;
3. учёт познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;

4. соответствие учебно-методическим комплексам, имеющимся в образовательном учреждении.

В 2018-2019 учебном году учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В начальных классах преподавание ведётся по учебно-методическому комплексу «Планета знаний».

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять 3039 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, родной язык литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**, где формируются первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развиваются диалогическая и монологическая устная и письменная речь, коммуникативные умения, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами **«Родной язык (русский)»**, **«Литературное чтение на родном (русском)русском языке»**, основными задачами реализации которой являются формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»**. В соответствии с федеральным базисным учебным планом в начальных классах в учебный план с 2 класса введено по 2 часа иностранного языка в неделю. Особое внимание уделяется формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, где отличительной чертой является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления,

воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**, целью которого является формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. Учебный предмет **«Музыка»** предусматривает развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**, направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**, который направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** реализуется через классные часы 2 раза в месяц. Целью данного курса является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Реализация предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется через ведение учебных предметов **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Основы православной культуры»** реализуется в 4 классе в объёме 34 часов. Преподавание этого курса призвано воспитать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных

представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Все учебные предметы учебного плана (кроме физической культуры) изучаются с использованием информационно-коммуникативных технологий, что позволяет обеспечить развитие познавательной активности учащихся.

Достижение поставленных целей образования будет находиться под пристальным вниманием администрации школы.

Представленный учебный план обеспечит обязательный минимум содержания образования на уровне начального общего образования, максимальный объём учебной нагрузки, выполнение требований к выпускнику начальных классов и подготовит детей для обучения по программам основного общего образования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе:

- выбор оптимальных для развития ребенка с задержкой психического развития коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и не входят в максимальную недельную нагрузку. Продолжительность занятий 15- 20 минут.

Предельно допустимая нагрузка в учебном плане соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

**Учебный план начального общего образования
на 2018-2019 учебный год (в соответствии с ФГОС НОО)
1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115	119	119	119	472
	Литературное чтение	115	119	119	85	438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	17	17	17	17	68
Иностранный язык	Английский язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	140	140	140	140	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Русский язык		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

**Учебный план начального общего образования
на 2018-2019 учебный год (в соответствии с ФГОС НОО)**

1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Недельный учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)**

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I/ (доп.)	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5/3,5	3,5	3,5	3,5	17,5
	Литературное чтение	3,5/3,5	3,5	3,5	2,5	16,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/0,5	0,5	0,5	0,5	2/2,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5/0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Английский язык	-/-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4/4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/2	2	2	2	10
Основы религиозной	Основы религиозной	-/-	-	-	1	1

культуры и светской этики	культуры и светской этики					
Искусство	Музыка	1/1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1/1	1	1	1	5
Технология	Технология	1/1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3/3	3	3	3	16
Итого		20/20	22	22	22	106
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		1/1	1	1	1	5
Русский язык		1/1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/21	23	23	23	111

**Особенности учебного плана основного общего образования детей с задержкой психического развития
(в соответствии с ФГОС ООО)
5-7 классы**

В 2018-2019 учебном году МБОУ «СОШ № 6» принимает за основу при реализации программ основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011г, регистрационный №19644) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года. Учебный план МБОУ «СОШ № 6» является нормативным документом, определяющим реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, отражает приоритеты развития образования в рамках школы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план является гарантией реализации прав граждан РФ в области образования, а именно:

- на получение качественного образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;

- на получение адаптивного образования, соответствующего индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

Предельная нагрузка для учащихся 5-7 классов определена из расчета 5-дневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями от 24 ноября 2015 года №81.

Учебный план для 5-7 класса складывается из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть полностью реализуется в соответствии с федеральным базисным учебным планом в количестве 5 класс - 28 часов в неделю, 6 класс - 29 часов в неделю, 7 класс – 31 час, 8 класс – 30 часов.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» - «Русский язык», «Литература»
- «Родной язык и родная литература» - «Родной язык (русский)» и «Родная литература»
- «Иностранный язык» - «Иностранный язык (английский язык)»
- «Общественно-научные предметы» - «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»
- «Математика и информатика» - «Математика»
- «Естественнонаучные предметы» - «Биология»
- «Искусство» - «Музыка», «Изобразительное искусство»
- «Технология» - «Технология»
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - «Физическая культура»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из 2 часов в 5 классе, из 1 часа в 6 классе, 2 часов в 7 классе, 2 часа в 8 классе и представлена предметными областями:

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - «Основы безопасности жизнедеятельности» - 5-7 классы
- «Общественно-научные предметы» - «Обществознание» - 5 класс

Факультативные курсы для обучающихся 7-8 класса:

- «Основы финансовой грамотности»- 7-8 классы;
- «Основы правовой культуры»- 8 класс.

Выбор этих курсов обусловлен современными требованиями к системе образования, а так же более глубокому изучению правовых аспектов жизни гражданина Российской Федерации. Эти знания помогут в подготовке к ОГЭ по обществознанию в 9 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя образовательной организации.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями от 24 ноября 2015 года №81 (п.10.20.), для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся, в 5-8 классе третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность.

Реализация учебного плана 5-8 классов направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения на уровне основного общего образования в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного общего образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Все учебные предметы учебного плана (кроме физической культуры) изучаются с использованием информационно-коммуникативных технологий, что позволяет обеспечить развитие познавательной активности учащихся.

Достижение поставленных целей образования будет находиться под пристальным вниманием администрации школы.

Представленный учебный план обеспечит обязательный минимум содержания образования в 5-8 классе, максимальный объём учебной нагрузки, выполнение требований к обучающимся 5-8 класса и подготовит детей для дальнейшего обучения.

**Годовой (недельный) учебный план
основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)
на 2018-2019 учебный год
МБОУ «СОШ №6»
5-8 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7класс	8 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4,5(158)	5,5(196)	3,5 (123)	2,5 (88)	16(560)
	Литература	2,5(88)	2,5 (88)	1,5 (53)	1,5 (53)	8(280)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2(70)
	Родная литература (русская)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2(70)
Иностранные языки	Иностранные языки (английский язык)	3(105)	3(105)	3 (105)	3(105)	9(315)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)	-		10(350)
	Алгебра			3 (105)	3 (105)	6 (210)
	Геометрия			2 (70)	2 (70)	4 (140)
	Информатика и ИКТ			1 (35)	1 (35)	2 (70)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	8(280)
	Обществознание		1 (35)	1 (35)	1 (35)	(105)
	География	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (70)	6(210)
Естественно - научные предметы	Биология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)	5(175)
	Физика			2 (70)	2 (70)	4 (140)

Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1(35)	4 (140)
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (35)	*	3(105)
Технология	Технология	2 (70)	2 (70)	2 (70)	1 (35)	7(245)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	8(280)
	ОБЖ	-	-	-	1 (35)	1 (35)
Итого		26 (910)	28 (980)	29 (1015)	30 (1050)	113 (3955)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	
Основы безопасности жизнедеятельности		1 (35)	1 (35)	1 (35)		3 (105)
Обществознание		1 (35)				1 (35)
Физическая культура		*	*	*	*	2 (70)
<i>Факультативные курсы</i>						
«Основы финансовой грамотности»				1 (35)	1 (35)	2 (70)
«Основы правовой культуры»					1 (35)	1 (35)
Максимально допустимая недельная нагрузка		28 (980)	29 (1015)	31 (1085)	32 (3584)	120 (4200)

*Предмет реализуется через внеурочную деятельность

**Особенности учебного плана
основного общего образования (в соответствии с ФК ГОС) для
обучающихся с задержкой психического развития
9 класс**

Основной задачей основного общего образования является создание условий для качественного обеспечения образовательной подготовки обучающихся по всем областям знаний; становления и формирования личности, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению через организацию предпрофильной подготовки.

Учебный план сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. В плане полностью сохранены предметы федерального компонента.

Реализуется такая особенность базисного учебного плана как поддержка интегративного усвоения и использования информационно-коммуникативных технологий практически по всем предметам.

Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в преподавании учебных предметов использование ИКТ (при написании домашних сочинений и выполнении других видов домашних заданий, проектных работ и т. д.).

Особенности реализации федерального компонента учебного плана

Учебный план для 8-9 классов составлен в полном соответствии с БУП РФ 2004 года. Инвариантная часть реализуется через следующие учебные предметы:

- Предмет **«Русский язык»** реализуется полностью во всех классах в соответствии с БУП РФ.
- Предмет **«Литература»** реализуется полностью во всех классах в соответствии с БУП РФ, изучается по программе для общеобразовательных учреждений под редакцией А. Г. Кутузова.
- Предмет **«Математика»** реализуется полностью во всех классах в соответствии с БУП РФ.
- Предмет **«Иностранный язык (английский)»** реализуется полностью во всех классах в соответствии с БУП РФ.
- Предмет **«Физика»** реализуется полностью во всех классах в соответствии с БУП РФ.
- Предмет **«Химия»** реализуется полностью во всех классах в соответствии с БУП РФ.
- Предмет **«История»** реализуется полностью во всех классах в соответствии с БУП РФ.
- Предмет **«География»** реализуется полностью во всех классах в соответствии с БУП РФ.
- Предмет **«Обществознание»** реализуется в соответствии с БУП РФ по 1 часу в 9 классе.
- Предмет **«Биология»**. Инвариантная часть реализуется в полном соответствии с БУП РФ.
- Учебная дисциплина **«Искусство»** представлена модулями **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»** в 9 классе.
- Предмет **«Физическая культура»** реализуется в объеме 3 часов.
- Учебный предмет **«Технология»** реализуется в объеме БУП РФ.
- Предмет **«Информатика и ИКТ»** реализуется в 9 классе в объеме 2 часов в соответствии с БУП РФ.
- Курс **ОБЖ** реализуется в объеме в 9 классе - 1 час из компонента образовательного учреждения.

Учитывая заинтересованность учащихся и их родителей в положительных результатах при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

необходимо более углублённое изучение математики, русского языка через реализацию программ факультативных курсов:

- «**Готовимся к сочинению**» - 9 класс;
- «**Основы правовой культуры**» - 9 класс

Все учебные предметы учебного плана (кроме физической культуры) изучаются с использованием информационно-коммуникативных технологий, что позволяет обеспечить развитие познавательной активности учащихся.

Достижение поставленных целей образования будет находиться под пристальным вниманием администрации школы.

Представленный учебный план обеспечит обязательный минимум содержания образования в 8-9 классах, максимальный объём учебной нагрузки, выполнение требований к ученикам основной школы и подготовит учащихся к освоению программ среднего общего образования.

Результатом реализации данного плана должно стать:

- подготовка выпускника, адаптированного к жизни в социуме, готового сознательно сделать выбор профессии, способного к активной позитивной самореализации в интересах своей личности, интересах общества и государства;
- повышение ответственности учащихся и родителей в получении качественного образования и в выборе будущей профессии;
- повышение воспитательной роли семьи, формирование у учащихся ответственности в семейных отношениях.

Региональный компонент реализуется через учебные предметы
на уровне основного общего образования

Предмет	Класс	Раздел (тема)	Содержание
химия	9	Химические производства	История развития металлургической промышленности в Свердловской области
география	8	Природа России.	Полезные ископаемые Свердловской области.
география	8	Хозяйств о Росси и.	История развития металлургической промышленности в Свердловской области
география	8	Хозяйств о Росси и.	Географи предпри я й машиностроения Уральского региона и Артемовского района.
география	9	Урал.	Урал: освоение территории и хозяйство. Урал: население и города.

			Экологическая обстановка в Свердловской области.
история	9	Уральский край на рубеже XIX-XX вв.	Административное управление. Промышленность. Сельское хозяйство. Канун революционных потрясений.
		Урал в период Первой мировой войны.	Урал в начальный период войны. Сельское хозяйство в годы войны. Вооружённые силы на Урале в период войны. Отношение к войне разных политических сил и социальных групп.
		Гражданская война на Урале.	Военные действия весной – осенью 1918г. Антибольшевистская власть на Урале. Красная Армия против армии А.В. Колчака. Борьба большевиков против оппозиции и инакомыслия на Урале.
		Урал в годы НЭПа.	Уральская промышленность и торговля в 1921 – 1928 гг.: новые ориентиры и противоречия развития.
		Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность.	Масштабы промышленного развития. Проблемы форсированного индустриального роста. Наступление на крестьянство: 1930 – 1934 гг. Особенности взаимоотношений власти и крестьянства в 1935 – 1939 гг.
		Урал – «опорный край державы».	Военно-промышленная роль Урала. Всенародная помощь фронту. Подготовка боевых резервов. Уральцы на фронтах.
		Развитие индустриального	Промышленное развитие. Строительство и транспорт. Материально-техническое

комплекса Урала в середине 1940 - середине 1960-х	состояние сельского хозяйства. Организационно-хозяйственное укрепление сельхозпредприятий в годы 4-ой пятилетки.
---	--

			кризисных явлений.
		Социально-экономическое и политическое развитие уральского региона в период перестройки.	Политика перестройки. Кризис распределительной системы. Попытки преобразований. Усиление оппозиционных настроений. Формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Рост конфронтаций между властью и «неформалами».
		Урал в современных социально-политических условиях.	Создание Уральского федерального округа. Социально-экономическое и политическое развитие Урала.
история	8	Административно-территориальное деление и управление Урала в XIX в.	Изменения в управлении краем.
		Урал в Отечественной войне 1812 г.	Уральские полки – участники боевых действий. Башкирские полки в Заграничном походе.
		Социально-политические отношения на Урале в первой половине XIX в.	Тайные радикальные общества на Урале. Декабристы на Урале.
		Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в Уральском	Реформа 1861 года на горных заводах. Освобождение крестьян на Урале. Развитие технологии аграрного производства на Урале.

		регионе.	
		Местное управление и самоуправление на Урале.	Изменения в государственной системе управления. Городское управление.
		Общественно-политическое движение на Урале.	Рабочее движение. Крестьянское движение. Организации революционеров-демократов. Либеральные течения в общественном движении. Начало распространения марксизма.
		Экономическое развитие Урала во второй половине XIX в.	Развитие процесса индустриализации. Промышленный переворот. Предпринимательство на Урале. Рост наёмного труда.
		Культура на Урале в XIX в.	Условия модернизации культурной сферы. Народное образование. Печать и литература. Архитектура. Искусство. Наука на Урале. Роль церкви в развитии культуры, наука и просвещение.
история	7	Экономическое	Зарождение металлургической

		развитие Урала в XVII веке.	промышленности Урала. Поиски рудных месторождений и судьба первых металлургических заводов.
		Народные движения на Урале в XVII в.	Антифеодальные движения на Урале.
		Культура и быт населения Урала в XVII веке.	Взаимодействие культур русского и коренных народов Урала. Развитие каменного зодчества на Урале в XVII в. Строгановы.
		Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII в.	Причины превращения Урала в главный горнозаводской край империи. Династия Демидовых. В.Н. Татищев и В.И. де Геннин. Казенные и посессионные заводы.
		Социальные конфликты на Урале в XVIII в.	Социальный протест русского населения Урала. Национально-освободительная борьба нерусских народов Урала. Восстание под руководством Пугачёва.
		Культура Урала в XVIII в.	Образование на Урале в XVIII веке. Наука и техника. Уральские изобретатели. Быт русского населения Урала.
обществознание	7	Выдающаяся личность	Выдающиеся и известные люди Урала. Выпускники нашей школы – выдающиеся личности.
		Мой дом	Понятие близкого окружения, родительского дома
	8	Человек, природа, общество	Промышленное освоение Уральского региона человеком. Экологические проблемы в

		Уральском регионе
	Производство и обмен	Основные отрасли хозяйства современного Уральского региона. Предприятия Артемовского района.
9	Культура.	Понятие культуры. Многонациональный состав российской культуры. Культурное наследие Урала.
	Искусство	Понятие искусства как составной части культуры. Культурное наследие уральских деятелей искусства.

Трудоемкость учебного плана

В соответствии с требованиями ФК ГОС ООО трудоемкость учебного плана в 9 классе составляет 1155 часов за год обучения.

Годовой (недельный) учебный план основного общего образования (в соответствии с ФК ГОС) для обучающихся с задержкой психического развития на 2018-2019 учебный год 9 классы

Учебные предметы	Количество часов в год (неделю)	Всего
	9	
Русский язык	105 (3)	105 (3)
Литература	70 (2)	70 (2)
Иностранный язык (английский)	105 (3)	105 (3)
Математика	175 (5)	175 (5)
Информатика и ИКТ	35 (1)	35 (1)
История	70 (2)	70 (2)
Обществознание (включая экономику и право)	35 (1)	35 (1)
География	70 (2)	70 (2)
Физика	70 (2)	70 (2)
Химия	70 (2)	70 (2)
Биология	70 (2)	70 (2)
Искусство (Музыка и ИЗО)	35 (1)	35 (1)
Технология	35 (1)	35 (1)

Основы безопасности жизнедеятельности	35 (1)	35 (1)
Физическая культура	105 (3)	105 (3)
Итого:	1085 (31)	1085 (31)
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного	70(2)	70(2)
«Основы правовой культуры»	35 (1)	35 (1)
«Готовимся к сочинению»	35 (1)	35 (1)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1155 (33)	1155 (33)

6. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2018г.

Окончание учебного года: 31.05.2019г.

- Начало и окончание
 - I четверти – 01.09.2018 – 28.10.2018
 - II четверти – 06.11.2018 - 28.12.2018
 - III четверти – 10.01.2019 - 24.03.2019
 - IV четверти – 02.04.2019 - 31.05.2019
- Каникулы: осенние – с 29.10.2018. по 05.11.2018. (8 дней)
 зимние – с 29.12.2018. по 09.01.2019. (12 дней)
 весенние – с 23.03.2019. по 01.04.2019. (10 дней)
 летние – с 01.06.2019. по 31.08.2019.
 дополнительные каникулы для 1 класса с 18.02.2019. по 24.02.2019
- Режим работы школы:
 Учебная неделя для 1-4 классов- 5 дней; для 5-11 классов- 5 дней
 Начало занятий в 8 ч. 30 мин; продолжительность уроков – 45 минут.
- Сроки проведения промежуточной аттестации: для 5- 9 классов- по четвертям.

7. Рабочие программы

Содержание образования детей с ЗПР не отличается от образования детей нормативного развития, поэтому обучение данной категории детей ведется педагогами по рабочим программам, являющимися Приложениями к Основным образовательным программам начального (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО).

Рабочие программы по коррекционным курсам для организации обучения детей с задержкой психического развития являются приложением к Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития и хранятся у заместителя директора по УВР (электронный вариант) и педагогов.

Предъявляются по требованию участников образовательного процесса.

8. Мониторинг образовательной деятельности

Критерии и компоненты мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы)	1 раз в четверть	Учителя Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние психических процессов (индивидуальная карта развития)	Сентябрь, май	Председатель ПМПк, педагог-психолог, классный руководитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье (листки здоровья и показатели физической подготовленности, данные о пропусках уроков по болезни).	Сентябрь, май	Мед. работник Учитель физкультуры. Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Мониторинг уровня воспитанности, занятость внеурочной деятельностью, в учреждениях дополнительного образования.	Сентябрь, апрель 2 раза в год	Классный руководитель. Заместитель директора по УВР
Социальное положение учащихся	социальный паспорт класса Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь	Социальный педагог
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия учащихся школы в различных конкурсах	1 раз в год	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения детей с ОВЗ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для предметов инвариантной части учебного плана используются учебные издания, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ. Список учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ «СОШ №6» расположен на официальном сайте школы в разделе «Образование».

9.2. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной Программы и информационно-образовательная среда

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования стандарта, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В школе оборудованы:

1. 13 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя и выходом в Internet;
2. библиотека, книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда, совмещена с информационным образовательным центром, оборудованным автоматизированными местами;
3. 1 компьютерный класс;
4. 1 спортивный зал, спортивная площадка;
5. помещение пищеблока и обеденный зал, обеспечивает возможность организации качественного горячего питания;
6. медицинский кабинет;
7. кабинет логопеда;
8. кабинет психолога;
9. административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
10. санузлы;

В МБОУ «СОШ №6» введена система контроля учета доступа; установлены:

- «тревожная» кнопка, сигнал которой выведен на пульт ФГКУ «УВО ГУ МВД РФ СО»;
- датчики срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- система громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефон.

Школа располагает комплектом средств обучения, в состав которых входят как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели).

Библиотека является информационным центром образовательного учреждения для всех участников образовательного процесса. Обеспеченность учебниками по реализуемым учебно-методическим комплектам – 100%.

Составлен типовой паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищённости МБОУ «СОШ №6».

Школа оборудована действующей пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре. Режим охраны и допусков: в течение дня охрана осуществляется гардеробщиком, ночью – сторожем.

В школе во всех учебных кабинетах имеется Паспорт учебного кабинета, в котором прописано все имеющееся оборудование и методическое обеспечение образовательного процесса.

9.3. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной Программы

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность технически поддерживают кабинет психологической службы, библиотека с читальным залом. Школьная библиотека работает в режиме информационного центра.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Дневник.ru».

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности МБОУ «СОШ №6», достижениях педагогов и обучающихся. Разделы сайта регулярно обновляются.

В образовательном процессе педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP 7, офисными программами: MSOffice.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники, учебные пособия, рекомендованные (допущенные) к использованию для реализации учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

№ в Фед. перечне	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Год издания
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Русский язык				
1.1.1.1.4.1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь	1	Вентана - Граф	2011
1.1.1.1.4.2	Иванов С.В./Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык	1	Вентана - Граф	2011
1.1.1.1.4.3	Иванов С.В. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык	2	Вентана-Граф	2012
1.1.1.1.4.4	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык	3	Вентана-Граф	2013
1.1.1.1.4.5	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык	4	Вентана-Граф	2013
Литературное чтение				
1.1.1.2.2.1	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	1	Вентана-Граф	2011
1.1.1.2.2.2	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	2	Вентана-Граф	2012
1.1.1.2.2.3	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	3	Вентана-Граф	2013
1.1.1.2.2.4	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	4	Вентана-Граф	2013
Иностранный язык				
1.1.1.3.6.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык	2	Русское слово	2018
190	Биболетова М.З., Денисенко О.А. Английский язык	3	Титул	2014
191	Биболетова М.З., Денисенко О.А. Английский язык	4	Титул	2014
Математика и информатика				
1.1.2.1.10.1	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика	1	Вентана - Граф	2011

1.1.2.1.10.2	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	2	Вентана-Граф	2012
1.1.2.1.10.3	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	3	Вентана-Граф	2013
1.1.2.1.10.4	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	4	Вентана-Граф	2013
2.1.2.2.6.1	Матвеева Н.В., Челак Е.Н. Информатика и ИКТ	2	БИНОМ	2012
Окружающий мир				
1.1.3.1.1.1.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	1	Вентана - Граф	2011
1.1.3.1.1.2.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	2	Вентана-Граф	2012
1.1.3.1.1.3.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир	3	Вентана-Граф	2013
1.1.3.1.1.4.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир	4	Вентана-Граф	2014
Основы религиозной культуры и светской этики				
1.1.4.1.3.2	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Просвещение	2014
Искусство (Музыка и ИЗО)				
1.1.5.2.7.1	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	1	Вентана - Граф	2011
1.1.5.2.7.2	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	2	Вентана-Граф	2012
1.1.5.2.7.3	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	3	Вентана-Граф	2013
1.1.5.2.7.4	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	4	Вентана-Граф	2013
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение	2011
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение	2012
1.1.5.1.6.3	Горяева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение	2012
1.1.5.1.6.4	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение	2014
Технология (труд)				
1.1.6.1.3.1	Лутцева Е.А. Технология	1	Вентана- Граф	2011
1.1.6.1.3.2	Лутцева Е.А. Технология	2	Вентана-Граф	2011 2012
1.1.6.1.3.3	Лутцева Е.А. Технология	3	Вентана-Граф	2013
1.1.6.1.3.4	Лутцева Е.А. Технология	4	Вентана-Граф	2014
Физическая культура				

1.1.7.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение	2011, 2014
1.1.7.1.1.1	Барышников В.Я, Белоусов А.И./под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	1-2	Русское слово	2011, 2012

Учебники, учебные пособия, рекомендованные (допущенные) к использованию для реализации учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, содержание которых соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Русский язык				
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. Русский язык	5	Просвещение	2015
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. В 2-х ч.	6	Просвещение	2016
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. В 2-х ч.	7	Просвещение	2017
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык	8	Просвещение	2018
1447	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение	2009
Литература				
1.2.1.2.3.1	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература	5	Вентана-Граф	2015
1.2.1.2.3.2	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Литература	6	Вентана-Граф	2016
1.2.1.2.3.3	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Литература	7	Вентана-Граф	2017
1.2.1.2.3.4	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература.	8	Вентана-Граф	2018
1514	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др. под ред. Беленького Г.И. Литература	9	Мнемозина	2010
Иностранный (английский) язык				
1.2.1.3.7.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык	5	Русское слово	2018
1.2.1.3.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.	6	Дрофа	2016
1.2.1.3.7.3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык.	7	Русское слово	2017
1.2.1.3.7.4	Комарова Ю.А., Ларионова	8	Русское слово	2018

	И.В., Макбет К. Английский язык			
1523	Биболетова М.З. и др. Английский язык	9	Титул	2012 2013
Математика				
1.2.3.1.3.1	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов Математика	5	Мнемозина	2014
1.2.3.1.10.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика.	6	Вентана-Граф	2016
1.2.3.2.7.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра.	7	Вентана-Граф	2017
1.2.3.2.7.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра.	8	Вентана-Граф	2018
1625	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра	9	Мнемозина	2010
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.	7-9	Просвещение	2011 2017, 2018
Информатика и ИКТ				
1.2.3.4.3.1	Семакин И.Г. Залогова Л.А. Информатика	7	БИНОМ	2017
1.2.3.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. Информатика	8	БИНОМ	2018
1652	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ	2010
История				
1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	5	Просвещение	2015
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.	6	Просвещение	2016
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России	6	Просвещение	2016
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение	2017
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России	7	Просвещение	2017
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России.	8	Просвещение	2018
1.2.2.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение	2018
1678	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение	2011
1711	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история	9	Русское слово	2010
Обществознание				
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред.	6	Просвещение	2016

	Боголюбова Л.Н.Обществознание			
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф Обществознание	7	Просвещение	2017
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф Обществознание	8	Просвещение	2018
1753	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9	Русское слово	2010
География				
1.2.2.4.3.1	Домогацких Е.М.,Веденский Э.Л. География.Введение в географию	5	Русское слово	2015
1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География.	6	Русское слово	2016
1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География.	7	Русское слово	2017
1.2.2.4.3.4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География.	8	Русское слово	2018
1767	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	Дрофа	2010
Физика				
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа	2017
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа	2018
1877	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа	2010
Химия				
1.2.4.3.8.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение	2018
1902	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа	2008, 2013
Биология				
1.2.4.2.2.1	Пасечник В.В. Биология	5	Дрофа	2015
1.2.4.2.2.2	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа	2016
1.2.4.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа	2017
1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа	2018
1837	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология	9	Дрофа	2010
Искусство (Музыка и ИЗО)				
1.2.5.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение	2013 2015
1.2.5.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение	2016
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение	2017
1.2.5.1.1.4	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	8	Просвещение	2013, 2014

	Изобразительное искусство			
1.2.5.2.2.1	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	5	Дрофа	2013 2015
1.2.5.2.2.2	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка 6 кл	6	Дрофа	2016
1.2.5.2.2.3	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	7	Дрофа	2017
1.2.5.2.2.4	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	8	Дрофа	2018
1932	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	9	Дрофа	2013
Технология (труд)				
1.2.6.1.5.1	Синица Н.В., Самородский П.С., Технология	5	Вентана-Граф	2013 2015
1.2.6.1.5.2	Синица Н.В., Самородский П.С., Технология.	6	Вентана-Граф	2016
1.2.6.1.5.3	Синица Н.В., Самородский П.С., Технология.	7	Вентана-Граф	2017
1.2.6.1.5.4	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В. Технология	8	Вентана-Граф	2018
Физическая культура				
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение	2014 2015 2017
1993	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение	2008
1.2.7.1.2.2	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8-9	Просвещение	2014, 2018

Раздел 3. Учебники, учебные пособия, рекомендованные (допущенные) к использованию для реализации учебных предметов, курсов, модулей, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Основы религиозной культуры и светской этики				
2.2.4.1.1.1	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Вентана-Граф	2015
Основы безопасности жизнедеятельности				
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение	2018
Технология (труд)				
1959	Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология	9	Вентана-Граф	2011
Черчение				
2.2.8.1.1.1	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	9	Астрель	2019

7, офисными программами: MSOffice.