

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Артемовского городского округа ИНН 6602007205 КПП 667701001  
623780 Свердловская область город Артемовский  
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40  
электронный адрес [scoola6@mail.ru](mailto:scoola6@mail.ru) сайт: <http://6art.uralschool.ru>

---

---



Приняты решением педагогического совета  
протокол заседания от 17 декабря 2018 года №13

**Дополнения  
к основной образовательной  
программе основного общего  
образования  
(по реализации ФГОС ООО)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»**

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Артемовского городского округа ИНН 6602007205 КПП 667701001  
623780 Свердловская область город Артемовский  
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40  
электронный адрес [scoola6@mail.ru](mailto:scoola6@mail.ru) сайт: <http://6art.uralschool.ru>

## ПРИКАЗ № 186/о

от 17 декабря 2018 года

### Об утверждении дополнений к Основной образовательной программе основного общего образования

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» были вынесены в отдельную предметную область (ФГОС ООО, п. 11.3). Вместо предметной области «Филология», согласно ФГОС ООО (п. 18.3.1). На основании данного положения ФГОС ООО предмет «Второй иностранный язык» является обязательным на уровне основного общего образования. В связи с вышесказанным

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнения в целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования в пункт 1.2. 1.«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» ,в пункт 2.2. «Программы учебных предметов, курсов» добавить подпункт 2.2.2.20. «Второй иностранный язык (немецкий язык)». (Приложение 1)

2. Утвердить изменения в Учебном плане МБОУ «СОШ №6», реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования .(Приложение 2)

3. Учителю иностранного языка Казанцевой М.А. разработать рабочую образовательную программу по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)».



4. Пимурзиной С.О., заместителю директора по УР, осуществлять контроль над реализацией программ.

5. Подоксенову Е.А., инженеру-программисту разместить на официальном сайте школы данные документы.

Директор МБОУ «СОШ №6»

М.Н. Киселева

С приказом ознакомлены:

№п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	Пимурзина С.О.	
2.	Подоксенов Е.А.	



Добавить в данный пункт подпункт «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Личностные результаты.

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в

образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к

совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной

компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля,

целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению

с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание

себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)

ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. •

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,

выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и

выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по

заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе

коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- 1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению

третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания

(объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать

совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное

письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы,

диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в

соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов;
  - имена существительные при помощи суффиксов;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов;
  - наречия при помощи суффикса;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
  - числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:



- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,  
изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи местоимения;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
- Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. дополнения в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования. В пункт 2.2.2 «Программы учебных предметов, курсов» добавить подпункт «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное

содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как?

Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями

отрабатываются умения:

- 1) выражать свою точку зрения;
- 2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- 3) выражать сомнение;
- 4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст

предусматривает понимание несложных

текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием

основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- 2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть

текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- 1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- 2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- 3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- 4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- 5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- 6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- 1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- 2) правильно оформлять адрес на немецком языке;
- 3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

#### Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft

(die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (frohlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа:

femsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1) нераспространенных и распространенных предложений;

2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и

обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?";

- 4) предложений с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- 5) побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- 6) все виды вопросительных предложений;
- 7) предложений с неопределенно-личным местоимением “*man*”;
- 8) предложений с инфинитивной группой *um ... zu*;
- 9) сложносочиненных предложений с союзами *denn, darum, deshalb*;
- 10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами *dar, ob* и др.,  
причины - с союзами *weil, da*, условными - с союзом *wenn*.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:

- 1) сильных глаголов в *Prasens*, отобранных для данного этапа обучения,
- 2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*;
- 3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*);
- 4) *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- 5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Prasens, Perfekt, Präteritum; Futurum* (*aufstehen, besuchen*);
- 6) возвратных глаголов в основных временных формах: *Prasens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- 2) склонения существительных нарицательных;
- 3) склонения прилагательных;
- 4) степеней сравнения прилагательных и наречий;
- 5) предлогов, имеющих двойное управление:  
*Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”;
- 6) предлогов, требующих *Dativ*;
- 7) предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand*),  
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.



## Особенности учебного плана основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)

### 5-8 классы

В 2018-2019 учебном году МБОУ «СОШ № 6» принимает за основу при реализации программ основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011г, регистрационный №19644) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года. Учебный план МБОУ «СОШ № 6» является нормативным документом, определяющим реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, отражает приоритеты развития образования в рамках школы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план является гарантией реализации прав граждан РФ в области образования, а именно:

- на получение качественного образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- на получение адаптивного образования, соответствующего индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

Предельная нагрузка для учащихся 5-7 классов определена из расчета 5-дневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями от 24 ноября 2015 года №81.

Учебный план для 5-7 класса складывается из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** полностью реализуется в соответствии с федеральным базисным учебным планом в количестве 5 класс - 28 часов в неделю, 6 класс -29 часов в неделю, 7 класс – 31 час, 8 класс – 30 часов.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» - «Русский язык», «Литература»
- «Родной язык и родная литература» - «Родной язык (русский)» и «Родная литература»
- «Иностранный язык» - «Иностранный язык (английский язык)»
- «Второй иностранный язык» - «Второй иностранный язык немецкий язык)»
- «Общественно-научные предметы» - «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»
- «Математика и информатика» - «Математика»
- «Естественнонаучные предметы» - «Биология»
- «Искусство» - «Музыка», «Изобразительное искусство»
- «Технология» - «Технология»

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - «Физическая культура»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** состоит из 2 часов в 5 классе, из 1 часа в 6 классе, 2 часов в 7 классе, 2 часа в 8 классе и представлена предметными областями:

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - «Основы безопасности жизнедеятельности» - 5-7 классы

- «Общественно-научные предметы» - «Обществознание» - 5 класс

**Факультативные курсы для обучающихся 7-8 класса:**

- «Основы финансовой грамотности» - 7-8 классы;

Выбор этих курсов обусловлен современными требованиями к системе образования, а так же более глубокому изучению правовых аспектов жизни гражданина Российской Федерации. Эти знания помогут в подготовке к ОГЭ по обществознанию в 9 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя образовательной организации.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями от 24 ноября 2015 года №81 (п.10.20.), для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся, в 5-8 классе третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность.

Реализация учебного плана 5-8 классов направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения на уровне основного общего образования в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного общего образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Все учебные предметы учебного плана (кроме физической культуры) изучаются с использованием информационно-коммуникативных технологий, что позволяет обеспечить развитие познавательной активности учащихся.

Достижение поставленных целей образования будет находиться под пристальным вниманием администрации школы.

Представленный учебный план обеспечит обязательный минимум содержания образования в 5-8 классе, максимальный объем учебной нагрузки, выполнение требований к обучающимся 5-8 класса и подготовит детей для дальнейшего обучения.

**Годовой (недельный) учебный план  
основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)  
на 2018-2019 учебный год  
МБОУ «СОШ №6»  
5-8 классы**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7класс	8 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4,5(158)	5,5(196)	3,5 (123)	2,5 (88)	<b>16(560)</b>
	Литература	2,5(88)	2,5 (88)	1,5 (53)	1,5 (53)	<b>8(280)</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
	Родная литература (русская)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
Иностранные языки	Иностранные языки (английский язык)	3(105)	3(105)	3 (105)	3(105)	<b>9(315)</b>
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				**	
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)	-		<b>10(350)</b>
	Алгебра			3 (105)	3 (105)	<b>6 (210)</b>
	Геометрия			2 (70)	2 (70)	<b>4 (140)</b>
	Информатика и ИКТ			1 (35)	1 (35)	<b>2 (70)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	<b>8(280)</b>
	Обществознание		1 (35)	1 (35)	1 (35)	<b>(105)</b>
	География	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (70)	<b>6(210)</b>
Естественно - научные предметы	Биология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)	<b>5(175)</b>
	Физика			2 (70)	2 (70)	<b>4 (140)</b>
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1(35)	<b>4 (140)</b>
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (35)	*	<b>3(105)</b>
Технология	Технология	2 (70)	2 (70)	2 (70)	1 (35)	<b>7(245)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	<b>8(280)</b>
	ОБЖ	-	-	-	1 (35)	<b>1 (35)</b>
Итого		<b>26 (910)</b>	<b>28 (980)</b>	<b>29 (1015)</b>	<b>30 (1050)</b>	<b>113 (3955)</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (35)	1 (35)		<b>3 (105)</b>
Обществознание	1 (35)				<b>1 (35)</b>
Физическая культура	*	*	*	*	<b>2 (70)</b>
Второй иностранный язык (немецкий язык)				1 (35)	<b>1 (35)</b>
<i>Факультативные курсы</i>					
«Основы финансовой грамотности»			1 (35)	1 (35)	<b>2 (70)</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка	<b>28 (980)</b>	<b>29 (1015)</b>	<b>31 (1085)</b>	<b>32 (3584)</b>	<b>120 (4200)</b>

\*Предмет реализуется через внеурочную деятельность

\*\* В соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предмет инвариантной части «Второй иностранный язык (немецкий язык)» реализуется через вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений)