

Управление образования Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Артемовского муниципального округа ИНН 6602007205 КПП 667701001 623780
Свердловская область город Артемовский
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40
электронный адрес scoola6@inbox.ru сайт: <http://6art.uralschool.ru>

Приложение
к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6», утвержденной
приказом № 123/о от 07.07.2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Индивидуальный проект»

среднее общее образование
(10 класс)

г. Артемовский, 2026 год

Рабочая программа предмета «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10 классов, осваивающих основную общеобразовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя и (или) тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель предмета: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи предмета:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Элективный курс рассчитан на 34 часа. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре предмета. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством педагога. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события.

Сроки реализации программы – 1 год, в 10 классе.

Форма аттестации: предзащита/защита индивидуального проекта в конце 10 класса.

Оценка индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом, отметка за индивидуальный проект выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате прохождения предмета на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие личностные, предметные и метапредметные результаты:

Личностные результаты:

1. Проявлять уровень предметной и метапредметной подготовки
2. Соблюдать сроки работы над проектом в соответствии с планом;
3. Личная заинтересованность автора;
4. Уметь представлять (защищать) свою работу

Предметные результаты:

1. Уметь определять цели, задачи и объект исследования;
2. Уметь видеть и обосновывать актуальность и новизну проекта;
3. Уметь находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для изготовления продукта;
4. Уметь аргументировать предлагаемые решения;
5. Проявлять навыки проведения опытов и экспериментов, др. необходимых для подтверждения или опровержения сформулированной гипотезы;
6. Уметь качественно создавать проектный продукт;
7. Уметь оформлять письменную часть проекта в соответствии с требованиями;

Метапредметные результаты:

1. Уметь делать выводы на основе полученной информации;

Содержание предмета «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Введение в проект (3 часа)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.

Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов

Раздел 1.2. Типология проектов.

Типы проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

1.2.1. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.

Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

1.2.2. **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

1.2.3. **Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

1.2.4. **Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

1.2.5. **Инновационный проект** - проект, содержанием которого является проведение прикладных исследований и/или разработок, их практическое использование и реализация. К инновационному проекту, например, относят комплексный план действий, нацеленный на создание или изменение конкретной системы посредством превращения новшества в нововведение и предусматривающий для его реализации определенные условия (сроки, финансы, оборудование, методы организации и т.д.). Предполагает организационно-экономический механизм внедрения.

1.2.6. **Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

1.2.7. **Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Раздел 1.3. Методология и технология проектной деятельности.

Методология отвечает на вопросы «Что делать?» и «Почему именно так?». Это система принципов, подходов, методов и философских взглядов на то, как следует

управлять проектами. Она задает общую логику, определяет жизненный цикл проекта и предлагает набор лучших практик.

Модуль 2. Инициализация проекта (14 ч.)

Раздел 2.1. Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.

Знакомство с критериями оценивания индивидуального проекта в соответствии со школьным положением об индивидуальной проектной деятельности.

Раздел 2.2. Методические рекомендации по написанию/оформлению работ. Календарный график проекта.

Знакомство со школьным положением об индивидуальном проекте. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Раздел 2.3. Структура проекта.

Изучаем структуру индивидуального проекта в соответствии со школьным положением.

Раздел 2.4. Тема и проблема проекта.

Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. Определение точной темы проекта.

Раздел 2.5. Методы исследования: методы эмпирического исследования

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

Раздел 2.6. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.

методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

Раздел 2.7. Методы теоретического исследования. методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Раздел 2.8. Виды переработки чужого текста.

Переработка чужого текста — это процесс создания нового, вторичного документа на основе одного или нескольких исходных источников. Цель такой переработки может быть разной: от краткого информирования до глубокого анализа и критики.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Раздел 2.9. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.

Применение информационных технологий в исследовании, проект. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания.

Раздел 2.10. Сбор и систематизация материалов.

Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Раздел 2.11. Способы и формы предоставления данных.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 2.12. Методика презентации и защиты проектов.

Презентация и защита проекта — это кульминационный этап всей проектной работы, где автор или команда представляют результаты своей деятельности аудитории (комиссии, заказчику, коллегам).

Методика успешной презентации и защиты строится на трех китах: структура выступления, визуализация и взаимодействие с аудиторией.

Модуль 3. Подготовка к предзащите проекта (17 ч.)

Раздел 3.1. Анализ проектов.

Анализируем проекты сверстников в соответствии со школьным положением об индивидуальном проекте.

Раздел 3.2. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».

Отличная идея. Коммуникативные барьеры — это главные враги успешной защиты проекта. Страх, волнение, неуверенность в голосе или неумение ответить на каверзный вопрос могут свести на нет все усилия по реализации самого блестящего проекта. Этот практикум состоит из трех последовательных этапов: подготовка, техника выступления и работа с вопросами. Выполнение этих упражнений поможет снять напряжение и почувствовать себя уверенно перед любой аудиторией.

Раздел 3.3. Оформление проекта.

Соединение полученных знаний по созданию документов с выбранной темой проекта. На этапе практической реализации проекта учащиеся оформляют проекты по своим темам в соответствии со школьным положением по индивидуальному проекту.

Раздел 3.4. Подведение итогов, написание защитного слова и презентации.

Анализ выводов по теоретической, практической главам. Акцент на новизне проекта (для этого можно перечислить сложности, с которыми пришлось столкнуться при написании, — чем их больше, тем менее разработана тема, следовательно, и тем ценнее полученный результат). Общий итог — выполнение задач, достижение цели, подтверждение выдвинутой гипотезы, рекомендации. Обобщение наиболее важных результатов проектной работы, перспективы.

Написание презентации.

Раздел 3.5. Предзащита индивидуальных проектов.

Показываем промежуточный результат индивидуального проекта.

Раздел 3.6. Доработка индивидуального проекта.

Работа над рекомендациями членов комиссии по написанию индивидуального проекта.

Раздел 3.7. Защита индивидуального проекта.

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование

Курс рассчитан на 34 часа. Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции (защиты проектов).

	Тема	Содержание	количество часов
Модуль 1. Введение в проект (3 часа)			
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов.	1
2.	Типология проектов.	Типология проектов. Проекты в современном мире.	1
3.	Методология и технология проектной деятельности	Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	1
Модуль 2. Инициализация проекта (14 ч.)			
4.	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	Знакомство с критериями оценивания индивидуального проекта в соответствии со школьным положением об индивидуальной проектной деятельности.	1
5.	Методические рекомендации по написанию/оформлению работ. Календарный график проекта	Знакомство со школьным положением об индивидуальном проекте. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.	1
6.	Структура проекта.	Изучаем структуру индивидуального проекта в соответствии со школьным положением.	1
7.	Тема и проблема проекта	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. Определение точной темы проекта.	1
8.	Методы исследования: методы эмпирического исследования	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)	2
9.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование,	2

		анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);	
10.	Методы теоретического исследования	методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1
11.	Виды переработки чужого текста	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1
12.	Применение информационных технологий в исследовании, проекте	Применение информационных технологий в исследовании, проект. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания.	1
13.	Сбор и систематизация материалов	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	1
14.	Способы и формы предоставления данных.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1
15.	Методика презентации и защиты проектов.	Методика успешной презентации и защиты строится на трех китах: структура выступления, визуализация и взаимодействие с аудиторией.	1
Модуль 3. Подготовка к предзащите проекта (17 ч.)			
16.	Анализ проектов	Анализируем проекты сверстников.	1
17.	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	Отличная идея. Коммуникативные барьеры — это главные враги успешной защиты проекта. Страх, волнение, неуверенность в голосе или неумение ответить на каверзный вопрос могут свести на нет все усилия по реализации самого блестящего проекта. Этот практикум состоит из трех последовательных этапов: подготовка, техника выступления и работа с вопросами. Выполнение этих упражнений поможет снять напряжение и почувствовать себя уверенно перед любой аудиторией.	2

18.	Оформление проекта.	Соединение полученных знаний по созданию документов с выбранной темой проекта. На этапе практической реализации проекта учащиеся оформляют проекты по своим темам в соответствии со школьным положением по индивидуальному проекту.	2
19.	Подведение итогов, написание защитного слова и презентации.	Анализ выводов по теоретической, практической главам. Акцент на новизне проекта (для этого можно перечислить сложности, с которыми пришлось столкнуться при написании, – чем их больше, тем менее разработана тема, следовательно, и тем ценнее полученный результат). Общий итог – выполнение задач, достижение цели, подтверждение выдвинутой гипотезы, рекомендации. Обобщение наиболее важных результатов проектной работы, перспективы. Написание презентации.	3
20.	Предзащита индивидуальных проектов.	Показываем промежуточный результат индивидуального проекта.	2
21.	Доработка индивидуального проекта.	Работа над рекомендациями членов комиссии по написанию индивидуального проекта.	4
22.	Защита индивидуального проекта.		3
	Итого:		34

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект.
10 класс (АО «Издательство «Просвещение», 2020 год).