

Управление образования Артемовского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Артемовского муниципального округа ИНН 6602007205 КПП 667700,5000,5  
623780 Свердловская область город Артемовский  
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40  
электронный адрес [scoola6@inbox.ru](mailto:scoola6@inbox.ru) сайт: <http://6art.uralschool.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Формирование функциональной  
грамотности» 5-9 классы  
на 2025 – 2026 учебный год**

Артемовский, 2025 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.ст.28,п.6. ст. 28,п.9,10 ст.2);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011., регистрационный № 19644; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577) ;
- Устава МБОУ «СОШ №6»,
- Учебный план;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания Российских школьников» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В, А. Тишков),
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357),
- письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ ( Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. №101/28-16»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПП-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Основной образовательной программы ООО ГБОУ ООШ с. Студенцы - Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г., А.А. Гилев. Самара, 2019

## Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной

деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборах 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс - комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: 174 часа.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 35, т.е. по 1 часу в неделю.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю: в 5- 8 классах реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 9 классе реализуется на внеурочной деятельности.

На изучение учебного курса «Функциональная грамотность» отводится 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю) и в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность занятия 40 минут.

**Возрастная группа:** 10-15 лет (ученики 5-9 классов).

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

### **Планируемые результаты Метапредметные и предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметно го содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## Содержание учебного курса

### 5 класс

**Читательская грамотность** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

**Математическая грамотность** Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Естественно-научная грамотность** Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

**Финансовая грамотность** Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

### 6 класс

**Читательская грамотность** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**Математическая грамотность** Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Естественно-научная грамотность** Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

**Финансовая грамотность** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги

### 7 класс

**Читательская грамотность** Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания

текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

**Математическая грамотность** Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

**Естественно-научная грамотность** Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.

**Финансовая грамотность** Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

## 8 класс

**Читательская грамотность** Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**Математическая грамотность** Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

**Естественно-научная грамотность** Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски. при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Финансовая грамотность Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.



Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

**9 класс**

<b>Модуль: Читательская грамотность</b> <b>«События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>	1 Смысл жизни (я и моя жизнь) 2-3 Самоопределение 4-5 Смыслы, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно- научная грамотность</b> <b>«Знания в действии» (5 ч)</b>	1 Наука и технологии 2 Вещества, которые нас окружают 3 3 Наше здоровье 4 -5аботимся о Земле
<b>Модуль: Креативное мышление</b> <b>«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: * диалоги (ПС), * инфографика (ВС), * личностные действия и социальное проектирование (СПр), * вопросы методологии научного познания (ЕНПр). 2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышленияпри решении жизненных проблем. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность 4 От выдвижения до доработки идей.Создание продукта. Выполнение проекта на ос комплексного задания. 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность</b> <b>«Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	1 В общественной жизни: социальные опросы 2 На отдыхе: измерения на местности 3 В общественной жизни: интернет 4 В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность</b> <b>«Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	1 Мое образование — мое будущее 2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор 3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем 4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	1-2 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
<b>Модуль: Глобальные компетенции</b> <b>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и</b>	1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» 2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща 4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально
<b>работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>	компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**5 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности		
<b><u>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)</u></b>					
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.		
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.		
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Круглый стол.		
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс.		
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».		
7	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра.		
8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование.		
<b><u>Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 часов)</u></b>					
9	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
10	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра.		
11	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, экскурсия.		
12	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол.		
13	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.		
14	Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
15	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра.		

16	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование.		
<b><u>Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)</u></b>					
17.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, обсуждение, практикум.		
18.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Исследовательская работа урок-практикум		
19.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.		
20.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Урок-игра, урок-исследование.		
24.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.		
22.	Графы и их применение в решении задач.	1	Обсуждение, урок-практикум.		
23.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.		
24.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.		
25.	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование.		
<b><u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)</u></b>					
<b><i>Звуковые явления</i></b>					
26.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	Беседа, демонстрация записей звуков.		
27.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Наблюдение физических явлений.		
<b><i>Строение вещества</i></b>					

28.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	Презентация. Учебный эксперимент.	
29.	Вода. Уникальность воды.	1	Наблюдение физических явлений.	
30.	Углекислый газ в природе и его значение.	1		
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>				
31.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	
32.	Атмосфера Земли.	1		
<b>Живая природа</b>				
33.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Беседа. Презентация.	
34.	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
6 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Дата проведения	
				план	факт
<u>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)</u>					
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.		
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра.		
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.		
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.		
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, дискуссия.		
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где?		

			Когда?».		
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование.		
<b><u>Модуль: «Основы финансовой грамотности» (7 часов)</u></b>					
9	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
10	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.		
11	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол, игра, квест.		
12	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
13	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
14	Личные деньги	1	Проект, игра.		
15	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование.		
<b><u>Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)</u></b>					
16.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.		
17.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.		
18.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урок-исследование.		
19	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Беседа, обсуждение, практикум.		
20	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.		

21	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	
22	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Урок-практикум.	
23	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1	Урок-практикум.	
24.	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование	
<b><u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)</u></b>				
<b><i>Строение вещества</i></b>				
25	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	Наблюдения. Лабораторная работа.	
26	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Моделирование.	
<b><i>Тепловые явления</i></b>				
27	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент.	
28	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Наблюдение физических явлений. Проектная работа.	
<b><i>Земля. Солнечная система. Вселенная.</i></b>				
29.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.	
30	Модель солнечной системы.	1	Обсуждение. Исследование.	
31	Атмосфера Земли.	1		
<b><i>Живая природа</i></b>				
32	Царства живой природы	1	Квест.	
33	Диагностическая работа	1	Тестирование.	
34	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
7 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Дата проведения	
				план	факт
<u>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)</u>					
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.		
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.		
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели Дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.		
4	Типы текстов: текст объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.		
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.		
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол.		
7	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Деловая игра.		
8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование.		
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности» (7 часов)</u>					
9	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
10	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Круглый стол, игра.		
11	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.		
12	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Круглый стол, игра, квест.		
13	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
14	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	Проект, игра.		

15	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование.	
<b><u>Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)</u></b>				
16.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Обсуждение, практикум.	
17.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.	
18.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок-практикум.	
19.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.	
20.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Урок-игра, урок-исследование.	
21.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Урок-исследование.	
22.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	
23.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	Проект, исследовательская работа.	
24	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование.	
<b><u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9 часов)</u></b>				
<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>				
25	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	
<b><i>Механические явления. Силы и движение</i></b>				
26	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	Демонстрация моделей.	
27	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Лабораторная работа.	



<b>Земля, мировой океан</b>					
28	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность.		
29.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1			
<b>Биологическое разнообразие</b>					
30.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	Оформление коллажа.		
31.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1			
32	Диагностическая работа	1	Тестирование.		
33	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
8 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Дата проведения	
				план	факт
<u>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)</u>					
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.		
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.		
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.		
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия.		
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.		
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.		
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.		

8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование.		
<b><u>Модуль: «Основы финансовой грамотности» (7 часов)</u></b>					
9	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
10	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, игра.		
11	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.		
12	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Круглый стол, игра, квест.		
13	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
14	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Проект, игра.		
15	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование.		
<b><u>Модуль «Основы математической грамотности» (10 часов)</u></b>					
16.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Практикум.		
17.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Беседа. Исследование.		
18.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Исследовательская работа, практикум.		
19.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	Проектная работа.		
20.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Обсуждение. Урок практикум.		
21.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.		
22.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Урок-исследование.		
23. 24.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	Урок-практикум.		
25.	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование.		

<b><u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)</u></b>					
<b><i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i></b>					
26. 27.	Занимательное электричество.	2	Беседа. Демонстрация моделей.		
<b><i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i></b>					
28.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.		
29	Строительство плотин	1	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.		
30	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	Проектная работа.		
31	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1			
<b><i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i></b>					
32	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.		
33	Системы жизнедеятельности человека.	1			
34	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности». Диагностическая работа	1	Тестирование.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**9 класс**

№	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата проведения	
				По плану	Фактич
1	Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»	5	Самостоятельная работа, игра-расследование, ролевая игра, работа в группах		
2	Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии»	5	Индивидуальная и групповая работа, презентация		
3	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	Работа в парах, малых группах, беседа		
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	4	Беседа, индивидуальная и групповая работа		
5	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	4 2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Дискуссия/Проект/ Игра		
6	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	5	Групповая работа, беседа, решение познавательных задач и разбор ситуаций/ игровая деятельность		
	<b>Итого</b>	<b>30ч резерв 4ч</b>			

### **Методическая литература**

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5 2007
3. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М,2009.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240741

Владелец Киселева Марина Николаевна

Действителен с 20.10.2025 по 20.10.2026