

Управление образования Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Артемовского муниципального округа ИНН 6602007205 КПП 667700,5000,5
623780 Свердловская область город Артемовский
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40
электронный адрес scoola6@inbox.ru сайт: <http://6art.uralschool.ru>

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

2025/2026 учебный год

Г.Артемовский. 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 7-8 классов составлена в соответствии с: – Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577; – Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; – Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699; – Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); –

Рабочая программа имеет следующие цели:

1) формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; 2) создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; 3) формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие задачи: Задачи: 1) освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; 2) овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; 3) формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; 4) формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; 5) воспитывать ответственность за экономические решения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: – личностно-ориентированная (педагогика сотрудничества), позволяющую увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно подкорректировать её; – технология уровневой дифференциации, позволяющая ребенку выбирать уровень сложности, – информационно-коммуникационная технология, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся. Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке,

постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа основного общего образования. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов: **Личностные:** 1) осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; 5) участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты: 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; 3) формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллекткарты); 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. 6) понимание цели своих действий; 7) планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; 8) проявление познавательной и творческой инициативы; 9) оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; 10) адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

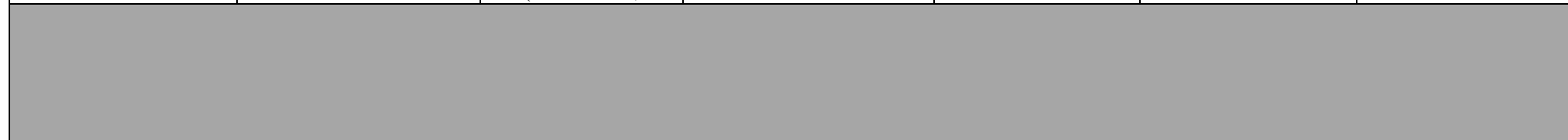
«Человек и государство: как они взаимодействуют?»

| Тема | Базовые понятия | Базовые знания | Личностные характеристики и установки | Умения | Компетенции | Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках |
|--|--|--|--|---|--|--|
| Налоги и их роль в жизни семьи | Налоги; налоговые льготы; общественные блага | Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги | Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов | Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например, подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи | Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом. | Общее обсуждение; групповая практическая работа |
| Социальные пособия и как они могут помочь в жизни | Социальное пособие | Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ | Понимание, что социальные пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях | Находить нужную информацию на социальных порталах | Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи | Общее обсуждение; индивидуальная самостоятельная работа; защита проектов |

«Финансовый бизнес: чем он может помочь семьям?»

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | |
| «Финансовый бизнес: чем он может помочь семьям?» | | | | | | |
| Тема | Базовые понятия | Базовые знания | Личностные характеристики и установки | Умения | Компетенции | Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках |
| Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | Банк; виды вкладов; инвестиционный фонд; доходность; сбережения | Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов | Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск | Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения | Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя | Общее обсуждение; игровая деятельность; экскурсии |
| Собственный бизнес | Бизнес | Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса | Понимание рискованности занятия бизнесом | Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность | Брать на себя ответственность | Игровая деятельность; общее обсуждение |
| Валюта в современном мире | Валюта; валютный курс | Знание мировых валют, где именно можно обменивать валюту; | Понимание причин существования различных валют | Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну | Анализировать информацию о валютах разных стран | Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|----------------------------|
| | | территории использования тех или иных валют (основных) | | валюту в другую | | работа; защита проектов |
|--|--|--|--|-----------------|--|----------------------------|



«Управление денежными средствами семьи»

| Тема | Базовые понятия | Базовые знания | Личностные характеристики и установки | Умения | Компетенции | Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| Происхождение денег | Эмиссия денег; денежная масса; норма инфляции; покупательская способность денег; центральный банк | Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способы влияния государства на инфляцию | Понимание того, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг; понимание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики | Пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции | Установление причинно- следственных связей между нормой инфляции и уровнем доходов семей; использовать различные источники для определения причин инфляции и ее влияния на покупательскую способность денег, | Общее обсуждение в ходе семинара; самостоятельная практическая работа |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | имеющихся в наличии | |
| Источники денежных средств семьи | Структура доходов населения; структура доходов семьи; структура личных доходов; человеческий капитал | Знание структуры доходов населения России и ее изменений в конце 20 – нач. 21 в.; характеристика факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников | Понимание влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы | Рассчитывать личный и семейный доход; читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи | Определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте | Общее обсуждение в ходе семинара; групповая практическая работа; защита проектов |
| Контроль за семейными расходами | Благосостояние семьи; контроль расходов семьи | Знание зависимости уровня благосостояния от структуры источников | Понимание того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить | Различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и | Оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить различные потребности и | Игровая деятельность; общее обсуждение |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | | доходов семьи | устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи | расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде | желания с точки зрения финансовых возможностей | |
| Построение семейного бюджета | Семейный бюджет: профицит, дефицит; личный бюджет | Знание статей семейного и личного бюджета; знать обязательные ежемесячные траты семьи и свои личные траты | Понимание различий в структуре семейного бюджета расходов и ее изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; понимать необходимость планировать доходы и расходы семьи | Вести учет доходов и расходов; развивать критическое мышление | Определять приоритетные траты, исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений | Индивидуальная практическая работа; групповая практическая работа; общее обсуждение; игровая деятельность; защита проектов |
| Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | Банк; инвестиционный фонд; страховая компания | Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; видов страхования (жизни, материальных объектов, медицинского и др.) | Понимание принципа хранения денег на банковском счете; понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; знание своих прав и обязанностей | Рассчитать реальный банковский процент; рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; рассчитать ежемесячные платежи по страхованию; | Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых | Общее обсуждение; групповая практическая работа – сравнительный анализ; решение задач |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | анализировать договоры | инструментов для повышения благосостояния семьи | |
| Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи | Финансовое планирование | Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла | Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании | Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов | Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи | Игровая деятельность; общее обсуждение; работа в группах с защитой результатов |

«Риски в мире денег»

| Тема | Базовые понятия | Базовые знания | Личностные характеристики и установки | Умения | Компетенции | Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор | Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных | Понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; понимание необходимости иметь финансовую подушку | Находить в интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью | Оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры | Общее обсуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | | катастроф и других форс-мажорных случаях | безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций | | финансов семьи и личных финансов | |
| Страхование как способ сокращения финансовых потерь | Страхование; виды страхования и страховых продуктов | Знание видов страхования | Понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками | Читать договор страхования | Оценивать предлагаемые варианты страхования | Индивидуальная практическая работа; групповая практическая работа; общее обсуждение |
| Риски в мире денег | Финансовые риски; виды рисков | Знание видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков | Понимание причин финансовых рисков; понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений) | Защитить личную информацию, в том числе в сети интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды | Анализировать и оценивать финансовые риски; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; способность реально оценивать свои возможности | Общее обсуждение; групповое обсуждение; общее обсуждение результатов |
| «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем?» | | | | | | |
| Тема | Базовые | Базовые знания | Личностные | Умения | Компетенции | Формы учебной |

| | понятия | | характеристики и установки | | | деятельности, осуществляемые на уроках |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| Банки и их роль в жизни семьи | Банк; коммерческий банк; центральный банк | Знание видов операций, осуществляемых банками; знание необходимости иметь банком лицензию для осуществления банковских операций | Понимание устройства банковской системы; понимание того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия | Читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам | Оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи | Общее обсуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа; решение задач; защита проектов |
| Собственный бизнес | Бизнес; бизнес-план; источники финансирования | Какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса | Понимание ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить | Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль. | Выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие | Игровая деятельность; общее обсуждение; защита проектов |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | | специальное образование | | | |
| Валюта в современном мире | Валюта; мировой валютный рынок; курс валюты | Знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России | Понимание того, от чего зависят курсы валют; понимание условий, при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте | Перевести одну валюту в другую; находить информацию о валютах в разных государствах; находить информацию об изменениях курсов валют | Оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране | Общее обсуждение в ходе семинара |

«Человек и государство: как они взаимодействуют?» (часть 2).

| Тема | Базовые понятия | Базовые знания | Личностные характеристики и установки | Умения | Компетенции | Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| Налоги и их роль в жизни семьи | Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы | Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); знание способов уплаты налогов (лично или предприятием) | Представление об ответственности налогоплательщика; понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на | Считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать, как изменения в | Формирование гражданской ответственности при уплате налогов; спланировать расходы на уплату налогов | Общее обсуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа; общее обсуждение |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | семейный бюджет | структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов | | |
| Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды | Знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений | Понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость | Находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети интернет | Рассчитать и спрогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры | Общее обсуждение в ходе семинара; групповая практическая работа; защита проектов |
| | | | | | | |
| «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни» | | | | | | |
| Базовые понятия | Базовые знания | Личностные характеристики и установки | Умения | Компетенции | Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; портфель инвестиций</p> | <p>Механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков; пассивные и активные операции банка; чем отличается номинальный и реальный процент, простой и сложный процент; типы депозитов; типы кредитов; программ инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги; знание того, что такое кредитная история; представление о том, что может составлять портфель инвестиций</p> | <p>Понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительных финансовых обязательств; понимание сути кредита и почему он дается под проценты; понимание основных условий кредитования; понимать различия между дебетовой и кредитной картой; понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски</p> | <p>Рассчитывать реальный процент, простой и сложный процент; рассчитывать доходность вкладов; рассчитывать объем выплат по кредиту; читать договоры по депозитам и кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков; соотносить вид кредита с целью кредита</p> | <p>Оценивать надежность банка; сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; оценить необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбрать подходящий вариант; пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения своего благосостояния; принимать решение о необходимости инвестирования или кредитования</p> | <p>Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; групповая практическая работа; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач</p> |
| <p>«Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду?»</p> | | | | | |

| Базовые понятия | Базовые знания | Личностные характеристики и установки | Умения | Компетенции | Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай</p> | <p>Знание структуры и особенностей страхового рынка в России; знание видов (обязательное и добровольное) и условий пользования медицинским страхованием; знание условий автострахования; ознакомление с опытом использования различных страховых продуктов; знание алгоритма действия при наступлении страховых случаев</p> | <p>Понимать основные задачи и принципы страхования; осознание важности использования страховых продуктов в различных сферах жизни; понимание преимуществ и последствий заключения договоров на страхование</p> | <p>Различать виды страхования; различать обязательное и добровольное страхование; искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования</p> | <p>Определять необходимость страхования; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла; определять надежность страховой компании; критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации</p> | <p>Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач</p> |

«Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата?»

| Базовые понятия | Базовые знания | Личностные характеристики и установки | Умения | Компетенции | Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках |
|-----------------|----------------|---------------------------------------|--------|-------------|--|
|-----------------|----------------|---------------------------------------|--------|-------------|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| Налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; | Знание оснований для взимания налогов с граждан и фирм в России; | Понимание необходимости уплаты налогов; понимание своих прав | Получать актуальную информацию по задолженности или | Беспроблемно организовывать свои отношения с государством в | Прослушивание лекций; групповая практическая работа; индивидуальная |
|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| налоговый вычет; пеня по налогам | <p>общие принципы работы налоговой службы;</p> <p>знание случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию;</p> <p>знание способа получения ИНН;</p> <p>знание случаев и способов получения налогового вычета</p> | <p>и обязанностей в сфере налогообложения;</p> <p>понимание различий налогов, пошлин и сборов;</p> <p>понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве</p> | <p>другим вопросам на сайте налоговой службы; заполнять налоговую декларацию;</p> <p>рассчитать сумму уплачиваемых налогов</p> | <p>налоговой сфере;</p> <p>быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять свое поведение в соответствии с изменениями</p> | <p>практическая работа;</p> <p>осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач</p> |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|

**Календарно –тематическое планирование
7 класс.**

| Тема | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 |
| Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |
| Какие бывают налоги | 1 |
| Учимся считать налоги | 1 |
| Ролевая игра «считаем налоги семьи» | 1 |
| Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |
| Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 |
| Как работает налоговая служба | 1 |
| Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 |
| Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования рФ | 1 |
| Ролевая игра «оформляем социальное пособие» | 1 |
| Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 |
| . Учебные мини-проекты «налоги» | 1 |
| Учебные мини-проекты «социальные пособия» | 1 |
| Задачи на стоимость при изучении понятий функции и линейной функции | 1 |
| Функции спроса и предложения в качестве примеров линейной функции. | 1 |
| Рыночное равновесие и равновесная цена, торговый дефицит и избыточное предложение | 1 |

**Календарно –тематическое планирование
8 класс.**

| Тема | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Для чего нужны банки | |
| Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 |
| Польза и риски банковских карт | 1 |
| Что такое бизнес | 1 |
| Собственный бизнес | 1 |
| Как создать своё дело | 1 |
| Валюта в современном мире | 1 |
| Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 |
| Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 |
| Какие бывают финансовые риски | 1 |
| Что такое финансовые пирамиды | 1 |
| Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |
| Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий | 1 |
| «Прямая и обратная пропорциональность величин » | 1 |
| «Задачи, приводящие к квадратным уравнениям» | 1 |
| «Задача на банковские проценты » | 1 |
| «Вычисление вероятностей» | 1 |
| Итоговое занятие в форме теста. | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240741

Владелец Киселева Марина Николаевна

Действителен с 20.10.2025 по 20.10.2026