

**Управление образования Артемовского муниципального округа**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»  
**Артемовского муниципального округа ИНН 6602007205 КПП 667701001**  
**623780 Свердловская область город Артемовский**  
**улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40**  
**электронный адрес [scoola6@inbox.ru](mailto:scoola6@inbox.ru) сайт: <http://6art.uralschool.ru>**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «СОШ №6»  
М.Н. Киселева  
Приказ от № 77/о от 01.08.2025 года

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Шахматный клуб «Ферзь»**  
Возраст обучающихся: 10-18 лет  
Срок реализации: 2 года

г.Артемовский, 2025

## Содержание

1 Основные характеристики обще развивающей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы обще развивающей программы.....	5
1. 3 Содержание обще развивающей программы.....	9
1.4 Планируемые результаты .....	14
2. Организационно-педагогические условия .....	16
2.1 Условия реализации программы .....	16
2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы .....	17
3 Список литературы.....	20

# **1 Основные характеристики общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы: Программа составлена в соответствии с современными требованиями к дополнительным общеразвивающим программам. Реализация программы осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав МБОУ «СОШ №6».

Отличительными особенностями данной программы является обобщение опыта работы с детьми. Благодаря комбинированному подходу, удается в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской

работе. Особенno это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие умственных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Адресат программы: дети в возрасте от 11 до 18 лет. Состав группы может быть переменным: одновозрастным и разновозрастным, численный состав до 15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем: 72 часа.

Срок освоения: 2 года.

Перечень форм обучения: групповая и индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов: опросы, тестирование, самостоятельные работы, школьный турнир.

## **1.2 Цель и задачи программы общеразвивающей программы**

Цель программы: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей и формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных

подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования

действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими

упражнениям, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

### **1.3 Содержание общеразвивающей программы**

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I раздел «Из истории шахмат»					
1	Инструктаж по ТБ на занятиях «Шахматный клуб «Ферзь».	1	1		Опрос

	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.				
--	---	--	--	--	--

**II раздел «Шахматная партия»**

2	Элементарные понятия шахматной игры	30	16	14	
2.1	Шахматная доска	1	1		Опрос
2.2	Начальная расстановка фигур на доске	1		1	Расстановка на шахматном поле
2.3	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	2	1	1	Анализ решений задач
2.4	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	2	1	1	Анализ решений задач
2.5	Как ходит слон: ходы и взятия	2	1	1	Анализ решений задач
2.6	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1	1		Опрос
2.7	Ходы и взятия коня	1	1		Опрос
2.8	Закрепление темы «Ходы и взятия коня, ферзя»х	1		1	Анализ решения задач
2.9	Правила ходов и взятия пешки	1	1		Опрос
2.10	Взятия фигурами и пешками.	1		1	Анализ решения задач
2.11	Шах, способный защитить от шаха	1	1		Активность на занятии
2.12	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	2	1	1	Анализ парной игры
2.13	Мат. Определение, простейшие примеры	1	1		Опрос
2.14	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1		1	Анализ решения задач
2.15	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	1		Опрос
2.16	Рокировка. Случай, когда невозможно сделать рокировку	2	1	1	Анализ решения задач
2.17	Взятие на проходе	1		1	Анализ решения задач
2.18	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная	2	1	1	Анализ самостоятельной работы

	работа по этим трем темам				
2.19	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	2	1	1	Анализ работы в паре
2.20	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1	1		Опрос
2.21	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1	1		Опрос
2.22	Шахматный турнир	2		2	Анализ турнира

### III раздел «Шахматная нотация»

3	Шахматная нотация.	2		2	
3.1	Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1		1	Анализ шахматных нотаций
3.2	Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1		1	Анализ игры-турнира

### IV раздел «Ценность шахматных фигур»

4	Определение ценности шахматных фигур	2	2		
4.1	Ценность шахматных фигур	1	1		Опрос
4.2	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1	1		Анализ проверочной работы

### V раздел «Шахматные приемы»

5	Приемы	2		2	
5.1	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1		1	Анализ решения задач
5.2	Связка. Определение, примеры применения на практике	1		1	Анализ решения задач

2 год обучения

### I раздел «Дебют»

1	Инструктаж по ТБ на занятиях «Шахматный клуб «Ферзь». Дебют	5	3	2	
1.2	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1	1		Опрос
1.3	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой	2	1	1	Анализ игры

	позиции после дебюта				
1.4	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	2	1	1	Анализ игры в паре
II раздел «Миттельшпиль»					
2	Миттельшпиль	5	2	3	
2.1	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	2	1	1	Анализ решений задач
2.2	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	2	1	1	Анализ игры
2.3	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	Анализ игры
III раздел «Эндшпиль»					
3	Эндшпиль	3	1	2	
3.1	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	2	1	1	Анализ решений задач
3.2	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1		1	Анализ самостоятельной работы
IV раздел «Техники матования»					
4	Техники матования	16	5	11	
4.1	Линейный мат	2	1	1	Анализ решений задач
4.2	Техника матования ферзем одинокого короля	2	1	1	Анализ парной работы
4.3	Техника матования ладьей одинокого короля	2	1	1	Анализ парной работы
4.4	Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1		1	Анализ выполненного задания
4.5	Мат двумя слонами одинокому королю	2	1	1	Анализ решений задач
4.6	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1		1	Анализ самостоятельной работы
4.7	Разнообразие матовых конструкций	2	1	1	Анализ парной игры
4.8	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1		1	Анализ викторины

4.9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	Анализ игры
4.10	Шахматный турнир	2		2	Анализ игры

#### V раздел «Шахматный этикет»

5	Шахматный этикет	6	5	1	
5.1	Что такое шахматный этикет	1	1		Опрос
5.2	Шахматные часы (Фишера и механические)	1	1		Опрос
5.3	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1	1		Опрос
5.4	Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	1		1	Анализ игры
5.5	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1	1		Опрос
5.6	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1	1		Опрос

#### VI раздел «Закрепление знаний»

6	Повторение. Разбор задач	1		1	Анализ решений задач
6.1	Контрольная работа	1		1	Анализ работы

*Содержание учебного (тематического плана):*

### **1 год обучения**

#### **I раздел «Из истории шахмат»**

1 Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

Теория: Знакомство с именами шахматистов, в том числе с шахматистами нашего времени.

#### **II раздел «Шахматная партия»**

2 Элементарные понятия шахматной игры.

2.1 Шахматная доска (повторение).

Теория: повторение материала предыдущего года обучения.

2.2 Начальная расстановка фигур на доске.

Практика: выполнение задания на расстановку фигур на шахматном поле.

2.3 Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля.

Теория: повторение правила хода и взятия.

Практика: решение задач с ходом короля.

2.4 Ладья – тяжелая артиллерия. Ходы и взятия.

- Теория: Повторение правила хода и взятия.  
Практика: решение задач с ходом ладьи.
- 2.5 Как ходит слон: ходы и взятия.  
Теория: повторение правила хода и взятия.  
Практика: решение задач с ходом слона.
- 2.6 Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя.  
Теория: Повторение правила хода и взятия.
- 2.7 Ходы и взятия коня.  
Теория: Повторение правила хода и взятия.
- 2.8 Закрепление темы «ходы и взятия коня и ферзя».  
Практика: решение задач с ходом и взятия коня и ферзя.
- 2.9 Правила ходов и взятия пешки.  
Теория: Повторение правила хода и взятия.
- 2.10 Взятия фигурами и пешками.  
Практика: Решение задач
- 2.11 Шах, способный защитить от шаха.  
Теория: повторение - что такое шах, разбор способов защиты от шаха.
- 2.12 Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах».  
Теория: понятие вскрытого шаха. Способы защиты.  
Практика: парная игра с применением вскрытого шаха.
- 2.13 Мат.  
Теория: Определение. Разбор вариантов матования.
- 2.14 Закрепление темы «Мат».  
Практика: Решение задач.
- 2.15 Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры  
Теория: повторение определения и решение задач устно.
- 2.16 Рокировка. Случай, когда невозможно сделать рокировку.  
Теория: повторение определения, разбор случаев, когда невозможно сделать рокировку.  
Практика: Решение задач на рокировку.
- 2.17 Взятие на проходе  
Практика: Решение задач в паре
- 2.18 Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя.  
Теория: повторение темы.  
Практика: Самостоятельная работа.
- 2.19 Пат. Отличие от мата.  
Теория: Определение. Разбор примеров пата и чем отличается от мата.  
Практика: Игра в паре с задачей поставить пат.
- 2.20 Недостаток материала для достижения мата.  
Теория: разбор вариантов, когда мат невозможен.
- 2.21 Троекратное повторение позиции. Вечный шах.  
Теория: Определение. Разбор способов.
- 2.22 Шахматный турнир.

Практика. Турнир.

### **III раздел «Шахматная нотация»**

3.1 Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий.

Практика: Просмотр шахматных партий и запись этих партий.

3.2 Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации.

Практика: Игра

### **IV раздел «Ценность шахматных фигур»**

4.1 Ценность шахматных фигур.

Теория: повторение определения. Решение шахматно-математических задач устно.

4.2 Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур».

Практика: Проверочная работа.

### **V раздел «Шахматные приемы»**

5.1 Вилка.

Практика: примеры применения на практике, решение задач.

5.2 Связка.

Практика: примеры применения на практике, решение задач.

## **2 год обучения**

### **I раздел «Дебют»**

1 Дебют.

1.1 Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?

Теория: Знакомство со стадиями. Определение дебюта.

1.2 Грубые ошибки в дебюте. «Детский» и «дурацкий» маты.

Теория: Разбор ошибок в дебюте. Определение «детского» маты.

Практика: Игра в паре 10-15 ходов.

1.3 Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах.

Теория: Разбор ловушек, разбор открытых дебютов – русская, итальянская, испанская партии.

Практика: игра в паре с задачей – избежать ловушки.

### **II раздел «Миттельшпиль»**

2.1 Миттельшпиль – середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле.

Теория: Определение. Разбор вариантов.

Практика: Решение задач.

2.2 Миттельшпиль – середина игры.

Практика: Игра в паре.

2.3 Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл?

Практика: Игра в паре с последующим анализом тренера.

### **III раздел «Эндшпиль»**

3.1 Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры.

Теория: Определение. Разбор вариантов.

Практика: Решение задач.

3.2 Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии».

Практика: Самостоятельная работа.

#### **IV раздел «Техники матования»**

4.1 Линейный мат.

Теория: Определение. Разбор вариантов.

Практика: решение задач с линейным матом.

4.2 Техника матования ферзем одинокого короля.

Теория: Определение и варианты.

Практика: Решение задач по теме в паре.

4.3 Техника матования ладьей одинокого короля.

Теория: Определение и варианты.

Практика: Решение задач по теме в паре.

4.4 Мат ферзем, ладьей, линейный мат.

Практика: Повторение. Выполнение задания.

4.5 Мат двумя слонами одинокому королю.

Теория: Определение и варианты.

Практика: Решение задач по теме в паре.

4.6 Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю».

Практика: Самостоятельная работа.

4.7 Разнообразие матовых конструкций.

Теория: Разбор вариантов.

Практика: Применение в парной игре.

4.8 Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций».

Практика: Викторина.

4.9 Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл?

Практика: Игра всем классом с учителем.

4.10 Шахматный турнир.

Практика: Турнир

#### **V раздел «Шахматный этикет»**

5.1 Что такое шахматный этикет

Теория: изучение правил поведения на турнирах.

5.2 Шахматные часы.

Теория: Изучение шахматных часов, как ими пользоваться и зачем они нужны.

5.3 Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы.

Теория: Определения.

5.4 Игровое занятие.

Практика: Игра в быстрые шахматы с записью 15 ходов.

5.5 Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований.

Теория: Разбор схем проведения соревнований.

5.6 Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах.

Теория: разбор званий, рейтингов и разрядов.

## **VI раздел «Закрепление знаний»**

6 Разбор задач.

Практика: Разбор шахматных задач.

6.1 Контрольная работа.

Практика: Контрольная работа.

### **1.4 Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность;
- умение преодолевать трудности.

*Метапредметные результаты:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- Правильно расставлять фигуры перед игрой;

- Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

-Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

-Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Обучающийся научится:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации;

- грамотно располагать шахматные фигуры;

- точно разыгрывать простейшие окончания;

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

- точно разыгрывать простейшие окончания

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### *Календарный учебный график*

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Срок реализации	2 года
2	Количество учебных недель	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	72
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	01.09.
8	Каникулы	Осенние / весенние (занятия проходят)
9	Выходные дни	31.12. - 08.01.
10	Окончание учебного года	26.05.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Занятия «Шахматный клуб «Ферзь» проводится в специальном кабинете. Кабинет хорошо оборудован. Все материалы и инструменты хранятся в определенном месте, с соблюдением условий хранения.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

№	Наименование средств материально-технического оснащения	Количество
1	Шахматная доска	9
2	Набор шахмат	9
3	Набор напольных шахмат	1
4	Напольное шахматное покрытие	1
5	Магнитная шахматная доска	1
6	Набор магнитных шахмат	1
7	Шахматные часы	9
8	Настольное шахматное покрытие	3
9	Набор настольных шахмат	3
10	Мультимедийное оборудование (проектор, доска)	1

#### *Кадровое обеспечение:*

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Методические материалы:

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Упражнения, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.

Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.

Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.

Практикум. Позиции на разыгрывание.

## **2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Для оценки усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб «Ферзь» разработана следующая система оценивания:

- минимальный уровень (имеет представление об истории и происхождении шахмат, знает правила игры и турнирного поведения)
- базовый уровень (знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпилля)
- повышенный уровень (умеет применять полученные теоретические знания на практике)

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности.

Таблица 1. Входная диагностическая карта по программе.

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк.

Критерии	Фамилия, имя обучающегося							
Как переводится слово «Шахматы»?								
A. Властитель умер								
B. Спасти короля								
V. Король умер								

Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?

А. 3

Б. 2

В. 8

Какой шахматной фигуры не существует?

А. Король

Б. Дама

В. Пешка

Сколько всего полей в центре?

А. 5

Б. 6

В. 4

Сколько на шахматной доске горизонталей?

А. 9

Б. 8

В. 6

Таблица 2. Анализ результатов диагностики входного контроля.

При обработке входной диагностики подсчитывается сумма баллов.

	Фамилия, Имя							
Сумма баллов								

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

минимальный уровень (А) - 1 балл;

базовый уровень (В) - 2-3 балла;

повышенный уровень (С) - 4-5 баллов и выше.

Таблица 3. Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Кол-во баллов	Критерии	Фамилия, имя
Отношение к занятиям в целом:		
3б	положительное	
2б	безразличное	
1б	негативное	
Уровень познавательного интереса:		
3б	интерес проявляется часто	
2б	редко	
1б	почти никогда	
Внимание:		

36	отличное											
26	среднее											
16	легко отвлекается											

**Темп работы:**

46	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы											
36	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы											
26	соответствует темпу занятия											
16	отстает от темпа занятий											

**Решение задач на занятии:**

36	все по требованиям											
26	частично нарушены требования											
16	без выполнения требований											

**Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:**

36	Всегда											
26	Иногда											
16	Никогда											

**Общеучебные навыки усвоены:**

46	Отлично											
36	Хорошо											
26	Удовлетворительно											
16	Плохо											
	Итого баллов:											

### 3 Список литературы

#### Литература для педагога:

1. Парfenov В.А., Малофеев А.Ю. «Шахматы для всех» учебно-методическое пособие. - Ульяновск, 2007.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.
3. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
4. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2011.
5. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
6. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.

#### Литература для учащихся (родителей):

1. Парfenов В.А., Малофеев А.Ю. «Шахматы для всех» учебно-методическое пособие. – Ульяновск, 2007.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
4. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
5. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
6. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

