

**Управление образования Артемовского муниципального округа**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»**  
**Артемовского муниципального округа ИНН 6602007205 КПП 667701001**  
**623780 Свердловская область город Артемовский**  
**улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40**  
электронный адрес [scoola6@inbox.ru](mailto:scoola6@inbox.ru) сайт: <http://6art.uralschool.ru>

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №6»  
М.Н. Киселева  
Приказ от № 77/о от 01.08.2025 года

Дополнительная короткосрочная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Основы робототехники»**  
Возраст обучающихся: 6 -12 лет  
Срок реализации: 1 год

г. Артемовский, 2025

# 1 Основные характеристики общеразвивающей программы

## 1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: техническая

Актуальность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Основы робототехники» разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.) (на основании письма №09-3442 от 18.11.15 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. 3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 10.7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
16. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
17. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
18. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
21. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
22. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и

порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

### 23. Устав МБОУ «СОШ №6».

Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов FischerTechnik, и аппаратно-программного обеспечения RoboPro как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению.

Актуальность программы обусловлена тем, что в наше время робототехники и компьютеризации обучающегося необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Данная программа позволяет дать детям и подросткам необходимый уровень технической грамотности, а также с самого юного возраста окунуться в ту деятельность, которая обычно доступна людям только после окончания школы или даже университета.

Работа с образовательными конструкторами FischerTechnik позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания: математика, физика, технология.

Широкий функционал и множество специфических деталей конструктора FischerTechnik позволяют создавать не только развлекательные и образовательные проекты, но и прототипы реальных сложных устройств.

В процессе обучения школьники отрабатывают методы управления роботом с помощью контроллера ROBOTICS TXT.

Программирование роботов в RoboPro может производиться на разных уровнях сложности, а значит, будет доступно и интересно как начинающему, так и профессионалу. Реальное исполнение программы роботом покажет разработчику, какой алгоритм он на самом деле составил и в каком месте его надо подправить.

Возникает отличная обучающая система: замысел – программа – исполнение, которая реально показывает разработчику результат его работы.

**Цель:** развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков в процессе конструирования и проектирования.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Закрепить основы конструирования различных проектов на основе образовательных конструкторов.
- Дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств.
- Научить самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (выбор материала, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании других объектов и т.д.).
- Закрепить умение читать графические изображения, создавая мысленный образ в процессе программирования моделей, использовать показания сигналов датчиков, понимать принципы действия обратной связи.

*Развивающие:*

- Развить логическое мышление, пространственное воображение, творческие способности.
- Развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел в проекте.
- Развить навыки работы на ПК.
- Развить познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, в процессе создания моделей и проектов, умение работать в небольших группах, этику общения.
- Развить умение довести решение задачи до работающей модели.
- Развить смекалку, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности.

– Развить умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

– Развить умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

*Воспитательные:*

– Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

– Сформировать самостоятельность в решении поставленной задачи.

– Развить творческую инициативу и самостоятельность.

**Возраст детей:** 6-12 лет.

**Количество детей в группе:** 6-10 человек.

**Формы и режим занятий:** занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу.

**Сроки реализации программы:** Программа рассчитана на 36 часов

**Планируемые результаты:**

По итогам реализации программы дети будут:

*Знать:*

– теоретические основы создания робототехнических устройств;

– принцип действия простых механизмов: зубчатой и ременной передачи, рычага, блока и колеса на оси;

– элементную базу при помощи которой собирается устройство;

– способы сборки моделей (конструктивные особенности);

– способы и приемы соединения деталей;

– порядок создания алгоритма программы действия робототехнических средств.

**Формы контроля и подведения итогов**

В конце каждой темы проводится проверка знаний в форме короткого зачета, позволяющего выявить усвоение материала обучающимися.

Вопросы, которые возникают у обучающихся в процессе обучения, выносятся на общее обсуждение также в диалоговой форме разбора материала.

В качестве проверки используются различные формы подведения итогов: проведение внутренних соревнований между обучающимися учебных групп; участие в окружных, городских и международных соревнованиях по робототехнике.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие.	1	1	0	анкетирование
2	История развития робототехники. Современные роботы. Классификация роботов. Назначение.	2	2	0	викторина
3	Знакомство с деталями конструктора FischerTechnik и их способом крепления.	2	1	1	показ
4	Знакомство с графической средой программирования, изучение базовых команд.	4	1	3	показ
5-6	Изучение алгоритмических конструкций	4	1	3	показ
7	Знакомство с программируемым контроллером	2	0,5	1,5	практическое задание
8	Знакомство с датчиками	2	1,5	0,5	показ
9	Управляющие программы для движения по заданному маршруту.	3	0,5	2,5	практическое задание
10- 11	Доработка конструкции и разработка программы робота. Имитация различных препятствий.	4	0	4	практическое задание
12	Использование робота для сбора информации.	2	0,5	1,5	практическое задание
13- 14	Изменение конструкции робота-исследователя. Движение по заданной линии.	2	0,5	1,5	практическое задание

15	Изучение составных алгоритмов, использование подпрограмм.	2	1,5	0,5	показ
16-17	Проектная деятельность: выбор темы проекта, обзор аналогов, создание проекта.	6	0	6	практическое задание
	Итого:	36	11	25	

### **Содержание учебно-тематического плана.**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теоретическая часть.* Знакомство с программой. Краткие сведения о формах работы. Техника безопасности. Правила работы в лаборатории и организация рабочего места.

#### **Тема 2. История развития робототехники. Современные роботы. Классификация роботов. Назначение.**

*Теоретическая часть.* Что означает слово «робот». Три закона робототехники. Первые прототипы роботов. Механизмы Чебышева. Просмотр видеоматериалов.

Роботы-помощники. Промышленные роботы. Роботы для космоса. Спортивная робототехника. Просмотр видео презентаций.

#### **Тема 3. Знакомство с деталями конструктора FischerTechnik и их способом крепления.**

*Теоретическая часть.* Показ основных деталей конструктора FischerTechnik. Изучение технических характеристик и правил эксплуатации конструкторов fischertechnik.

*Практическая часть.* Конструирование простых моделей.

#### **Тема 4. Знакомство с графической средой программирования, изучение базовых команд.**

*Теоретическая часть.* Графический интерфейс пользователя. Окно программы. Командное меню. Палитры инструментов. Изучение базовых элементов графической среды программирования.

*Практическая часть.* Отрисовка простых программ.



## **Тема 5-6. Изучение алгоритмических конструкций**

*Теоретическая часть.* Изучение основных алгоритмических конструкций.

Общее представление о принципах программирования роботов.

*Практическая часть.* Написание программ.

## **Тема 7. Знакомство с программируемым контроллером**

*Теоретическая часть.* Что такое программируемый контроллер. Принцип работы.

*Практическая часть.* Наладка связи контроллера и персонального компьютера.

Загрузка программы в контроллер.

## **Тема 8. Знакомство с датчиками**

*Теоретическая часть.* Изучение принципа работы датчика температуры, фоторезистора.

*Практическая часть.* Написание программ с использованием сигналов с датчиков.

## **Тема 9. Управляющие программы для движения по заданному маршруту.**

*Теоретическая часть.* Изучение принципа работы серводвигателя.

*Практическая часть.* Написание программы для движения по заданному маршруту.

## **Тема 10-11. Доработка конструкции и разработка программы робота.**

### **Имитация различных препятствий**

*Практическая часть.* Доработка конструкции и разработка программы робота. Имитация различных препятствий.

## **Тема 12. Использование робота для сбора информации.**

*Теоретическая часть.* Особенности работы робота с видеокамерой.

*Практическая часть.* Подключение видеокамеры к роботу. Написание программы для робота-исследователя.

## **Тема 13-14. Изменение конструкции робота-исследователя. Движение по заданной линии.**

*Теоретическая часть.* Изучение работы датчика цвета.

*Практическая часть.* Изменение конструкции робота-исследователя. Написание программы движения по заданной линии.

### **Тема 15. Изучение составных алгоритмов, использование подпрограмм.**

*Теоретическая часть.* Изучение составных алгоритмов.

*Практическая часть.* Написание программ с использованием подпрограмм.

### **Тема 16. Проектная деятельность: выбор темы проекта, обзор аналогов, создание проекта.**

*Практическая часть.* Назначение модели. Алгоритм действий робота. Составление программы. Испытание модели. Отладка программы. Совершенствование программы.

### **Тема 17. Итоговое занятие.**

*Практическая часть.* Анализ ошибок и успехов, рассмотрение наиболее удачных конструкций.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **1. Учебно-методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся в форме лекций, обсуждения и практических работ.

При работе с детьми в учебных группах используются различные методы: словесные, метод проблемного обучения, проектно-конструкторский метод, а также игровой метод.

**Метод строго регламентированного задания.** Выполнение целостно-конструктивных и расчленено-конструктивных заданий (сборка основных узлов модели по схеме; сборка всей модели по схеме).

**Групповой метод** (мини-группы). Создание модели по предложенной схеме группой занимающихся (2– 4 человека); определение ролей и ответственности, выбор рационального способа создания модели.

**Проектный метод.** Самостоятельное продумывание и создание модели. Защита собственного проекта.

**Соревновательный метод.** Проведение соревнований

– на скорость сборки модели по заданной схеме;

- на скорость сборки модели по предложенному изображению;
- на прочность модели;
- на скорость передвижения роботов.

**Словесный метод.** Рассказ, беседа, описание, разбор, лекция, инструктирование, комментирование, распоряжения и команды.

**Метод наглядного воздействия.** Демонстрация готовой модели, созданной преподавателем; демонстрация готовой модели, созданной занимающимся; посещение соревнований по робототехнике; демонстрация фото-, видеоматериалов.

**Метод релаксации.** Выполнение гимнастического комплекса (физкульт-пауза) для снятия нагрузки на шейные отделы позвоночника, пальцы рук, тазобедренный сустав, мышцы спины.

**Дискуссия.** Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. С помощью дискуссии, обучающиеся приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать. Так как главной функцией дискуссии является стимулирование познавательного интереса, то данным методом в первую очередь решается задача развития познавательной активности обучающихся.

#### **Методическое обеспечение:**

Для успешного проведения занятий очень важна подготовка к ним, заключающаяся в планировании работы, подготовке материальной базы и самоподготовке педагога.

В этой связи продумывается вводная, основная и заключительная части занятий; просматривается необходимая литература, отмечаются новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, выделяется теоретический материал, намечается содержание беседы или рассказа, подготавливаются наглядные пособия для изготовления модели, а также подбирается соответствующий дидактический материал, чертежи, шаблоны (в необходимом количестве комплектов).

В конце занятия, после сборки и тестирования модели, обучающиеся демонстрируют ее и дают оценку программе и техническим характеристикам:

указывается на положительные моменты, отдельные недостатки, после чего работы разбираются и детали складываются в конструктор.

## **2. Материально-технические условия реализации программы.**

Для проведения занятий необходимо достаточно просторное помещение, которое должно быть хорошо освещено и оборудовано необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы – витрины для хранения материалов, специального инструмента, приспособлений, чертежей, моделей. Для работы необходимо иметь достаточное количество наглядного и учебного материала и ТСО.

**Для реализации программы необходимо:**

1. Наборы конструктора FischerTechnik на базе процессора **ROBOTICS TXT** и ROBO TX.
2. Аккумуляторный набор. В набор входит один аккумулятор NiMH 8,4В / 1500 мА\*ч и зарядное устройство.
3. Программное обеспечение (RoboPro)
4. БЛЛА
5. Программное обеспечение для компьютерной деятельности (MicrosoftOffice)
6. Компьютеры
7. Системное программное обеспечение (Windows)
8. Принтер
9. Картридж, бумага
- 10.Проектор мультимедийный
- 11.Экран для проектора
- 12.Сканер
- 13.Тренировочные поля (основание поля – ламинированное ДСП, препятствия: горка, коробки, стенки, изоленга черная, изоленга красная, оргстекло, сетка, банки и др.)

### **Информационное обеспечение**

Кадровое обеспечение:

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

## 2.2. Формы аттестации

В процессе обучения, обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Промежуточные итоги - оцениваются на занятиях через наблюдение, практические работы.

### Способы определения результативности

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы/методы контроля
<b>Вводный (входящий)</b> (в начале 1-го и 2-го года обучения)	Определение уровня знаний, умений и навыков	опрос, наблюдение
<b>Текущий</b> (в течение всего учебного года)	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	наблюдение; опрос.
<b>Итоговый (аттестация):</b>		
конец 1-го полугодия по 1 и 2 году обучения	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Сдача мини-проекта, участие в конкурсах
конец 2-го полугодия по 1 и 2 году обучения	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании курса обучения каждого года	Выполнение теста по теоретическим вопросам. Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках
конец всего курса обучения	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	Собеседование по теоретическим вопросам. Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках и проектах.

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации через алгоритм сдачи тестов, участия в соревнованиях, конкурсах, выставках и проектах. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го

полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося, который отслеживает динамику развития личности по следующим параметрам и критериям:

- мотивация (выраженность интереса к занятиям; самооценка деятельности на занятиях; ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении);
- познавательная сфера (уровень развития познавательной активности, самостоятельности);
- регулятивная сфера (произвольность деятельности; уровень развития контроля);
- коммуникативная сфера (способность к сотрудничеству).

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Основы туризма» по итогам аттестации.

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: собеседование, тест, опросный лист, анкетирование, соревнование, мониторинг (в соответствии с установленными критериями).

## **Список используемой литературы**

### **Для педагогов:**

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с.
2. Трактурев О., Трактурева С, Кузнецов В. ПЕРВОРОБОТ: Методическое учебное пособие для учителя. - М.: ИНТ.
3. Трактурев О., Трактурева С. Кузнецов В. e-LAB: Методическое учебное пособие для учителя. - М.: ИНТ.
4. Филлипов С.А. Робототехника для детей и родителей. -СПб. изд. Наука РАН, 2013.
5. Сагритдинова Н.А.Fischertechnik - основы образовательной робототехники. Методические рекомендации. – Всероссийский Учебно-методический Центр Образовательной Робототехники, 2012.

### **Для обучающихся:**

1. Компакт - диск с материалами «RoboPro».
2. Копосов Д. Г., Первый шаг в робототехнику: практикум для 5–6 классов, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 286 с.
3. Копосов Д. Г., Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5–6 классов БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 88 с.