

Управление образования Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Артемовского муниципального округа ИНН 6602007205 КПП 667701001
623780 Свердловская область город Артемовский
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40
электронный адрес scoola6@inbox.ru сайт: <http://6art.uralschool.ru>

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №6»
М.Н. Киселева
Приказ от № 77/о от 01.08.2025 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Профориентация»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

г.Артемовский, 2025

Содержание

1.Комплекс основных характеристик.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы.....	5
1.3 Содержание деятельности по программе.....	12
1.3.1 Учебный (тематический) план 1 года обучения.....	12
2. Методическое обеспечение.....	16
3. Формы аттестации/контроля.....	17
4. Список литературы.....	17

1. Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность: программа социально-гуманитарную.

Актуальность: предназначена для учащихся 5-11 классов образовательных учреждений. Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?», задает себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. В этом возрасте ведущей деятельностью учащихся является учебно-профессиональная деятельность. Многие ребята задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовать. Правильно сделанный подростками выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. В рамках программы организовываются экскурсии на предприятия города, знакомства с различными профессиями, проходит знакомство учащихся с профессиональными образовательными учреждениями. "Концепция модернизации дополнительного образования детей" призвана обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей формированию мотивации к самообразованию, развитию их творческих способностей, включение в социальноПолезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, адаптацию их к жизни в обществе. Программа "Профориентация" предоставляет учащимся такую возможность. Содержание деятельности: тестирование участников, направленное на изучение собственных склонностей и способностей. Программа состоит из

игр, теории, видеороликов и экскурсий, которые проходят в течение учебного года.

Программа составлена в соответствии с современными требованиями к дополнительным общеразвивающим программам. Реализация программы осуществляется на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.) (на основании письма №09-3442 от 18.11.15 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. 3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

- организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
 12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
 16. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
 17. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 18. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
 19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
 20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной

деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

21. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
22. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
23. Устав МБОУ «СОШ №6».

Адресат программы: дети школьного возраста от 10 до 18 лет.

Количественный состав обучающихся – 12-20 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем: 36 часов.

Срок освоения: 1 год.

Перечень форм обучения: групповая и индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс, открытое занятие, спектакль, практическое занятие.

Перечень форм подведения итогов: опросы, тестирование, самостоятельные работы, школьный турнир.

Продолжительность 1 занятия 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут

Обучение проходит в очной форме.

1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов.

Задачи - формировать опыт коллективной деятельности, - способствовать развитию социальной активности, - познакомить с учебными заведениями, основами профессиональной деятельности, - способствовать творческому использованию жизненного опыта учащихся, - стимулировать познавательную деятельность детей.

Общая характеристика программы «Профориентация»

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Профориентация» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Формируемые универсальные учебные действия

Ожидаемые результаты

В результате деятельности по программе «Профориентация»:
Учащиеся познакомятся: - с основными группами профессий; - с учебными заведениями города, в которых можно получить данные профессии; - со спецификой работы людей, некоторых профессий через организацию экскурсий на предприятия города; - с рынком профессий города. - приобретут опыт межличностного общения, коллективной деятельности.
Педагог: - апробирует программу «Профориентация». - совершенствует навыки проведения мероприятий досуговой деятельности. - нарабатывает формы и методы работы, направленные на профессиональное самоопределение. - проводит мониторинг деятельности по программе.

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- ставить и формулировать проблему;
- ставить вопросы и искать пути решения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, строить и читать схемы и таблицы, работать с опорой на прочитанный текст;

В результате изучения курса «Профориентация» школьник узнает:

у ученика будут сформированы:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

у ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректизы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, делать отбор содержания;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Функции педагога и учащихся программы

Школьники активно участвуют в интеллектуальной, индивидуальной и коллективной деятельности по программе предложенной педагогом. Педагог оказывает помощь при подготовке к мероприятиям по программе, - способствуют созданию сплоченного коллектива для участия в программе.

При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

- Профориентационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Самоописание.
- Групповая дискуссия.
- Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

Календарный учебный график:

Режим занятий: 1 раз в неделю по часу.

Объём: 36 часов.

Срок освоения: 1 год.

Количество учебных недель: 36.

Количество часов: 36.

Недель в первом полугодии: 16.

Недель во втором полугодии: 20.

Начало занятий: 1 сентября.

Каникулы: осенние / весенние (занятия проходят).

Выходные дни: 31.12 – 08.01

Окончание учебного года: 26.05.

1.3 Содержание деятельности

1.3.1. Учебный (тематический) план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение в мир профессий.	1
2	Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» («ПроектОриЯ», «Билет в будущее»).	14
3	Типологии профессий.	7
4	Пути получения профессии.	1
5	Профессии моих родителей.	1
6	Мои личные профессиональные планы.	1
7	Деловая коммуникативная игра «Кадровый вопрос».	1
8	Практическая работа по написанию резюме.	1
9	Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика».	1
10	Игротренинг «Я и мир профессий».	1
11	Экскурсии.	6
12	Итоговое занятие «Перелистывая страницы».	1
	Итого:	36

Содержание учебного (тематического) плана обучения.

1. Введение (Знакомство, техника безопасности). Мир профориентации.

Теория: Техника безопасности. Знакомимся, мини презентация «Кем я хочу стать». Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Мир профориентации.

2. Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий». («ПроектОриЯ», «Билет в будущее»).

Знакомимся с востребованными профессиями на рынке труда.

2.1 «Машиностроение».

Теория: Знакомимся с профессией «Слесарь механосборочных работ» (видеоролик, беседа, обсуждение).

2.2 «Педагог и наставничество».

Теория: Знакомимся с профессией «Педагог» (видеоролик, беседа, обсуждение).

2.3 «Профессия РЖД».

Теория: Знакомимся с профессией РЖД (видеоролик, беседа, обсуждение).

2.4 «Металлообработка».

Теория: Знакомимся с разновидностями профессий по металлообработке (видеоролик, беседа, обсуждение).

2.5 «Спасательные работы».

Теория: Знакомимся с разновидностью спасательных работ (видеоролик, беседа, обсуждение).

2.6 «Строительная сфера».

Теория: Знакомимся со строительной сферой (видеоролик, беседа, обсуждение).

2.7 «Звукорежиссура и саунд- дизайн»

Теория: Знакомимся с саунд- дизайнером и звукорежиссурой, звуковое оформление (видеоролик, беседа, обсуждение).

2.8 «Технология композиторов».

Теория: Знакомимся с музыкальными технологиями. Информационные технологии в музыке. Профессия «Композитор» (видеоролик, беседа, обсуждение).

2.9 «Информационные системы и программирование».

Теория: Знакомимся со специальностью «Информационные системы и программирование», обсуждаем какие есть специалисты (видеоролик, обсуждение, беседа).

2.10 «Технология лёгкой промышленности».

Теория: Знакомимся с профессией «Технолог лёгкой промышленности», с технологиями изделий (видеоролик, обсуждение, беседа).

2.11 «Профессии сферы ЖКХ».

Теория: Знакомимся с профессиями сферы ЖКХ, какие бывают профессии. Изучаем профессию «Мастер жилищно-коммунального хозяйства» (видеоролик, обсуждение, беседа).

2.12 «Сельское хозяйство».

Теория: Знакомимся с производством сельскохозяйственных культур и животных на фермах и в хозяйствах. Виды деятельности сельского хозяйства (видеоролик, беседа, обсуждение).

2.13 «Сервис и туризм».

Теория: Знакомимся с отраслями, которые направлены на оказание услуг населению. Какие бывают специалисты (видеоролик, обсуждение, беседа).

2.14 «Искусственный интеллект».

Теория: Знакомимся с профессией «Инженер по знаниям» - специалист по искусственному интеллекту. Перспективные профессии в области искусственного интеллекта (видеоролик, обсуждение, беседа).

3. Типологии профессий.

Какие существуют типы профессий.

3.1 Знакомство с профессиограммами.

Теория: Определение понятий: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, «профессиональная пригодность». Тест опрос. Карта интересов.

3.2 Профессия типа «Человек- техника».

Теория: Презентация о профессиях «человек- техника». Виды профессий. Игра «найти спрятанные профессии» (обсуждение, беседа).

3.3 Профессия типа «Человек- природа».

Теория: Презентация о типах профессий «человек –природа». Игра «найди профессию» (обсуждение, беседа).

3.4 Профессия типа «Человек- знаковая система».

Теория: Презентация о типах профессий «человек- знаковая система». Игра «Кто есть кто?», выбираем профессию однокласснику (обсуждение, беседа).

3.5 Профессия типа «Человек- человек».

Теория: Презентация о типах профессий «человек- человек». Игра «один день из жизни», обсуждаем профессии.

3.6 Профессия типа «Человек- художественный образ».

Теория: Презентация о типах профессий «человек- художественный образ». Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?», обсуждение.

4. Пути получения профессии.

Теория: Обсуждаем и разбираем пути получения профессии, как получить профессию, какие заведения существуют.

5. Профессии моих родителей.

Теория: Знакомимся с профессиями родителей учеников. Обсуждаем.

6. Мои личные профессиональные планы.

Теория: Ученики рассказывают какой тип профессий им больше понравился, какой выбор они для себя сделали, какие профессиональные планы поставили перед собой.

7. Деловая коммуникативная игра «Кадровый вопрос».

Теория: Знакомимся с профессиями на рынке труда, обрабатываем профессию, выстраиваем движение товара, обсуждаем плюсы профессии.

8. Практическая работа по написанию резюме.

Теория: Работаем над написанием резюме, обсуждаем важные пункты резюме, пишем резюме.

9. Экскурсии.

ЦО и ПО, завод Вентпром, Красногвардейский крановый завод, АКТП, АЦЗН, ГРЭС.

10. Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика».

Теория: Разбираем что такое профессия, специальность, квалификация, должность. Игра «Определи» (разбираем что к какой категории относится).

11. Игтренинг «Я и мир профессий».

Теория: Упражнение «Имя и профессия», упражнение «Я люблю себя за то, что...», упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...».

12. Итоговое занятие «Перелистывая страницы».

Теория: Подводим итоги изученного материала, делимся впечатлениями и планами на будущее.

2. Методическое обеспечение.

Педагог, учитывая изучаемый материал, строит игры, используя разнообразные формы: - маршрутные игры; - творческие игры; - деловые игры; - коммуникативные игры. Для организации мероприятий готовится реквизит. Оформляется игровая зона для каждого мероприятия, подбирается соответствующее оформление. Для достижения лучших результатов по программе, организуются экскурсии в профессиональные училища, ЦО и ПО, предприятия города. Педагогом формируется методическая база программы, состоящая из: программы "Профориентация", методических и сценарных разработок, литературных источников по направлениям деятельности, тематических папок с дидактическим и раздаточным материалом, диагностики.

Материально-техническое обеспечение: занятия «Профориентации» проводятся в специальном кабинете. Кабинет хорошо оборудован. Все

материалы и инструменты хранятся в определенном месте, с соблюдением условий хранения.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- кабинет с ученической мебелью;
- ноутбук для просмотра материала - 1 штука;

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение:

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Формы достижения результатов.

Познавательные беседы, инструктажи, экскурсии, исследовательские работы, тестирование, игры, упражнения.

3.Формы контроля.

- 1.Рефлексия по каждому занятию.
- 2.Итоговые игры, тесты, упражнения.

Список литературы

- 1.Левина О.Г. Сборник социально-педагогических задач-проб.- Ярославль,1998.социальной адаптированности старшеклассников. ДОА ЯР.обл.
- 2.Поддубская Л.Этикет от А до Я.- М.: Народное образование,2003.
- 3.Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.,2000.
- 4.Рожков М.И. Познай себя.- М.:2003.
- 5.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам.- М.:2005.
- 6.Степанов С.С. Что вы знаете и не знаете о себе и других. Психологические наблюдения и тесты. Издательский центр «Феникс», г. Дубна,1996.
7. Чупрякова М.Э. Энциклопедия юного джентльмена.- Екатеринбург: Издательство Литур.,2002.

8. Яковлева Д.И. Дополнительное образование. Словарь-справочник.- М.:2002.