

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Артемовского городского округа ИНН 6602007205 КПП 667701001
623780 Свердловская область город Артемовский
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40
электронный адрес scoola6@inbox.ru сайт: <http://6art.uralschool.ru>

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ №6»,
утвержденной приказом директора
от 01.08.2025 года №77/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного курса внеурочной деятельности** **«Право»**

основное общее образование
(5-9 классы)

Составитель: Киселева Марина Николаевна ,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Свердловская область г. Артемовский, 2025 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательная история» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

1. Общая характеристика программы

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, истории. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является возраст 11-12 лет. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие виды деятельности:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Используются принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная история» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательнo-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Русский язык», «Математика», «Чтение», «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников среднего звена. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

2. Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данной программы отводится 1 занятие в неделю, которое состоит из практической и теоретической части. Всего 34 часа в год. Программа внеурочной деятельности «Занимательная история» рассчитана на детей 11-12 лет.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Занимательная история» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных

универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

К концу года обучения школьники будут знать и уметь:

Обучающиеся будут знать:

Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке.

Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила личной гигиены.

Название и историю появления праздников и обычаев.

Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.

Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.

Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.

Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение.

Обучающиеся будут уметь:

Пользоваться фондом школьной библиотеки. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности.

Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.

Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма.

Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).

Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности.
 Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).
 Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы, конкурсы, выставки.
 Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

4. Содержание программы

Класс	Название раздела	Количество часов	Итого
5 класс	1. Школа	4	34
	2. Все для дома	8	
	3. Праздник, игры	7	
	4. Еда, одежда	5	
	5. Здания и сооружения	8	
	6. Полезные изобретения	3	

Школа

Кто изобрел перо. Карандаш. Шариковая ручка.

Кто изобрел бумагу.

Когда появились первые книги.

Как возникли библиотеки.

Все для дома

Предметы быта. Свеча. Подсвечник.

Ножницы.

Зеркало.

Кто изобрел расческу для волос.

Гвозди и замок.

Откуда пришла тарелка.

Вилы и вилка. Ложка.

Когда впервые было изготовлено мыло.

Праздник. Игры.

История глиняной игрушки

Где появились куклы.

Новогодние игрушки

Почему на Пасху красят яйца.

История воздушных шариков.

Семейные праздники.

Приглашаем к столу.

Еда. Одежда

Как картофель попал в Россию.

Такой разный чай.

Одежда наших предков.

Зачем нужны пуговицы.

История русского сарафана.

Здания и сооружения

Когда возникли музеи.

Как появился фонтан.

История метро.

Как возникла почтовая служба.

Как появились города.

Когда люди начали строить дома.

Чудеса света.

Полезные изобретения

История спичек.

Зонт.

История происхождения денег.

5. Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Дата	Практические действия или трудовые операции	Теория
Школа				
1.	Кто изобрел перо. Карандаш. Шариковая ручка.		Изготовление ручки из пера. Рисование карандашами (Любая тема)	Заочное путешествие на карандашную фабрику Беседа «От пера до шариковой ручки...»
2.	Кто изобрел бумагу.		Аппликация из бумаги (любая тема)	Историческая справка Использование информации из дополнительных источников
3.	Когда появились первые книги.		Изготовление книжки –малышки.	Презентация «Русский книгопечатник»
4.	Как возникли библиотеки.		Экскурсия в библиотеку.	Энциклопедия как способ получения информации
Все для дома				
5.	Предметы быта. Свеча.		Лепка из пластилина	Беседа «Из чего изготовлена свеча»

	Подсвечник.		подсвечника	
6.	Ножницы.		Вырезание фигурок из бумаги.	Роль ножниц как инструмента в жизни человека
7.	Зеркало.		Изготовление зеркала из фольги	История создания зеркала. Какие бывают зеркала
8.	Кто изобрел расческу для волос.		Рисование карандашами.	Какие бывают расчески Правила гигиены
9.	Гвозди и замок.		Лепка из пластилина.	Механизм и устройство замка, его функции Откуда гвоздь пришел в наш дом
10.	Откуда пришла тарелка.		Тарелка из папье – маше.	История появления
11.	Вилы и вилка. Ложка.		Рисование столовых приборов.	Правила этикета
12.	Когда впервые было изготовлено мыло.		Рисование упаковки для мыла.	История создания мыла Правила гигиены
Праздник. Игры.				
13.	История глиняной игрушки		Лепка игрушек из глины.	История происхождения
14.	Где появились куклы.		Вырезание бумажной куклы.	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле
15.	Новогодние игрушки		Поделки из бумаги.	Откуда пришла традиция украшения елки
16.	Почему на Пасху красят яйца.		Роспись яйца.	Беседа о православном празднике
17.	История воздушных шариков.		Разрисовывание воздушных шариков.	Информация из дополнительной литературы
18.	Семейные праздники.		Составление календаря семейных праздников.	Правила этикета
19.	Приглашаем к столу.		Сервировка стола	Правила этикета
Еда. Одежда.				

20.	Как картофель попал в Россию.		Поделки из картофеля.	Презентация «Второй хлеб»
21.	Такой разный чай.		Заваривание чая.	Историческая справка
22.	Одежда наших предков.		Составление кроссворда	Русский народный костюм
23.	Зачем нужны пуговицы.		Пришивание пуговицы.	Беседа о видах пуговиц
24.	История русского сарафана.		Рисование и вырезание сарафана для кукол.	Презентация «Русский наряд в изображении художников»
Здания и сооружения.				
25.	Когда возникли музеи.		Экскурсия в музей.	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»
26.	Как появился фонтан.		Рисование фонтана.	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»
27.	История метро.		Заочная экскурсия в метро.	Лестница как архитектурное сооружение
28.	Как возникла почтовая служба.		Написание письма другу.	Историческая справка
29.	Как появились города.		Аппликация города.	Информация из справочника
30.	Когда люди начали строить дома.		Изготовление дома из картона.	Презентация
31.	Чудеса света.		Рисование пирамиды.	Презентация «Семь чудес света»
Полезные изобретения				
32.	История спичек.		Поделки из спичек.	Информация из справочника
33.	Зонт.		Рисование узора для зонта.	Информация из справочника
34.	История происхождения денег.		Составление коллекции монет.	Презентация «История монет»

6. Учебно- методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя:

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Литература для обучающихся:

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Дидактические материалы

Иллюстрации «Профессии», «Труд взрослых зимой, весной», «Орудия труда», «Виды домов», «Деревья», «Детям о народном искусстве».

Таблицы «Основы народного и декоративного искусства»

Иллюстрации к сказкам.

Репродукции картин к сказкам художников Васнецова, Билибина.

Сюжетные картинки «У новогодней елке», «Зимние забавы».

Инструкция по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Образцы педагогических рисунков по теме.

Образцы аппликаций по темам.

Учебно –практическое оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами:

- Ножницы;
 - Ластик;
 - Кисточки;
 - Доски для лепки.
- Наборы материалов:
- Альбом;
 - Цветные карандаши;
 - Фломастеры;
 - Краски;
 - Палитра;
 - Пластилин;
 - Клей;
 - Цветная бумага;
 - Картон.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Презентации, образовательные фильмы.