

Управление образования Артемовского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Артемовского муниципального округа ИНН 6602007205 КПП 667700,5000,5  
623780 Свердловская область город Артемовский  
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40  
электронный адрес [scoola6@inbox.ru](mailto:scoola6@inbox.ru) сайт: <http://6art.uralschool.ru>

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность» для 1-4 классов**  
**на 2025-2026 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана на основе авторского курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому целесообразно начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Направление программы** – общеразвивающее.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения модуля «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов. А также для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для достижения этих целей предполагается решение следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд.

**Особенностью данной программы** является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

**Виды деятельности.** Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

## Планируемые результаты освоения программы «Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения модуля «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения модуля «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения модуля «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения модуля «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Содержание программы

### 1 класс (33 ч)

*Читательская грамотность:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2 класс (34 ч)

*Читательская грамотность* (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность* (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность* (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность* (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 класс (34 ч)

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. *Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономика семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений

математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс – 34 ч**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п                                    | Наименование тематического блока, тем    | Количество часов | Форма проведения занятий | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дата проведения |
|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <i>Модуль «Читательская грамотность»</i> |                                          |                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 1.                                       | Виталий Бианки. Лис и мышонок            | 1                | практикум                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 2.                                       | Русская народная сказка.<br>Мороз и заяц | 1                | практикум                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |                 |
| 3.                                       | Владимир Сутеев.<br>Живые грибы          | 1                | практикум                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |

|    |                                            |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|--------------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                            |   |           | верные высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 4  | Геннадий Цыферов.<br>Петушок и<br>солнышко | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul> |  |
| 5. | Михаил<br>Пляцковский. Урок<br>дружбы      | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 6  | Грузинская сказка.<br>Лев и заяц           | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в</li> </ul>                                                                                                                            |  |

|                                            |                                                     |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                                                     |   |           | соответствии с учебной задачей.<br>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 7                                          | Русская народная сказка.<br>Как лиса училась летать | 1 | практикум | – Давать характеристику героям;<br>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;<br>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;<br>– соединять части предложений;<br>– задавать вопросы к тексту сказки;<br>– объяснять главную мысль сказки;<br>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.                                                                                                                                                                   |  |
| 8                                          | Евгений Пермяк.<br>Четыре брата                     | 1 | практикум | – Определять жанр произведения;<br>– называть героев сказки;<br>– находить в тексте образные сравнения;<br>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;<br>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;<br>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;<br>– разгадывать ребусы;<br>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |                                                     |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 9                                          | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца            | 1 | практикум | – Определять количество предметов при счёте;<br>– составлять и решать выражения с ответом 5;<br>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;<br>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;<br>– решать задачу в два действия.                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 10                                         | Про козу, козлят и капусту                          | 1 | практикум | – Определять количество предметов при счёте;<br>– образовывать число 8;<br>– составлять и решать выражения с ответом 9;<br>– решать задачу в два действия;<br>– находить остаток числа;<br>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|     |                                               |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                               |   |           | фигуру – ломаную.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 11  | Про петушка и жерновцы                        | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |  |
| 12  | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |
| 13  | Про наливные яблочки                          | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>                   |  |
| 14. | Про Машу и трёх медведей                      | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>                                                                                                                       |  |
| 15  | Про старика, старуху, волка и лисичку         | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа:</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul> |  |
| 16  | Про медведя, лису и мишкин мёд                | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                        |                             |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|-----------------------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                             |   |           | самостоятельно выполненным подсчётам;<br>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;<br>– читать простейшие чертежи.                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Модуль «Финансовая грамотность»</b> |                             |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 17                                     | За покупками                | 1 | практикум | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;<br>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;<br>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.                                                                                                                                     |  |
| 18                                     | Находчивый Колобок          | 1 | практикум | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга;<br>– определять необходимые продукты и их цены;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>– работать в группе.                                                                                                                                                                                  |  |
| 19                                     | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | практикум | – Наблюдать над различием цены и стоимости;<br>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;<br>– определять стоимость покупки;<br>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>– объяснять смысл пословиц.                                                                                                                                  |  |
| 20                                     | Буратино и карманные деньги | 1 | практикум | – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;<br>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;<br>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>– рассуждать о правильности принятого решения;<br>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |  |
| 21                                     | Кот Василий продаёт молоко  | 1 | практикум | – Наблюдать над понятием «реклама»;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;<br>– делать выбор на основе предложенной информации;<br>– называть различные виды рекламы.                                                                                        |  |
| 22                                     | Лесной банк                 | 1 | практикум | – Наблюдать над понятием «банк»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                |                                      |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                      |   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 23                                             | Как мужик и медведь прибыль делили   | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 24                                             | Как мужик золото менял               | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Модуль «Естественнонаучная грамотность»</b> |                                      |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 25                                             | Как Иванушка хотел попить водицы     | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul> |  |
| 26                                             | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>                                                               |  |
| 27                                             | Про репку и другие                   | 1 | практикум | – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|    |                                      |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | корнеплоды                           |   |           | <p>существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>                                                                            |  |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик              | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>                                                                                                                 |  |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды    | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul> |  |
| 30 | Как делили апельсин                  | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>   |  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение;</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты</li> </ul>                                                                                           |  |

|    |                            |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|----------------------------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                            |   |           | <p>опытов;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 32 | Иванова соль               | 1 | практикум | <p>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</p> <p>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <p>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |  |
| 33 | Владимир Сутеев.<br>Яблоко | 1 | практикум | <p>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</p> <p>– доказывать, что существует сила притяжения;</p> <p>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</p> <p>– соединять части текста и рисунки;</p> <p>– называть героев сказки;</p> <p>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</p> <p>– давать характеристику герою;</p> <p>определять стоимость части от целого;</p> <p>– придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка;</p>                                                                                                                         |  |

## 2 класс

| № п/п | Наименование тематического блока, тем | Количество часов | Форма проведения занятий | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дата проведения |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Михаил Пришвин.<br>Беличья память     | 1                | практикум                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul> |                 |
| 2.    | Про белижьи запасы                    | 1                | практикум                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>                                                                                                                                                        |                 |
| 3.    | Белижьи деньги                        | 1                | практикум                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>                                                                                                                        |                 |
| 4     | Про белочку и погоду                  | 1                | практикум                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах.</li> </ul>                                                                                                                                                              |                 |

|    |                                    |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|------------------------------------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. | И. Соколов-Микитов.<br>В берлоге   | 1 | практикум | <p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |  |
| 6  | Медвежье<br>потомство              | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |  |
| 7  | Повреждённые и<br>фальшивые деньги | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 8  | Лесные сладкоежки                  | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|    |                      |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|----------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                      |   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 9  | Лев Толстой. Зайцы   | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> <li>– составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 11 | Банковская карта     | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|    |                                        |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|----------------------------------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13 | Николай Сладков.<br>Весёлая игра       | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>                                                                                 |  |
| 14 | Лисьи забавы                           | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul> |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 16 | Лисьи норы                             | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 17 | Обыкновенные кроты                     | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> <li>– соединять линиями части предложений и определять их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|    |                            |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|----------------------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                            |   |           | <p>последовательность в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>– находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |  |
| 18 | Про крота                  | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи логического характера;</li> <li>– решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>– решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 19 | Про кредиты                | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>                                                                                                                                                     |  |
| 20 | Корень – часть растения    | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 21 | Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |  |

|    |                                  |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|----------------------------------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22 | Про ежа                          | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul> |  |
| 23 | Про вклады                       | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 25 | Полевой хомяк                    | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>                                                                                                |  |
| 26 | Про полевого хомяка              | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|    |                         |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|-------------------------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                         |   |           | доказывать, что путь выбран правильно;<br>– записывать именованные числа в порядке возрастания;<br>– строить четырёхугольники по заданному условию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 27 | Ловушки для денег       | 1 | практикум | – Определять доходы, расходы и прибыль;<br>– отличать желаемые покупки от необходимых;<br>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;<br>– объяснять, что такое дефицит и профицит;<br>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | практикум | – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;<br>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;<br>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;<br>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;<br>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;<br>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;<br>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |  |
| 29 | Про бобров              | 1 | практикум | – Определять тип текста, его тему;<br>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;<br>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;<br>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;<br>– сравнивать тексты;<br>– определять сведения, которые удивили;<br>– составлять речевое высказывание в письменной форме.                                                                                                                                                                           |  |
| 30 | Бобры-строители         | 1 | практикум | – Иметь представление о диаметре окружности;<br>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;<br>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|    |                      |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|----------------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                      |   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 31 | Такие разные деньги  | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 32 | Материал для плотин  | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 33 | Позвоночные животные | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть группы позвоночных животных;</li> <li>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>– определять название животного по описанию;</li> <li>– выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul> |  |
| 34 | Встреча друзей       | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |  |

### 3 класс

| №<br>п/п                                 | Наименование<br>тематического<br>блока, тем | Колич<br>ество<br>часов | Форма<br>проведения<br>занятий | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дата<br>проведения |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b> |                                             |                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
| 1                                        | Про дождевого червяка                       | 1                       | практикум                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе теста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul> |                    |
| 3                                        | Кальций                                     | 1                       | практикум                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>                                                                                                                                 |                    |
| 5                                        | Сколько весит облако?                       | 1                       | практикум                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>                             |                    |
| 7                                        | Хлеб – всему голова                         | 1                       | практикум                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |

|    |               |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|---------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |               |   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 9  | Про мел       | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 11 | Про мыло      | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 13 | История свечи | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul> |  |
| 15 | Магнит        | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                 |                           |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                 |                           |   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b> |                           |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2                                               | Дождевые черви            | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |  |
| 4                                               | Полезный кальций          | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 6                                               | Про облака                | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 8                                               | Про хлеб и дрожжи         | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul> |  |
| 10                                              | Интересное вещество – мел | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                        |                                         |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                         |   |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 12                                     | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | практикум          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>    |  |
| 14                                     | Про свечи                               | 1 | практикум          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |  |
| 16                                     | Волшебный магнит                        | 1 | практикум          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul> |  |
| <b>Проверочная работа</b>              |                                         |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 17                                     | <b>Проверь себя</b>                     | 1 | Проверочная работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                |  |
| <b>Модуль «Финансовая грамотность»</b> |                                         |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 18                                     | Что такое «бюджет»?                     | 1 | практикум          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>                                          |  |

|    |                                                            |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|------------------------------------------------------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20 | Семейный бюджет                                            | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «зарботная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>                                                                                                                                           |  |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>                                                                                               |  |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul> |  |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</li> <li>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</li> </ul>                                                                                                              |  |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |  |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги?                            | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>                                                                                                                                      |  |

| Модуль «Математическая грамотность» |                                              |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19                                  | Расходы и доходы бюджета                     | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul>                                                                  |  |
| 21                                  | Планируем семейный бюджет                    | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul> |  |
| 23                                  | Подсчитываем семейный доход                  | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>     |  |
| 25                                  | Пенсии и пособия                             | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>                                               |  |
| 27                                  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |  |
| 29                                  | Подсчитываем расходы                         | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>                                                                                                                       |  |

|                           |                                   |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31                        | Расходы на обязательные платежи   | 1 | практикум          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul> |  |
| 33                        | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | практикум          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <b>Проверочная работа</b> |                                   |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 34                        | Проверь себя                      | 1 | Проверочная работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                 |  |

#### 4 класс

| №<br>п/п                                 | Наименовани<br>е<br>тематическог<br>о блока, тем   | Количест<br>во часов | Форма<br>проведения<br>занятий | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дата<br>проведения |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Модуль «Читательская грамотность»</i> |                                                    |                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 1                                        | Старинная<br>женская одежда                        | 1                    | практикум                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul> |                    |
| 2                                        | Старинные<br>женские<br>головные уборы             | 1                    | практикум                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |                    |
| 3                                        | Старинная<br>мужская одежда<br>и головные<br>уборы | 1                    | практикум                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>                                                                                                 |                    |
| 4                                        | Жилище<br>крестьянской<br>семьи на Руси            | 1                    | практикум                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>                                                                                                                                                       |                    |
| 5-6                                      | Внутреннее<br>убранство и<br>предметы              | 1                    | практикум                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                    |

|                                                 |                                   |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                 | обихода русской избы              |   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>                                                                                                                                                                |  |
| 7                                               | История посуды на Руси            | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul> |  |
| 8                                               | Какие деньги были раньше в России | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>                                    |  |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b> |                                   |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 9                                               | Томат                             | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>                                       |  |
| 10                                              | Болгарский перец                  | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>                                                                                                                                            |  |
| 11                                              | Картофель                         | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|    |                                      |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|--------------------------------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                      |   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul> |  |
| 12 | Баклажан.<br>Семейство<br>Паслёновые | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>                                               |  |
| 13 | Лук                                  | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |  |
| 14 | Капуста                              | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>                                                                                                                                     |  |
| 15 | Горох                                | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>                                                                                      |  |
| 16 | Грибы                                | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>                                                                                                                                                              |  |

|                                        |                            |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|----------------------------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17                                     | Творческая работа          | 1 | проект    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Модуль «Финансовая грамотность»</b> |                            |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 18-19                                  | Потребительская корзина    | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>                                                   |  |
| 20                                     | Прожиточный минимум        | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>                                   |  |
| 21                                     | Инфляция                   | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |  |
| 22-23                                  | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul> |  |
| 24                                     | Благотворительность        | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>                                                                                                                                     |  |

|                                            |                                              |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25                                         | Страхование                                  | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |                                              |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 26                                         | В бассейне                                   | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>                                                            |  |
| 27-28                                      | Делаем ремонт                                | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>                                                                                |  |
| 29                                         | Праздничный торт                             | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul> |  |
| 30                                         | Обустроиваем участок                         | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>                                                                                              |  |
| 31-32                                      | Поход в кино                                 | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| 33                                         | Отправляемся в путешествие                   | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| 34                                         | Составляем словарь по финансовой грамотности | 1 | практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |  |

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Функциональная грамотность»**  
**1 класс**

| №<br>п/п      | Тема занятия                                      | Всего<br>часов | Дата проведения |       |
|---------------|---------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------|
|               |                                                   |                | По<br>плану     | Факт. |
| 1.            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1              |                 |       |
| 2.            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1              |                 |       |
| 3.            | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1              |                 |       |
| 4.            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1              |                 |       |
| 5.            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1              |                 |       |
| 6.            | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1              |                 |       |
| 7.            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1              |                 |       |
| 8.            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1              |                 |       |
| 9.            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1              |                 |       |
| 10.           | Про козу, козлят и капусту.                       | 1              |                 |       |
| 11.           | Про петушка и жерновцы.                           | 1              |                 |       |
| 12.           | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1              |                 |       |
| 13.           | Про наливные яблочки.                             | 1              |                 |       |
| 14.           | Про Машу и трех медведей.                         | 1              |                 |       |
| 15.           | Про старика, старуху, волка и лисичку.            | 1              |                 |       |
| 16.           | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1              |                 |       |
| 17.           | За покупками.                                     | 1              |                 |       |
| 18.           | Находчивый колобок.                               | 1              |                 |       |
| 19.           | День рождения мухи-цокотухи.                      | 1              |                 |       |
| 20.           | Буратино и карманные деньги.                      | 1              |                 |       |
| 21.           | Кот Василий продает молоко.                       | 1              |                 |       |
| 22.           | Лесной банк.                                      | 1              |                 |       |
| 23.           | Как мужик и медведь прибыль делили.               | 1              |                 |       |
| 24.           | Как мужик золото менял.                           | 1              |                 |       |
| 25.           | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | 1              |                 |       |
| 26.           | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             | 1              |                 |       |
| 27.           | Про репку и другие корнеплоды.                    | 1              |                 |       |
| 28.           | Плывет, плывет кораблик.                          | 1              |                 |       |
| 29.           | Про Снегурочку и превращения воды.                | 1              |                 |       |
| 30.           | Как делили апельсин.                              | 1              |                 |       |
| 31.           | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.             | 1              |                 |       |
| 32.           | Иванова соль.                                     | 1              |                 |       |
| 33.           | В. Сутеев. Яблоко.                                | 1              |                 |       |
| <b>Итого:</b> |                                                   | <b>33</b>      |                 |       |

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Функциональная грамотность»**  
**2 класс**

| №<br>п/п      | Тема занятия                            | Всего<br>часов | Дата проведения |       |
|---------------|-----------------------------------------|----------------|-----------------|-------|
|               |                                         |                | По плану        | Факт. |
| 1.            | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1              |                 |       |
| 2.            | Про беличьи запасы.                     | 1              |                 |       |
| 3.            | Беличьи деньги.                         | 1              |                 |       |
| 4.            | Про белочку и погоду.                   | 1              |                 |       |
| 5.            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1              |                 |       |
| 6.            | Медвежье потомство.                     | 1              |                 |       |
| 7.            | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1              |                 |       |
| 8.            | Лесные сладкоежки.                      | 1              |                 |       |
| 9.            | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1              |                 |       |
| 10.           | Про зайчат и зайчиху.                   | 1              |                 |       |
| 11.           | Банковская карта.                       | 1              |                 |       |
| 12.           | Про зайчишку и овощи.                   | 1              |                 |       |
| 13.           | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1              |                 |       |
| 14.           | Лисьи забавы.                           | 1              |                 |       |
| 15.           | Безопасность денег на банковской карте. | 1              |                 |       |
| 16.           | Лисьи норы.                             | 1              |                 |       |
| 17.           | Обыкновенные кроты.                     | 1              |                 |       |
| 18.           | Про крота.                              | 1              |                 |       |
| 19.           | Про кредиты.                            | 1              |                 |       |
| 20.           | Корень часть растения.                  | 1              |                 |       |
| 21.           | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1              |                 |       |
| 22.           | Про ежа.                                | 1              |                 |       |
| 23.           | Про вклады.                             | 1              |                 |       |
| 24.           | Занимательные особенности яблока.       | 1              |                 |       |
| 25.           | Полевой хомяк.                          | 1              |                 |       |
| 26.           | Про полевого хомяка.                    | 1              |                 |       |
| 27.           | Ловушки для денег.                      | 1              |                 |       |
| 28.           | Про хомяка и его запасы.                | 1              |                 |       |
| 29.           | Про бобров.                             | 1              |                 |       |
| 30.           | Бобры строители.                        | 1              |                 |       |
| 31.           | Такие разные деньги.                    | 1              |                 |       |
| 32.           | Материал для плотин.                    | 1              |                 |       |
| 33.           | Позвоночные животные.                   | 1              |                 |       |
| 34.           | Встреча друзей.                         | 1              |                 |       |
| <b>Итого:</b> |                                         | <b>34</b>      |                 |       |

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Функциональная грамотность»**  
**3 класс**

| №<br>п/п | Тема занятия                                                   | Всего<br>часов | Дата проведения |       |
|----------|----------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------|
|          |                                                                |                | Планир.         | Факт. |
| 1.       | Про дождевого червяка.                                         | 1              |                 |       |
| 2.       | Кальций.                                                       | 1              |                 |       |
| 3.       | Сколько весит облако?                                          | 1              |                 |       |
| 4.       | Хлеб, всему голова.                                            | 1              |                 |       |
| 5.       | Про мел.                                                       | 1              |                 |       |
| 6.       | Про мыло.                                                      | 1              |                 |       |
| 7.       | История свечи.                                                 | 1              |                 |       |
| 8.       | Магнит.                                                        | 1              |                 |       |
| 9.       | Дождевые черви.                                                | 1              |                 |       |
| 10.      | Полезный кальций.                                              | 1              |                 |       |
| 11.      | Про облака.                                                    | 1              |                 |       |
| 12.      | Про хлеб и дрожжи.                                             | 1              |                 |       |
| 13.      | Интересное вещество мел.                                       | 1              |                 |       |
| 14.      | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                       | 1              |                 |       |
| 15.      | Про свечи.                                                     | 1              |                 |       |
| 16.      | Волшебный Магнит.                                              | 1              |                 |       |
| 17.      | Проверь себя.                                                  | 1              |                 |       |
| 18.      | Что такое «бюджет»?                                            | 1              |                 |       |
| 19.      | Семейный бюджет.                                               | 1              |                 |       |
| 20.      | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.                    | 1              |                 |       |
| 21.      | Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия. | 1              |                 |       |
| 22.      | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад выигрыш.   | 1              |                 |       |
| 23.      | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов.             | 1              |                 |       |
| 24.      | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи.      | 1              |                 |       |
| 25.      | Как сэкономить семейные деньги?                                | 1              |                 |       |
| 26.      | Расходы и доходы бюджета.                                      | 1              |                 |       |
| 27.      | Планируем семейный бюджет.                                     | 1              |                 |       |
| 28.      | Подсчитываем семейный доход.                                   | 1              |                 |       |
| 29.      | Пенсии и пособия.                                              | 1              |                 |       |
| 30.      | Подсчитываем случайные<br>(нерегулярные) доходы.               | 1              |                 |       |
| 31.      | Подсчитываем расходы.                                          | 1              |                 |       |
| 32.      | Расходы на обязательные платежи.                               | 1              |                 |       |
| 33.      | Подсчитываем сэкономленные<br>деньги.                          | 1              |                 |       |
| 34.      | Проверь себя.                                                  | 1              |                 |       |
|          | <b>Итого:</b>                                                  | <b>34</b>      |                 |       |

# **Календарно-тематическое планирование** **«Функциональная грамотность»**

## **4 класс**

| №<br>п/п      | Тема занятия                                          | Всего<br>часов | Дата проведения |       |
|---------------|-------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------|
|               |                                                       |                | По плану        | Факт. |
| 1.            | Старинная женская одежда.                             | 1              |                 |       |
| 2.            | Старинные женские головные уборы.                     | 1              |                 |       |
| 3.            | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1              |                 |       |
| 4.            | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1              |                 |       |
| 5.            | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2              |                 |       |
| 6.            | История посуды на Руси.                               | 1              |                 |       |
| 7.            | Какие деньги были раньше в России                     | 1              |                 |       |
| 8.            | Томат.                                                | 1              |                 |       |
| 9.            | Болгарский перец.                                     | 1              |                 |       |
| 10.           | Картофель.                                            | 1              |                 |       |
| 11.           | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1              |                 |       |
| 12.           | Лук.                                                  | 1              |                 |       |
| 13.           | Капуста.                                              | 1              |                 |       |
| 14.           | Горох.                                                | 1              |                 |       |
| 15.           | Грибы.                                                | 1              |                 |       |
| 16.           | Творческая работа.                                    | 1              |                 |       |
| 17.           | Потребительская корзина.                              | 2              |                 |       |
| 18.           | Прожиточный минимум.                                  | 1              |                 |       |
| 19.           | Инфляция.                                             | 1              |                 |       |
| 20.           | Распродажи, скидки, бонусы.                           | 2              |                 |       |
| 21.           | Благотворительность.                                  | 1              |                 |       |
| 22.           | Страхование.                                          | 1              |                 |       |
| 23.           | В бассейне.                                           | 1              |                 |       |
| 24.           | Делаем ремонт.                                        | 2              |                 |       |
| 25.           | Праздничный торт.                                     | 1              |                 |       |
| 26.           | Обустроиваем участок.                                 | 1              |                 |       |
| 27.           | Поход в кино.                                         | 2              |                 |       |
| 28.           | Отправляемся в путешествие.                           | 1              |                 |       |
| 29.           | Составляем словарики по финансовой грамотности.       | 1              |                 |       |
| <b>Итого:</b> |                                                       | <b>34</b>      |                 |       |

## Учебно-методические средства обучения

1. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 114 с. – (Учение с увлечением).
3. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2022.
4. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
5. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020
6. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019
7. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 4 класс. ООО «Планета», 2023.