

Содержание

[1 Основные характеристики общеразвивающей программы 3](#_Toc78541933)

1.1 [Пояснительная записка 3](#_Toc78541934)

[1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы 4](#_Toc78541935)

[1.3 Содержание общеразвивающей программы 5](#_Toc78541936)

[1.4 Планируемые результаты 20](#_Toc78541939)

[2 Организационно-педагогические условия 21](#_Toc78541940)

[2.1 Условия реализации программы 21](#_Toc78541941)

[2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы 2](#_Toc78541946)3

[3 Список литературы 2](#_Toc78541947)4

## 1 Основные характеристики общеразвивающей программы

## 1.1 Пояснительная записка

*Направленность* программы: социально-гуманитарная.

*Актуальность* программы: программа составлена в соответствии с современными требованиями к дополнительным общеразвивающим программам. Реализация программы осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09 – 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и науки РВ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Устав МБОУ «СОШ №6».

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие умственных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

*Адресат* программы: дети в возрасте от 6 до 10 лет. Состав группы может быть переменным: одновозрастным и разновозрастным, численный состав до 15 человек.

*Режим занятий*: 1 раз в неделю по 1 часу.

*Объем*: 144 часов.

*Срок освоения*: 4 года.

*Перечень форм обучения*: групповая и индивидуально-групповая.

*Перечень видов занятий*: беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс, открытое занятие.

*Перечень форм подведения итогов*: опросы, тестирование, викторины, практические задания.

## 1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

*Цель программы:*обучение детей  правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Задачи:*

* развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
* формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
* стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
* выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
* приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
* формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
* выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

## 1.3 Содержание общеразвивающей программы

## *Учебный (тематический) план:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Название раздела, темы | Количество часов | | | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | | Практика | |
| 1 год обучения | | | | | | | | |
| I Раздел «Безопасное поведение на улицах и дорогах» | | | | | | | | |
| 1.1 | | Инструктаж по ТБ на занятиях «Школа безопасности».  Безопасное поведение на улицах и дорогах | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 1.2 | | Участники дорожного движения | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 1.3 | | Виды пешеходных переходов | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 1.4 | | Светофор и его сигналы | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 1.5 | | Дорожные знаки | 1 | 1 | |  | | Анализ решения задач |
| 1.6 | | Виды транспорта | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 1.7 | | Мы пассажиры | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 1.8 | | На загородной дороге | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 1.9 | | Безопасные места для детских игр | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 1.10 | | Праздник «Мы знаем правила дорожного движения» | 1 | 1 | |  | | Праздник |
| II Раздел «Пожарная безопасность» | | | | | | | | |
| 2.1 | | Пожарная безопасность и поведение при пожаре | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 2.2 | | Знакомство с профессией «Пожарный» | 1 | 1 | |  | | Игра, опрос |
| 2.3 | | Огонь – друг и враг человека | 2 | 1 | | 1 | | Викторина |
| 2.4 | | Пять правил пожарной безопасности | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| III Раздел «Безопасность дома» | | | | | | | | |
| 3.1 | | Безопасное поведение в доме | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 3.2 | | Как могут стать опасными обычные домашние вещи | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 3.3 | | Как подружиться с электричеством | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 3.4 | | Что делать при запахе газа | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 3.5 | | Как вести себя с домашними питомцами | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 3.6 | | Разговор по телефону | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 3.7 | | Если кто-то звонит в дверь | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 3.8 | | Поговорим о домашней аптечке | 2 | 1 | | 1 | | Задание |
| IV Раздел «Безопасность в ситуациях криминогенного характера» | | | | | | | | |
| 4.1 | | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 4.2 | | Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми | 1 | 1 | |  | | Викторина |
| 4.3 | | Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| V Раздел «Чрезвычайные ситуации» | | | | | | | | |
| 5.1 | | Чрезвычайные ситуации. Общие понятия | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 5.2 | | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 5.3 | | Наводнения. | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 5.4 | | Землетрясения. | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 5.5 | | Бури. Ураганы. | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 5.6 | | Экологическая катастрофа | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 5.7 | | Авария на производстве. | 1 | 1 | |  | | Опрос |
| 5.8 | | Как оповещают население при ЧС | 2 | 1 | | 1 | | Тест |
| 5.9 | | Контрольная работа | 1 |  | | 1 | | Контрольная работа |
| 2 год обучения | | | | | | | | |
| I Раздел «ЧС природного характера» | | | | | | | | |
| 1.1 | | Инструктаж по ТБ на занятиях «Школа безопасности».  Чрезвычайные ситуации | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 1.2 | | ЧС природного происхождения | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 1.3 | | ЧС экологического происхождения | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 1.4 | | Поведение при ЧС | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 1.5 | | Закрепление материала | 1 |  | | 1 | | Самостоятельная работа | |
| II Раздел «Здоровье человека» | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Болезни | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 2.2 | | От чего зависит наше здоровье | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 2.3 | | Как живет наш организм, из чего состоит наше тело | 1 | 1 | |  | | Тест | |
| III Раздел «Первая медицинская помощь» | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Что такое первая медицинская помощь | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 3.2 | | Травмы, порезы, ссадины и царапины. Оказание первой помощи | 2 | 1 | | 1 | | Опрос  Анализ оказания ПП | |
| 3.3 | | Виды и причины отравлений | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 3.4 | | Первая медицинская помощь при отравлении | 2 | 1 | | 1 | | Опрос  Анализ оказания ПП | |
| IV Раздел «Безопасное поведение на природе» | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Безопасное поведение на природе. Чистый воздух, его значение для жизни человека | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 4.2 | | Опасные ситуации в природе | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 4.3 | | Ядовитые растения, грибы, ягоды | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 4.4 | | Опасные животные и насекомые. Первая помощь при укусах | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 4.5 | | Ориентирование на местности | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 4.6 | | Когда нет с собой компаса | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| V Раздел «Безопасное поведение на воде» | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Безопасное поведение на воде | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 5.2 | | Меры безопасности в осеннее и зимнее время | 1 | 1 | |  | | Тест | |
| 5.3 | | Правила купания, поведения на пляже | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 5.4 | | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| VI Раздел «ПДД» | | | | | | | | | |
| 6.1 | | Автомобиль. Правила дорожного движения | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 6.2 | | Опасность на улицах | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 6.3 | | Сигналы для регулирования движения | 1 | 1 | |  | | Тест | |
| 6.4 | | Правила безопасного перехода улиц и дорог | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 6.5 | | Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу | 1 |  | | 1 | | Опрос  Анализ карты | |
| 6.6 | | Правила перехода перекрестка | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 6.7 | | Я пешеход и пассажир | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| VII Раздел «Современное жилище» | | | | | | | | | |
| 7.1 | | Современное жилище | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 7.2 | | Источники возможной опасности | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 7.3 | | Бытовые электроприборы | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 7.4 | | Лекарство и средства бытовой химии как источники опасности | 1 | 1 | |  | | Тест | |
| 7.5 | | Как вести себя со злоумышленниками | 1 | 1 | |  | | Опрос | |
| 7.6 | | Контрольная работа | 1 |  | | 1 | | Анализ контрольной работы | |
| 3 год обучения | | | | | | | | | |
| I Раздел «Безопасность на улицах и дорогах» | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Инструктаж по ТБ на занятиях «Школа безопасности».  Движение пешеходов по улицам и дорогам | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 1.2 | | Дорога, ее составные части, виды автомашин | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 1.3 | | Улицы, перекрестки, площади | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 1.4 | | Сигналы светофора и регулировщика | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 1.5 | | Сигналы, которые подает водитель | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 1.6 | | Практическое занятие «Мне на улице не страшно!» | 1 | |  | | 1 | Анализ игры | |
| 1.7 | | Безопасность пассажиров | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 1.8 | | Самостоятельная работа | 1 | |  | | 1 | Тест | |
| 1.9 | | Дорожное движение, безопасность участников движения. | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 1.10 | | Опасные ситуации на транспорте | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 1.11 | | Праздник «Мы знаем правила поведения на дороге и в транспорте» | 1 | |  | | 1 | Викторина | |
| II Раздел «Пожарная безопасность» | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Пожар в транспорте, правила поведения | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 2.2 | | Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 2.3 | | Пожарная безопасность | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 2.4 | | Газ, огонь и человек | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 2.5 | | Как растопить печку | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| III Раздел «Наш дом – наша безопасность» | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Лифт – наш домашний транспорт | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 3.2 | | Опасные незнакомцы | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 3.3 | | Как защитить себя и свой дом | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 3.4 | | Звонок по телефону | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 3.5 | | Предметы бытовой химии | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 3.6 | | Электроприборы | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 3.7 | | Задания тестового характера «Один дома» | 1 | |  | | 1 | Самостоятельная работа | |
| 3.8 | | Особенности жизнеобеспечения жилища | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 3.9 | | Обеспечение личной безопасности дома | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 3.10 | | Безопасное поведение в быту | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| IV Раздел «Стихийные бедствия» | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Стихийные бедствия | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 4.2 | | Как предупреждают о стихийных бедствиях | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 4.3 | | Бури, ураганы, тайфуны и смерчи | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 4.4 | | Лесной пожар | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 4.5 | | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 4.6 | | Гражданская оборона | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 4.7 | | Действия в ЧС мирного и военного времени | 1 | | 1 | |  | Опрос | |
| 4.8 | | Глобальные катастрофы | 2 | | 2 | |  | Опрос | |
| 4.9 | | Контрольная работа | 1 | |  | | 1 | Контрольная работа | |
| 4 год обучения | | | | | | | | | |
| I Раздел «Бытовой травматизм» | | | | | | | | | |
| 1.1 | Инструктаж по ТБ на занятиях «Школа безопасности».  Предупреждение бытового травматизма. Понятие травма. Травма в быту | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 1.2 | Ушибы, ссадины, порезы в быту. Первая помощь | | 2 | | 1 | 1 | | Опрос  Анализ ПМП | |
| 1.3 | Ожоги, растяжения, вывихи в быту. Первая помощь | | 2 | | 1 | 1 | | Опрос  Анализ ПМП | |
| 1.4 | Переломы, отравления в быту. Первая помощь | | 2 | | 1 | 1 | | Опрос  Анализ ПМП | |
| 1.5 | Самостоятельная работа | | 1 | |  | 1 | | Тест | |
| II Раздел «ПДД» | | | | | | | | | |
| 2.1 | Безопасное поведение на улицах и дорогах | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 2.2 | Правила дорожного движения | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 2.3 | Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 2.4 | Госавтоинспекция | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 2.5 | Сигналы для регулирования движения | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 2.6 | Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 2.7 | Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 2.8 | Правила перехода перекрестка | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 2.9 | Я пешеход и пассажир | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 2.10 | Праздник пешехода | | 1 | |  | 1 | | Анализ игры | |
| III Раздел «Безопасность на воде» | | | | | | | | | |
| 3.1 | Безопасное поведение на воде. Правила купания, поведение на пляже | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 3.2 | Помощь утопающим | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| IV Раздел «Безопасность на природе» | | | | | | | | | |
| 4.1 | Безопасное поведение на природе. Чистый воздух, его значение для жизни человека | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 4.2 | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 4.3 | Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 4.4 | Опасные животные и насекомые. Общие понятия | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 4.5 | Укусы ядовитых насекомых. Первая помощь | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 4.6 | Укусы ядовитых змей. Первая помощь | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 4.7 | Меры предосторожности от укусов | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 4.8 | Викторина | | 1 | |  | 1 | | Викторина | |
| 4.9 | Ориентирование на местности | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 4.10 | Человек – часть природы | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| V Раздел «Здоровье человека» | | | | | | | | | |
| 5.1 | Пути укрепления здоровья | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 5.2 | Режим дня школьника, условия для укрепления здоровья. | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 5.3 | Понятие «переутомление» и как его не допустить | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 5.4 | Основы личной гигиены | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| VI Раздел «ЧС» | | | | | | | | | |
| 6.1 | Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Какие бывают ЧС | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 6.2 | Сигнал «Внимание всем». Природные и техногенные ЧС | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 6.3 | Правила поведения при чрезвычайных ситуациях | | 1 | | 1 |  | | Опрос | |
| 6.4 | Контрольная работа | | 1 | |  | 1 | | Контрольная работа | |

## *Содержание учебного (тематического плана):*

**1 год обучения**

**I Раздел «Безопасное поведение на улицах и дорогах»**

1.1 Техника безопасности. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Теория: Изучение правил поведения на улицах и дорогах.

1.2 Участники дорожного движения.

Теория: Кто является участниками дорожного движения? Правила для них.

1.3 Виды пешеходных переходов.

Теория: Изучение видов пешеходных переходов. Для чего они нужны.

1.4 Светофор и его сигналы.

Теория: Изучение истории светофора, его предназначение. Изучение сигналов светофора.

1.5 Дорожные знаки.

Теория: Изучение и запоминание дорожных знаков. Задание – рисунок дорожного знака и рассказать про него.

1.6 Виды транспорта.

Теория: изучение видов транспорта в мире.

1.7 Мы пассажиры.

Теория: Знакомство с правила поведения пассажиров в транспорте. Пассажирами, каких транспортов мы являемся.

1.8 На загородной дороге.

Теория: Чем опасна загородная дорога.

1.9 Безопасные места для детских игр.

Теория: какие опасные места для игр, какие безопасные. Разбор кейсов (опасно/не опасно).

1.10 Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».

Практика: Проведение праздника. Игры.

**II Раздел «Пожарная безопасность»**

2.1 Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Теория: Изучение правил безопасности при пожаре. Что такое пожарная безопасность. Вводное занятие в большую тему.

2.2 Знакомство с профессией «Пожарный».

Теория: история от настоящего пожарного. Игра «Пожарный».

2.3 Огонь – друг и враг человека.

Теория: Определение огня. Опасность и полезность огня.

Практика: Викторина по теме.

2.4 Пять правил пожарной безопасности.

Теория: изучение и запоминание пяти правил пожарной безопасности, с помощью отряда ДЮП.

**III Раздел «Безопасность дома»**

3.1 Безопасное поведение в доме.

Теория: Общее введение в тему.

3.2 Как могут стать опасными обычные домашние вещи.

Теория: Чем опасны домашние вещи. Правила безопасного поведения с ними.

3.3 Как подружиться с электричеством.

Теория: Чем опасно электричество. Правила безопасного поведения с ним.

3.4 Что делать при запахе газа.

Теория: Определение газа. Чем он опасен. Правила безопасного обращения с газом. Правила поведения, если появился запах газа.

3.5 Как вести себя с домашними питомцами.

Теория: Чем могут быть опасны даже самые добрые домашние питомцы. Правила обращения с ними.

3.6 Разговор по телефону.

Теория: Правила этикета разговора по телефону. Правила безопасного поведения при разговоре по телефону. Разбор кейсов.

3.7 Если кто-то звонит в дверь.

Теория: Какая опасность может быть по ту сторону двери. Правила безопасного поведения во время, когда позвонили в дверь.

3.8 Поговорим о домашней аптечке.

Теория: Что такое аптечка. Что в неё входит и зачем она нужна.

Практика: Повторение. Практическое задание – собрать аптечку из имеющихся предметов.

**IV Раздел «Безопасность в ситуациях криминогенного характера»**

4.1 Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Теория: Что значит «криминогенный характер», какие это ситуации. Правила безопасного поведения.

4.2 незнакомыми людьми.

Теория: В чем несут опасность незнакомые люди.

4.3 Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома.

Теория: Повторение опасности контакта с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения.

**V Раздел «Чрезвычайные ситуации»**

5.1 Чрезвычайные ситуации.

Теория: Изучение общих понятий чрезвычайных ситуаций.

5.2 Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Теория: Определения, примеры.

5.3 Наводнения.

Теория: Определение. Причины. Правила поведения.

5.4 Землетрясения.

Теория: Определение. Причины. Правила поведения.

5.5 Бури, ураганы.

Теория: Определение. Причины. Правила поведения.

5.6 Экологическая катастрофа.

Теория: Определение. Причины. Правила поведения.

5.7 Авария на производстве.

Теория: Определение. Причины. Правила поведения.

5.8 Как оповещают население при чрезвычайных ситуациях.

Теория: знакомство с сигналами оповещения.

Практика: Разработать кейс чрезвычайно ситуации.

5.9 Контрольная работа.

Практика: Контрольная работа.

**2 год обучения**

**I Раздел «ЧС природного характера»**

1.1 Техника безопасности. Чрезвычайные ситуации.

Теория: Определение общих понятий.

1.2 Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Теория: Повторение - определение. Причины. Правила поведения.

1.3 Чрезвычайные ситуации экологического происхождения.

Теория: Повторение - определение. Причины. Правила поведения.

1.4 Поведение при чрезвычайных ситуациях.

Теория: Правила поведения.

1.5 Закрепление материала.

Практика: самостоятельная работа.

**II Раздел «Здоровье человека»**

2.1 Болезни.

Теория: Причины болезней и их связь с образом жизни.

2.2 От чего зависит наше здоровье.

Теория: Факторы, влияющие на наше здоровье (отрицательные и положительные).

2.3 Как живет наш организм, из чего состоит наше тело.

Теория: Состав нашего тела, его особенности.

**III Раздел «Первая медицинская помощь»**

3.1 Что такое первая медицинская помощь.

Теория: определение. Для чего нужна первая медицинская помощь.

3.2 Травмы, порезы, ссадины и царапины.

Теория: определения.

Практика: Оказание первой медицинской помощи.

3.3 Виды отравления.

Теория: Определение. Причины.

3.4 Первая медицинская помощь при отравлении.

Теория: знание об особенностях ПМП при отравлении.

Практика: оказание ПМП при отравлении.

3.5 Безопасное поведение на природе. Чистый воздух.

Теория: Значение чистого воздуха для жизни человека. Правила безопасного поведения на природе.

**IV Раздел «Безопасное поведение на природе»**

4.1 Опасные ситуации в природе.

Теория: Какие опасные ситуации на природе могут быть (гроза, дождь, молнии). Правила безопасного поведения.

4.2 Ядовитые растения, грибы, ягоды.

Теория: Какие ядовитые растения, ягоды и грибы могут быть. Меры безопасности.

4.3 Опасные животные и насекомые.

Теория: Какие животные и насекомые могут быть опасны. Первая помощь при укусах.

4.4 Ориентирование на местности.

Теория: Что это такое и как правильно ориентироваться на местности. Для чего это нужно.

4.5 Когда нет с собой компаса.

Теория: Как определить стороны света без компаса.

**V Раздел «Безопасное поведение на воде»**

5.1 Безопасное поведение на воде.

Теория: Наши водоемы. Правила безопасного поведения на воде.

5.2 Меры безопасности в осеннее и зимнее время.

Теория: Какую опасность таят в себе осень и зима. Безопасное поведение в осеннее и зимнее время.

5.3 Правила купания, поведения на пляже.

Теория: Чем полезно и опасно купание. Правила поведения во время купания. Правила поведения человека на пляже.

**VI Раздел «ПДД»**

6.1 Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Теория: Опасность улиц и дорог. Движение транспорта. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

6.2 Автомобиль. Правила дорожного движения.

Теория: История появления автомобиля. Опасное и полезное наличие автомобиля у человека. Правила дорожного движения.

6.3 Опасность на улицах.

Теория: Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция.

6.4 Сигналы для регулирования движения.

Теория: Что это такое. Для чего они нужны. Какие бывают.

6.5 Правила безопасного перехода улиц и дорог.

Теория: Повторение правил ПДД. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах (поговорим о знаках).

6.6 Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.

Практика: Рисунок собственной карты.

6.7 Правила перехода перекрестка.

Теория: Что такое перекресток. Опасность перекрестка. Правила безопасного перехода перекрестка.

6.8 Я пешеход и пассажир.

Теория: Чем отличаются понятия пешеход и пассажир. Правила безопасного поведения для пешехода. Правила безопасного поведения для пассажира.

**VII Раздел «Современное жилище»**

7.1 Современное жилище.

Теория: Безопасное поведение дома.

7.2 Источники возможной опасности.

Теория: Какая опасность может ждать в школе. За дверью. На улице.

7.3 Бытовые электроприборы.

Теория: Опасность бытовых электроприборов. Меры предосторожности в обращении с электроприборами.

7.4 Лекарство и средства бытовой химии как источники опасности.

Теория: Чем они опасны. Меры предосторожности в обращении.

7.5 Как вести себя со злоумышленниками.

Теория: Кто такие злоумышленники. Правила поведения с такими людьми.

7.6 Контрольная работа.

Практика: Контрольная работа.

**3 год обучения**

**I Раздел «Безопасность на улицах и дорогах»**

|  |
| --- |
| 1.1 Техника безопасности. Движение пешеходов по улицам и дорогам.  Теория: Повторение правил ПДД. |
| 1.2 Дорога, ее составные части, виды автомашин.  Теория: определение дороги, её частей. Разбор видов автомашин. |
| 1.3 Улицы, перекрестки, площади.  Теория: В чем опасность улицы, перекрестка и площади. |
| 1.4 Сигналы светофора и регулировщика.  Теория: Повторение сигналов светофора и регулировщика. |
| 1.5 Сигналы, которые подает водитель.  Теория: Какие сигналы подает водитель и зачем он это делает. |
| 1.6 Практическое занятие «Мне на улице не страшно!».  Практика: ролевая игра по ПДД. |
| 1.7 Безопасность пассажиров.  Теория: Повторение материала прошлого года. |
| 1.8 Самостоятельная работа.  Практика: Тест. |
| 1.9 Дорожное движение, безопасность участников движения.  Теория: Какое дорожное движение может быть и чем оно опасно. Кем являются участники дорожного движения. Безопасное поведение участников движения. |
| 1.10 Опасные ситуации на транспорте.  Теория: Авария – что это такое? Опасность аварии. |
| 1.11 Праздник «Мы знаем правила поведения на дороге и в транспорте».  Практика: Викторина. |
| **II Раздел «Пожарная безопасность»** |
| 2.1 Пожар в транспорте, правила поведения.  Теория: Причины. Правила поведения при пожаре в транспорте. |
| 2.2 Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника.  Причины. Правила безопасного поведения. Как бороться со страхом и паникой. |
| 2.3 Пожарная безопасность.  Теория: Меры пожарной безопасности в зданиях, дома и на улице. |
| **III Раздел «Наш дом – наша безопасность»** |
| 3.1 Лифт – наш домашний транспорт.  Теория: предназначение лифта. Опасность. Правила поведения в лифте. |
| 3.2 Опасные незнакомцы.  Теория: Повторение материла прошлого года. |
| 3.3 Как защитить себя и свой дом.  Теория: Меры предосторожности в общении с людьми. Правила пользования своим адресом и контактом. |
| 3.4 Звонок по телефону.  Теория: Опасность. Правила разговора. |
| 3.5 Предметы бытовой химии.  Теория: Чем может быть опасна бытовая химия. |
| 3.6 Электроприборы.  Теория: Чем могут быть опасны электроприборы. |
| 3.7 Газ, огонь и человек.  Теория: Для чего человеку нужны огонь и газ. Как могут навредить газ и огонь человеку. Меры предосторожности в обращении. |
| 3.8 Как растопить печку.  Теория: Что такое печка. Что заменило печку. Как ее растопить. |
| 3.9 Задания тестового характера «Один дома».  Практика: Самостоятельная работа. |
| 3.10 Особенности жизнеобеспечения жилища.  Теория: Правила эксплуатации систем жизнеобеспечения и электроприборов. |
| 3.11 Обеспечение личной безопасности дома.  Теория: Определение. Причины. Что может служить обеспечением безопасности дома. |
| 3.12 Безопасное поведение в быту.  Теория: Повторение материала прошлого года. |
| **IV Раздел «Стихийные бедствия»** |
| 4.1 Стихийные бедствия.  Теория: Определение. Какие бывают. Правила поведения. |
| 4.2 Как предупреждают о стихийных бедствиях.  Теория: Сигналы о стихийных бедствиях. Действия, когда услышал сигнал. |
| 4.3 Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.  Теория: Определения. Причины. Правила поведения. |
| 4.4 Лесной пожар.  Теория: Причины пожара. Правила поведения при лесном пожаре. |
| 4.5 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.  Теория: Определение. Общие понятия. |
| 4.6 Гражданская оборона.  Теория: Определение. Действия. |
| 4.7 Действия в ЧС мирного и военного времени.  Теория: действие человека во время ЧС мирного времени. Действия человека во время ЧС военного времени. |
| 4.8 Глобальные катастрофы.  Теория: Определение. Их виды. Просмотр видеофильма. |
| 4.9 Контрольная работа.  Практика: контрольная работа.  **4 год обучения** |

**I Раздел «Бытовой травматизм»**

|  |
| --- |
| 1.1 Техника безопасности. Предупреждение бытового травматизма.  Теория: Понятие травма. Травма в быту |
| 1.2 Ушибы, ссадины, порезы в быту.  Теория: Определения. Повторение.  Практика: Оказание первой медицинской помощи. |
| 1.3 Ожоги, растяжения, вывихи в быту.  Теория: Определения. Повторение.  Практика: Оказание первой медицинской помощи. |
| 1.4 Переломы, отравления в быту.  Теория: Определение. Повторение.  Практика: Оказание первой медицинской помощи. |
| 1.5 Самостоятельная работа.  Практика: Тест |
| **II Раздел «ПДД»** |
| 2.1 Безопасное поведение на улицах и дорогах.  Теория: Общие понятия |
| 2.2 Правила дорожного движения.  Теория: История появления правил дорожного движения. |
| 2.3 Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Теория: Повторение материала прошлого года. |
| 2.4 Госавтоинспекция.  Теория: Повторение. Для чего она создана. |
| 2.5 Сигналы для регулирования движения.  Теория: Повторение. Разбор кейсов. |
| 2.6 Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах***.***  Теория: повторение. |
| 2.7 Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.  Теория: интересные факты |
| 2.8 Правила перехода перекрестка.  Теория: Повторение. Разбор кейсов. |
| 2.9 Я пешеход и пассажир.  Теория: Повторение. |
| 2.10 Праздник пешехода.  Практика: интерактивная игра |
| **III Раздел «Безопасность на воде»** |
| 3.1 Безопасное поведение на воде.  Теория: Правила купания, поведение на пляже. Повторение. |
| 3.2 Помощь утопающим.  Теория: причины того, почему человек может тонуть. Как оказать помощь утопающему. |
| **IV Раздел «Безопасность на природе»** |
| 4.1 Безопасное поведение на природе.  Теория: Повторение материала прошлого года. |
| 4.2 Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад  Теория: Повторение материала прошлого года. |
| 4.3 Ядовитые растения, грибы, ягоды.  Теория: Как отличить ядовитые от нормальных. Меры безопасности. |
| 4.4 Опасные животные и насекомые.  Теория: Общие понятия. |
| 4.5 Укусы ядовитых насекомых.  Теория: Как отличить. Первая помощь. |
| 4.6 Укусы ядовитых змей.  Теория: как отличить. Первая помощь. |
| 4.7 Меры предосторожности от укусов.  Теория: Правила поведения, чтобы избежать укусов. |
| 4.8 Викторина.  Практика: Викторина |
| 4.9 Ориентирование на местности.  Теория: Как ориентироваться на местности. Повторение. |
| 4.10 Человек – часть природы.  Теория: Определение. Как человек губит природу. Что сделать для того, чтобы защитить природу. |
| **V Раздел «Здоровье человека»** |
| 5.1 Пути укрепления здоровья.  Теория: Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» |
| 5.2 Режим дня школьника, условия для укрепления здоровья.  Теория: Какой он – режим дня школьника. |
| 5.3 Понятие «переутомление» и как его не допустить.  Теория: Определение. Причины переутомления. Как его избежать. |
| 5.4 Основы личной гигиены.  Теория: Определение личной гигиены. Для чего она нужна. |
| **VI Раздел «ЧС»** |
| 6.1 Защита человека в чрезвычайных ситуациях.  Теория: Какие бывают ЧС. Повторение. |
| 6.2 Сигнал «Внимание всем». Природные и техногенные ЧС.  Теория: Повторение материала прошлого года. |
| 6.3 Правила поведения при чрезвычайных ситуациях.  Теория: Повторение. |
| 6.4 Контрольная работа.  Практика: Контрольная работа. |

## 1.4 Планируемые результаты

*Личностные результаты:*

* Ребенок проявляет устойчивый интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем;
* У ребенка формируется положительное отношение к обучению.

*Метапредметные результаты:*

* Учащийся ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже изученного;
* Ребенок преобразовывает информацию из одной формы в другую (инструкция – действие);
* Ребенок осваивает социальную роль учащегося: волевая саморегуляция (как способность к волевому усилию);
* Учащийся научится принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные педагогом ориентиры действий; адекватно воспринимать оценку педагога.

*Обучающийся научится:*

* соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
* выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
* правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
* выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения привстрече с опасными животными и насекомыми;
* оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинахи отравлениях;
* распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
* действовать по сигналу «Внимание всем!»
* переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
* оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
* правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
* двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
* правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
* разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
* соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
* оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
* осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

## 2 Организационно-педагогические условия

## 2.1 Условия реализации программы

## *Календарный учебный график*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса |  |
| 1 | Срок реализации | 4 года |
| 2 | Количество учебных недель | 36 |
| 3 | Количество часов в неделю | 1 |
| 4 | Количество часов | 216 |
| 5 | Недель в 1 полугодии | 16 |
| 6 | Недель во 2 полугодии | 20 |
| 7 | Начало занятий | 01.09. |
| 8 | Каникулы | 24.10-30.10 (занятия проходят) |
| 9 | Выходные дни | 26.12. - 08.01. |
| 10 | Окончание учебного года | 31.05. |

## *Материально-техническое обеспечение*

Занятия «Школы безопасности» проводятся в специальном кабинете. Кабинет хорошо оборудован. Все материалы и инструменты хранятся в определенном месте, с соблюдением условий хранения.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование средств материально­-технического оснащения** | **Количество** |
| 1 | Мультимедийное оборудование (проектор, доска) | 1 |
| 2 | Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон) | 1 |
| 3 | Таблицы (наглядные пособия) | 1 |
| 4 | Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме | 1 |
| 5 | Олимпиадные и конкурсные задания, ребусы | 1 |
| 6 | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации | 1 |
| 7 | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации | 1 |

## *Кадровое обеспечение:*

# Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

## *Методические материалы:*

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций, объяснений, рассказов, замечаний, команды, указаний. Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Дидактические и демонстрационные материалы: для работы имеются учебные презентации, плакаты.

## 2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно­ - исследовательские конференции, защита презентаций и т. д.;

документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

Учащимся, продемонстрировавшим неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошедшим промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, можно предусмотреть перевод на следующий этап дополнительного образования условно (применяя по аналогии норму ФЗ касательно основных общеобразовательных программ).

*Оценочные материалы*

Начальная диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Познавательная активность** | | | **Сформированность самостоятельности** | | **Сформированность специальных ЗУНов** | | **Коммуникативные умения** | |
|  | **Критерии** | **Действия педагога** | **Критерии** | | **Критерии** | | **Критерии** | | **Действия педагога** |
|  | **Низкий уровень -**к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;  **Средний уровень –**ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;  **Высокий уровень:** ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей. | Дети с **низким** уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.  Дети со **средним**уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.  **Высокий** уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться. | **Низко**самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.  **Средне**самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.  **Высоко**самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания. | | **Критерии** разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы | | **Низкий уровень:**ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.  **Средний уровень**свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.  **Высокий уровень:**инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то. | | Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение.  При **среднем уровне**необходимы поощрения и поддержки.  Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания. |

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале). Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ. Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования

*Методические материалы.*

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие. Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);

- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская. Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровье сберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);

- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);

- тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;

- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

## 3 Список литературы

*Литература для педагога:*

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
10. Назарова И.Г.Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
11. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
12. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
13. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
14. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
15. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007.

*Литература для учащихся:*

* 1. **Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для мл. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.**
  2. **Горбунова, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс / Н.А.Горбунова. – Волгоград, 2002. – 127с. – (Учитель – АСТ).**
  3. **Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В.Иванова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.: ил. – (Советы Доброго Доктора).**
  4. **Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 2 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 48с.: ил.**
  5. **Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 3 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 48с.: ил.**
  6. **Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 4 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 48с.: ил.**