

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»  
623780, Свердловская область, г. Артёмовский, ул. Чайковского, 2  
тел. 8(34363)2-47-40; e-mail: [scoola6@mail.ru](mailto:scoola6@mail.ru)  
сайт школы: <https://6art.uralschool.ru>  
ОГРН 1026600579653 ИНН 6602007205

**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**МБОУ «СОШ №6» за 2022год**

Принято решением педагогического совета  
Протокол от «18» апреля 2023 года №4



**1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

**1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

**2. Юридический адрес:** 623780, Свердловская область, г. Артёмовский, ул. Чайковского, 2

**3. Адрес сайта ОУ:** <https://6art.uralschool.ru>

**4. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:**

№ п/п	Образовательная программа		Вид (основная, дополнительная)
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	
1.		Начального общего образования	Основная
2.		Основного общего образования	Основная
3.		Среднего общего образования	Основная
4.		Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная

**5. Учредитель:** Управление образования Артёмовского городского округа

**II. Нормативное правовое обеспечение**

**1. Устав учреждения:**

утвержден Приказом Управления образования Артёмовского городского округа от 29.10.2015 года № 363.

**2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 17.12.2015г.

ОГРН 6156658292708

**1. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 66 № 007376285 дата регистрации 06.07.1999г. ИНН 6602007205

**2. Свидетельство о землепользовании:**

Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 436394 от 20.08.2012г.

**3. Свидетельство о праве собственности в оперативном управлении:**

Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 436393

**4. Договор с учредителем:**

Договор между Управлением образования Артемовского городского округа и образовательным учреждением от 20.01.2006г.

**5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 66ЛО1 № 0005163 от 12.04.2016 г.

**6. Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 66А01 № 0002594 от 01.04.2016г. Срок действия до 10.05. 2023 года.

**7. Образовательные программы:**

-Основная общеобразовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом от 17.07.2022 года протоколом №07, утверждена приказом от 17.07.2022 года №27/о;

-Основная общеобразовательная программа основного общего образования принята педагогическим от 17.07.2022 года протоколом №07, утверждена приказом от 17.07.2022 года №27/о;

-Основная общеобразовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом от 24.02.2016 года протоколом №02, утверждена приказом от 25.02.2016 года №31/о

-Основная общеобразовательная программа основного общего образования принята педагогическим советом от 24.02.2016 года протоколом №02, утверждена приказом от 25.02.2016 года №31/о

-Образовательная программа среднего общего образования принята педагогическим советом от 24.02.2016 года протоколом №02, утверждена приказом от 25.02.2016 года №31/о

-Основная общеобразовательная программа среднего общего образования принята педагогическим советом от 28.08.2020 года протоколом №08, утверждена приказом от 31.08.2020 года №101-а/о

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития принята педагогическим советом от 27.07.2018 года протоколом №12, утверждена приказом от 07.08.2018 года №129/о

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) принята педагогическим советом от 27.07.2018 года протоколом №12, утверждена приказом от 07.08.2018 года №129/о

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) принята педагогическим советом от 27.07.2018 года протоколом №12, утверждена приказом от 07.08.2018 года №129/о

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра принята педагогическим советом от 29.08.2019 года протоколом №10, утверждена приказом от 30.08.2019 года №121/о

В процессе самообследования МБОУ «СОШ №6» проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей

деятельности организации.

**Система управления организации.** Административное управление МБОУ «СОШ №6» осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, заместителе директора по УР, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого направления. Система управления представлена на официальном сайте <https://6art.uralschool.ru>. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Определены функциональные обязанности согласно должностям: Киселева М.Н., директор школы, Пимурзина С.О., заместитель директора по учебной работе, Хайрулина Н.А, заместитель директора по УВР., Мельникова М.Г., заместитель директора по УВР, Прохожева А.В., социальный педагог, Мельникова К.Д., педагог - организатор.

В Школе сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, а также разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы. Управляющая система МБОУ «СОШ №6» строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и Уставом Школы. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Возглавляет Школу директор, который в соответствии с Уставом назначается приказом начальника Управления образования Артемовского городского округа. Директор в рамках своих полномочий назначает на должность заместителей директора. Управление МБОУ «СОШ №6» строится на основе сочетания принципов самоуправления школьного коллектива, полномочий администрации Школы и Управления образования Артемовского городского округа. Управляющая система Школы представлена должностными лицами (директор, заместители, учителя, классные руководители), а также учащиеся - лидеры классных коллективов, председатели классных родительских комитетов) и коллегиальными органами управления (Совет Школы, Педагогический совет):

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения и директор. Компетенции педагогического совета: ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно- воспитательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о переводе, условном переводе в следующий класс обучающихся, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптивным образовательным программам или продолжении обучения по другим формам получения образования; принятие решения о вручении лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, медали "За особые успехи в учении"; принятие решения о допуске учащихся 9,11-12 классов к итоговой аттестации; обсуждение календарного учебного графика, плана работы Учреждения на год; делегирование представителей педагогического коллектива в Совет Школы; принятие решения об отчислении обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к наградам; обсуждение и принятие образовательной программы Учреждения; внесение предложений по изменениям и дополнениям в Устав МБОУ «СОШ №6». Организация деятельности педагогического совета регламентируется локальным актом МБОУ «СОШ №6».

Совет Школы МБОУ «СОШ №6» организует свою деятельность на основании Положения о Совете Школы МБОУ «СОШ №6». К компетенции Совета Школы МБОУ «СОШ №6» относятся: внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Устав; участие в определении значимых составляющих общеобразовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; организация финансово-экономического содействия работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, его собственной доходной деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечение контроля за привлекаемыми и расходуемыми финансовыми и материальными средствами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- 1) создаются Советы обучающихся,
- 2) советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 3) комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 4) действуют профессиональные союзы работников Учреждения (представительные органы работников).

Следовательно, реализация компетенций МБОУ «СОШ №6» (ст.28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

В организационную структуру управления МБОУ «СОШ №6» входят проблемные творческие группы, создающиеся по мере возникновения актуального вопроса организации образовательной деятельности МБОУ «СОШ №6». Проблемные творческие группы обеспечивают методическое сопровождение образовательного процесса по всем образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией. Должностные инструкции в МБОУ «СОШ №6» разработаны и утверждены для всех сотрудников.

Таким образом, все направления работы, обозначенные в ФЗ-273 «Об образовании в РФ», в МБОУ «СОШ №6» закреплены документально в локальных нормативных актах и выполняются в полном объеме. В план работы на учебный год включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед МБОУ «СОШ №6». Для формирования плана работы на учебный год проводится анализ работы в прошедшем учебном году. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на следующий учебный год.

### **III. Условия организации образовательного процесса**

#### **1. Режим работы общеобразовательного учреждения:**

- 1.1. 5- дневная неделя
- 1.2. Сменность занятий:
  - 1 смена: 1-11 классы (очная форма обучения)
  - 2 смена: 9 «Б» - 11 «Б» классы (очно-заочная форма обучения)
- 1.3. Начало занятий: I-й смены - понедельник, среда-пятница - 8.30 часов, вторник - 9.00 часов, II-й смены - 16.45 часов.
- 1.4. Продолжительность урока:
 

в 1-х классах- 35 минут, во 2-11 классах -40 минут
- 1.5. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 15 мин., 20 мин.

#### **2. 2.1. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану очная форма обучения:**

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	29	31	32	33	31	-

**2.2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану очно-заочная форма обучения:**

Классы	Основное общее образование	Среднее общее образование	
	9 «Б»	10 «Б»	11 «Б»
Общеобразовательные классы	33	31	31

**3. 3.1 Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (очная форма обучения):**

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего классов</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
Общеобразовательные классы	2	2	1	1	2	1	1	1	1	-	1
Коррекционные классы	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-

**(очнозаочная форма обучения)**

Классы	Основное общее образование	Среднее общее образование		
	9 «Б»	10	11»Б»	12
	9 «Б»	10 «Б»	11 «Б»	
Общеобразовательные классы	1	1	1	

**4. Количество обучающихся в классах (очная форма обучения):**

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	37	32	28	24	34	21	25	23	24	12	-
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе	2	-	1	2	-	-	3	4	4	-	-
Коррекционные классы	-	11	-	-	11	-	-	-	-	-	-

**5. Количество обучающихся в классах (очно-заочная форма обучения):**

Классы	Основное общее образование		Среднее общее образование	
	9 «Б»	10 «Б»	11 «Б»	11 «В»
Общеобразовательные классы	9	15	16	
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе	0	0	0	

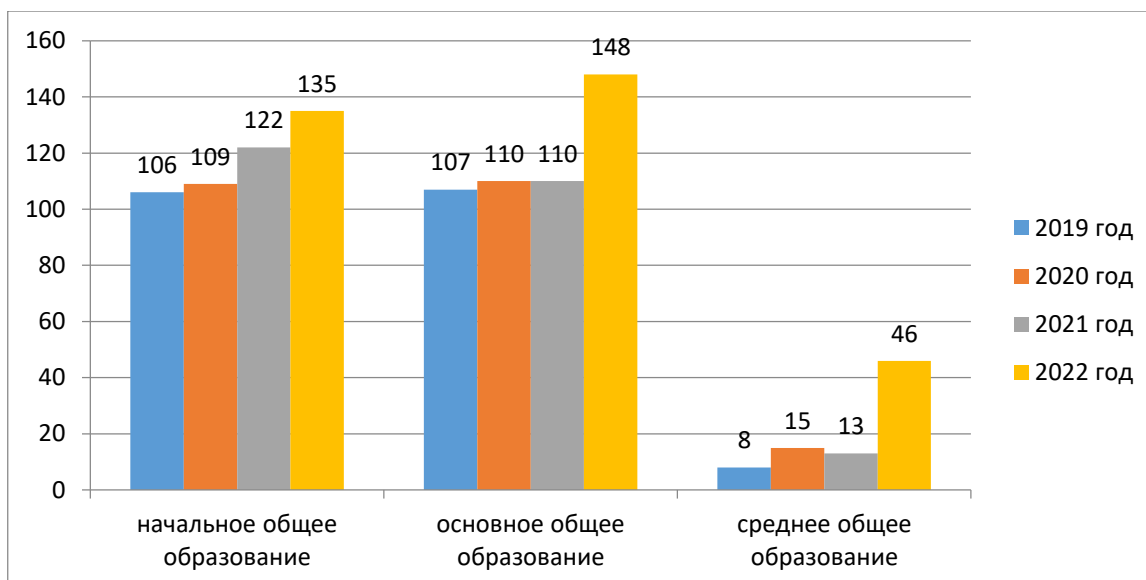
**5. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению ГЭК):**

на конец 2020-2021 учебного года		на конец 2021- 2022 учебного года		на конец 2022- 2023 учебного года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
1	1 обучающийся - ОДА (5 класс)	2	1 обучающийся - РАС(1 «Б» класс) 1 обучающийся ОДА (7 класс)	2	1 обучающийся - РАС(2 «В» класс) 1 обучающийся ОДА (7 класс)

**6. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ**

Параллель	количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная (вечерняя)	семейное образование	самообразова-ние	экстернат	сочетание форм
Всего:	0	40	0	0	0	0

## Общее количество обучающихся



### 7. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами: сведения о руководящих работника

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по ДИПЛОМУ (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
				Админ.	Педаг.	
1.	Директор	Киселева Марина Николаевна	Высшее, учитель истории, обществознания и права	20	31	Высшая
2.	Заместитель директора учебной работе	Пимурзина Светлана Олеговна	Высшее, учитель русского языка и литературы	20	27	Соответствует занимаемой должности
3.	Заместитель директора учебно- воспитательной работе	Мельникова Мария Геннадьевна	Высшее	0	0	Соответствует занимаемой должности

### 9. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют ученое звание
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональ ное	Начальное профессиональ ное	Среднее общее	Высшая категория	I категория	Соответствие	Без категории (разряд)	
<b>Всего по ОУ</b>	20		1	1			7	11	2	0	0
Начального общего образования	7						3	2	2	0	0

Основного, среднего общего образования	12		1				4	8	0	0	0
Дополнительное образование для детей и взрослых	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0



**10. Обеспеченность специалистами службы сопровождения;**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	12
2.	Социальный педагог	1	1	1
3.	Логопед	1	2	11
4.	Классный воспитатель	0	0	0
5.	Медицинский работник	1	1	8

**11. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:**

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших переподготовку за последние 3 года	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров
Русский язык и литература	2	0	2	1	0
Английский язык	2	0	2	0	0
Математика	3	0	2	0	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0
География	1	0	1	0	0
Физика	1	0	1	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Истории и обществознания	1	0	1	0	0
Физическая культура	1	0	1	0	0
Музыка	1	0	1	0	0
ИЗО	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0
Начальная школа	7	0	7	0	1
Технология	1	0	1	0	0
МХК	0	0	0	0	0

У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития школы.

Директор Киселева М.Н. награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

1 заместитель директора по учебной работе Пимурзина С.О. награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Хисматуллина Р.Р., Кудашева Е.В.).

1 учитель - победитель, обладатель гранда в конкурсе «Лучшие учителя России» (Хисматуллина Р.Р.).

8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

5 учителя награждены Почетными грамотами Законодательного собрания Свердловской области.

### **12.Об ИКТ-компетенциях педагогических работников**

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 18% педагогов начальной, 32% - основной, 32% - средней школы и 100% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 12% педагогов начальной, 0% - основной, 0% - средней школы и 0% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций,

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

### **13.О формировании функциональной грамотности**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 0% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 100% не видят значимости в применении такого формата заданий, 100% педагогов применяют данные задания после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности МБОУ «СОШ №6» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности - читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

### **14.О готовности перейти на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО**

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №6» для внедрения требований обновленного ФГОС начального общего, основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает 100% готовность педагогов. В 2023 году 100% педагогов МБОУ «СОШ №6», работающих в 10-11 классах пройдут обучение для качественной реализации стандарта. В последующие годы непрерывным будет обучение педагогов и специалистов по программам развития системы наставничества и адресной подготовки педагогов.

### **15.Об электронных образовательных ресурсах**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №6» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

-100% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применением обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);

-5% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР МБОУ «СОШ №6» Пимурзиной С.О. необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО, ЦОР в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «СОШ №6» составляет 100%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и

членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## 1. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы.

### Материально - техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Адрес
Столовая	72	46,3 м2	Чайковского, 2
Актовый зал	нет		
Библиотека	4	16 кв.м	
Спортивный зал		123,2м2	

В школе имеются 14 оборудованных учебных кабинетов; 2 кабинета "Точки Роста" — это федеральная сеть центров **образования** цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках **проекта** "Современная школа", все кабинеты объединены в локальную сеть, имеющих выход в сеть Internet по каналу ADSL; кабинет физики, кабинет химии, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, библиотека и книгохранилище.

Администрация школы имеет хорошие возможности для своей деятельности: кабинет заместителей директора, оборудованных компьютерной техникой, имеющей выход в сеть Internet, многофункциональными устройствами.

Образовательный процесс практически полностью оснащен техническими средствами обучения. В каждом кабинете рабочее место педагога, интерактивная система, 2 передвижных компьютерных класса, 3 документ- камеры, 2 системы тестирования, система экспериментов. Кабинеты физики, ОБЖ оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием, кабинет иностранного языка оснащен лингафонной системой, имеется демонстрационный стол по правилам дорожного движения.

Помещений, требующих капитального ремонта - нет. Произведен капитальный ремонт системы отопления. Требуется ремонт наружных стен здания школы, замена оконных блоков коридоров 2-го этажа на стеклопакеты.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

### Об ограничительных мерах

МБОУ «СОШ №6» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа:

- использует бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ №6» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## 2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<a href="https://6art.uralschool.ru">https://6art.uralschool.ru</a>
	- доступа в школьной библиотеке и медиатеке	Нет
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	реализации индивидуальных образовательных планов учащихся	Да
	- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	Да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

### 3. Информационно-образовательная среда;

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1 - тнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	мониторинг здоровья учащихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	б) педагогических работников;	Сайт
	в) органов управления в сфере образования;	Электронная почта
	г) общественности	Сайт
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	Да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на уровне начального общего образования	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на уровнях основного общего, среднего общего образования	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Нет
Количество обучающихся на 1 компьютер		0,26(73 компьютер 282 на обучающихся)

**4. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

**Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	<b>Да</b>	<b>100 %</b>
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	<b>Да</b>	<b>100 %</b>

	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	<b>Да</b>	<b>94 %</b>
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	<b>Да</b>	<b>100 %</b>
	обеспеченность официальными периодическими, справочно - библиографическими изданиями, научной литературой.	<b>Да</b>	<b>100 %</b>

В течение 2022 года **абонемент школьной библиотеки** посетило **288** пользователей, было выдано 2801 экз. книжной, учебной, АД (вместе с учебниками, выданными на каждого учащегося).

**Читальный зал** посетило **301** пользователей, было выдано **214** источников информации. Наибольшую выдачу составляли: учебная и художественная литература по школьной программе.

Школьная библиотека обслуживает более 270 учащихся и сотрудников школы. Общий библиотечный фонд составил - 6969 экз. ,из них: учебная литература - 4690экз., художественный фонд - 2279 экз.

#### IV. Содержание образовательного процесса

##### 1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b> (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Да
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Да
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Да

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1 -3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Да
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования	Соответствует
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	Да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1 -3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	Программа размещена на сайте : <a href="https://6art.uralschool.ru">https://6art.uralschool.ru</a>
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Пункт 1.3
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	Пункт 3.4



общего образования, основного общего образования, среднего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- кадровым;	Пункт 3.4
	- финансовым;	Пункт 3.4
	- материально-техническим;	Пункт 3.5
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно - методическое обеспечение).	Пункт 3.5
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1 - 3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения	Да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1 -3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Да

## 2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утвержден и согласован на сайте <a href="https://6art.uralschool.go">https://6art.uralschool.go</a>
Соответствие учебного плана ОУ	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Да
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Да
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет	Да
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения;	Да

Учебный план составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы без ущерба здоровью школьников.

Реализация учебного плана полностью обеспечена педагогическими кадрами, учебно-методическими пособиями, учебной литературой.

Содержание образования реализуется по федеральным общеобразовательным программам.

Вопросы сохранения здоровья школьников являются одной из важнейших задач педагогического коллектива, так как многие учащиеся имеют проблемы со здоровьем.

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН, СП 2.4.3648-20).

### 3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		<b>На сайте</b> <a href="https://6art.uralschool.ru">https://6art.uralschool.ru</a>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Да
	структуре рабочей программы;	Да
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Да
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса		<b>100%</b>

### Расписание учебных занятий

Показатель	Фактический показатель	
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	<b>Согласован и утвержден</b>	
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Да	
Расписание занятий предусматривает:	- на уровне начального общего образования чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	Да
	на уровне основного общего, среднего общего образования чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов;	Да
	- дневную и недельную работоспособность учащихся;	Да
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи);	Да
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным;	Да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	<b>после второго и последующего уроков - перемена 15 минут;</b>
	Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	Да
- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Да	
количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Да	
- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	Да	

5. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых учащимся данного ОУ - нет

Качество подготовки обучающихся и выпускников. Результативность образовательного процесса.  
Качество образования

**Начальная общее образование (1 класс - безотметочное обучение)**

Всего обучающихся	135	%
Успевают	85 (все обучающиеся 2-4 классов)	100%
На «5»	9	8,38%
На «4-5»	46	48,5%
На «3»	30	43,1%

**Основное общее образование**

Всего обучающихся	115 (очная форма обучений)/9 (очно-заочная форма обучения)	%
Успевают	107/3	100%/88%
На «5»	2/0	2%/0%
На «4-5»	27/0	11%/0%
На «3»	79/8	69%/89%

**Среднее общее образование**

Всего обучающихся	12(очная форма обучений)/ 20(очно-заочная форма обучения)	%
Успевают	13/20	100%/100%
На «5»	0/0	0%/0%
На «4-5»	2/0	37,5%/0%
На «3»	10/20	85%/100%

**Оценка личностного результата.** Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- 1) Самоопределение
- 2) Смислообразование
- 3) Нравственно-этическое оценивание

**Самоопределение** включает:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;

становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности;

развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Под **смислообразованием** понимается поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.

**Нравственно-этическая ориентация** подразумевает:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

- способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся используемым МБОУ «СОШ№6» является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Ученик самостоятельно создает и пополняет своё портфолио, что является своеобразным отражением личностного результата.

Портфолио ученика является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования, реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий и позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана. Портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер и используется как процессуальный способ фиксирования достижений учащихся: копилка полезной информации, наглядные доказательства образовательной деятельности ученика, а также повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся в том, что оно сфокусировано на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия) и позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Отслеживанием и оценкой личностного результата в МБОУ «СОШ№6» также занимаются педагог-психолог школы и классные руководители. Психолог проводит исследования с использованием специального инструментария, ведут индивидуальную работу с детьми на основе этих данных. Классные руководители используют метод наблюдения, по результатам ведут индивидуальную работу с детьми и родителями. На педагогических советах и совещаниях обсуждаются не персонифицированные данные личностных результатов, на основе которых принимаются решения о тех или иных действиях.

**Метапредметный результат** это уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. В образовательных программах школы определен перечень приоритетных универсальных учебных действий, формирование которых обеспечивается поэтапно на всех учебных предметах. Метапредметные результаты оцениваются со 2 по 9 класс через процедуру защиты групповых и индивидуальных проектов. Для оценки разрабатывается инструментарий, включающий оценку регулятивных, познавательных, коммуникативных умений и специальной группы информационных умений. При защите проектов хорошо просматривается способность учащегося к самоопределению через выбор предметной области для проектной и исследовательской деятельности, вида работы, глубины изучения темы; способность к самоорганизации и самооценке познавательной деятельности. Познавательные умения проявляются через умения видеть проблему, формулировать и решать ее; находить различные способы решения проблем и т.д. Проектная деятельность показывает умение работать с информацией, искать ее,

обрабатывать и перерабатывать, оформлять. Защита проекта - это демонстрация уровня сформированности коммуникативной культуры, умение пересказывать текст, отвечать на вопросы, защищать свою позицию. Кроме того, в конце учебного года проводятся комплексные контрольные работы для обучающихся 1-8 классов, которые также направлены на оценку метапредметных результатов.

Как задача, определена работа по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №6».

### **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего (далее – ГИА-9) и среднего общего образования (далее – ГИА-11) в 2022 году (основной период) на территории Артемовского городского округа проведена в установленные сроки в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации на территории Артемовского городского округа прошла в штатном режиме, без сбоев и нарушений с соблюдением всех рекомендаций и требований Роспотребнадзора относительно мер эпидемиологической ситуации.

#### **Общие выводы по организации итоговой аттестации учащихся**

1. Школа обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов формате ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно в соответствии с планом;
5. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за ГИА учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

1. Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
2. Отсутствие у отдельных педагогов системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
3. Недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Учебный план МБОУ «СОШ №6» ориентирован на создание благоприятных условий для оптимального развития личности учащегося. Все темы изучены в запланированные сроки, соблюдено соответствие количества часов по плану фактически выданному по большинству предметов во всех классах. Выполнение практической части программы полное.

Для эффективной работы очно-заочной формы обучения необходимы 2 условия: регулярная посещаемость учебных занятий и уровень приобретенных знаний, поступающих в школу учащихся. К сожалению, в отчетном учебном году кардинальных

изменений по данным условиям не произошло.

Показателем в образовании является результативность выпускников школы на **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Основная цель итоговой аттестации** – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта, создание условий для предоставления возможности выпускникам 9-х,11 классов продемонстрировать уровень знаний в соответствии со стандартами, показывающих степень их гражданской зрелости, личностного индивидуального творческого развития, социальной подготовленности к дальнейшей жизни.

Для достижения поставленных целей в школе были разработаны план подготовки и проведения итоговой аттестации, план-график педагогических совещаний, родительских собраний, консультаций по вопросам итоговой аттестации выпускников, разработаны инструкции по проведению итоговой аттестации.

В период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с педагогами осуществляла ряд действий, определенных программой организации и проведения итоговой аттестации выпускников, целью которых являлось создание необходимых условий для качественной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации. Были созданы все условия (нормативные, методические, информационные, организационные) для успешного прохождения итоговой аттестации участниками этого процесса.

Особое внимание уделялось обеспечению реализации прав обучающихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации. Выпускники и их родители (законные представители) своевременно были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования и другими нормативными документами через классные часы, родительские собрания, также они информировались обо всех изменениях в ходе ГИА.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в срок до 01.02.2022 года обучающимися, осваивавшими программы среднего общего образования, до 01.03.2022 года обучающимися, осваивавшими программы основного общего образования, были написаны заявления по выбору предметов на государственную итоговую аттестацию. Данная информация была своевременно внесена в региональную информационную систему данных.

Учителя школы в течение учебного года оказывали помощь выпускникам через групповые и индивидуальные консультации, элективные курсы по выбору.

В ОУ был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация - 2022», где были размещены документы по государственной итоговой аттестации выпускников: график консультаций, локальные акты и другие нормативно-правовые документы.

В предметных кабинетах представлены стенды «Готовимся к экзаменам», где помещались демонстрационные варианты, полезные сайты, дополнительный материал к экзамену, советы выпускникам при подготовке к итоговой аттестации и т.д.

Классные руководители, учителя-предметники консультировали выпускников по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ выработке определенной стратегии в работе с тестами.

**Характеристика системы:**

очная форма обучения

Количество обучающихся по ступеням:

начальное общее образование – 122 человек  
основное общее образование – 115 человека  
среднее общее образование – 33 обучающихся – очной и очно-заочной формы обучения.

в том числе в выпускных классах:

9 классы – 28 человек, допущенных к ГИА – 26 человек, (не допущенных в форме ОГЭ – 2 человек (Бессонов А., Храмцов К.);

11 классы – 29 человека, допущено к ГИА – 29 обучающихся.

В Артемовском городском округе порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году определялись в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г., Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1512 от 07.11.2018 г.)

Основной этап государственной итоговой аттестации на территории Артемовского городского округа был проведен с соблюдением действующего законодательства. Для получения аттестата об основном общем образовании нужно было сдать ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум по выбору предметам. Для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было сдать 2 обязательных предмета: русский язык и математику (профильный либо базовый уровни).

#### **Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (9 класс)**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования началась с **Итогового собеседования по русскому языку**

09 февраля 2022 года обучающиеся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое для обучающихся, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования, является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52 953). Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за **итоговое собеседование по русскому языку**.

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся 9 классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Порядок и процедура проведения итогового собеседования по русскому языку в 2022 году регламентируются следующими нормативными правовыми документами:

1) приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

2) рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.11.2021 № 04 - 454);

3) приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2019 № 59-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка и сроков проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Свердловской области»;

4) приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.01.2022 № 39-Д «Об утверждении минимального количества баллов, необходимого для получения отметки «зачет» за выполнение заданий итогового собеседования по русскому языку обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися детьми-инвалидами и инвалидами на территории Свердловской области в 2022 году»;

5) приказом Управления образования Артемовского городского округа от 13.01.2022 № 08 «О проведении итогового собеседования по русскому языку на территории Артемовского городского округа в 2022 году»;

6) приказом МБОУ «СОШ №6» от 27.01.2022 года №02/о «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, завершающих освоение программ основного общего образования в 2023 году в МБОУ «СОШ №6».

В итоговом собеседовании по русскому языку приняло участие 27 обучающихся 9-х классов.

Процедура проведения итогового собеседования по русскому языку прошла в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев.

В итоговом собеседовании были задействованы 1 ответственный организатор (Пимурзина С.О., заместитель директора по УР), 1 технический специалист (Хайрулина Н.А.), 2 экзаменаторов-собеседников (Смирнова М.М., педагог-психолог, Волкова К.А., учитель технологии, 2 эксперта (Пимурзина С.О., Аюпова Е.В.), 2 организатора вне аудитории (Прохожева А.В., социальный педагог, Заднеульская Е.В., педагог-организатор). Таким образом, общее количество сотрудников, привлеченных к проведению процедуры собеседования, составило 8 человек, что составило 36% от численности всех педагогических работников.

В процессе проведения устного собеседования велась аудиозапись ответов участников. Оценивание работ участников итогового собеседования могло осуществляться по двум схемам:

- оценка экспертом выполнения заданий непосредственно в процессе ответа;
- оценка экспертом выполнения заданий после окончания проведения итогового собеседования при прослушивании аудиозаписи.

Проверка ответов участников осуществлялась по первой схеме (в процессе собеседования).

Оценка выполнения заданий итогового собеседования проводилась экспертами по критериям, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» по системе «зачет/незачет».

Выполнение участниками совокупности представленных в работе заданий позволило оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Обучающиеся выполняли устно задания КИМ, состоящих из четырех заданий:

- 1) выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;



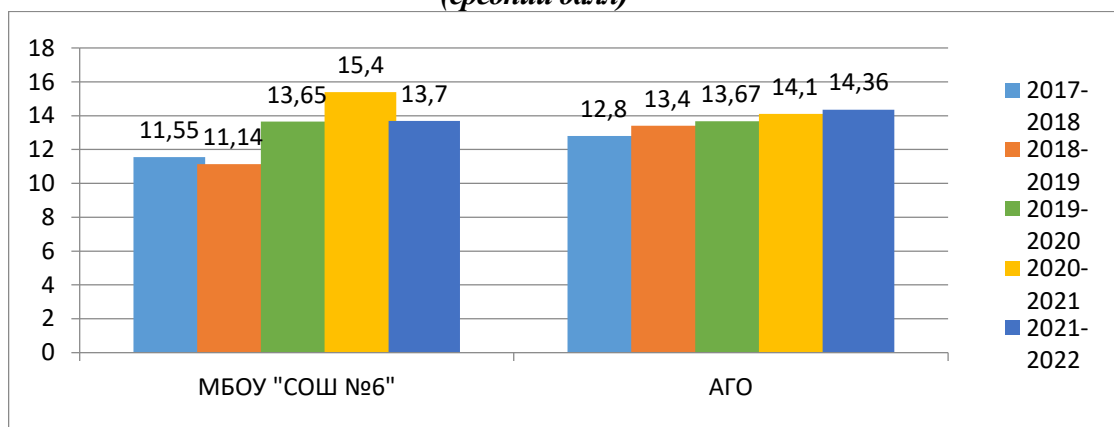
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

По результатам итогового собеседования получили «зачет» 27 учеников, что составило 100% от общего количества участников.

**Результаты проведения итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9 классов в 2021 году**

Дата	Кол-во обучающихся 9 кл.	Кол-во участников ИС	Вариант КИМ (кол-во участников)		Кол-во участников ИС, получивших "зачет"	Средний балл
			109	222		
09.02.2022	29	27	13	14	27	13,7

**Сравнительная диаграмма по результатам Итогового собеседования по русскому языку (средний балл)**



Анализ результатов итогового собеседования показал, что обучающиеся 9-х классов в целом справились с заданиями, проверяющими уровень подготовки по русскому языку (устная речь), но выявлены и проблемы во владении девятиклассниками языковой компетенцией, показателем которой являются способность использовать нормы русского литературного языка, богатство словарного запаса и грамматического строя речи.

Задание 1, направленное на проверку комплекса умений, связанных с выразительным чтением текста, показало, что обучающиеся 9 классов овладели данным умением на достаточно высоком уровне: темп чтения соответствовал поставленной коммуникативной задаче, а интонация – пунктуационному оформлению текста. Всё же некоторые обучающиеся испытали определённые затруднения с расстановкой логических ударений и пауз, с искажением звуков, слогов, а также допустили ошибки при постановке ударений в словах.

Задание 2 требовало от обучающихся при пересказе прочитанного текста сохранить все основные микротемы исходного текста и уместно, логично включить в текст пересказа приведенное высказывание-цитату. Анализ полученных результатов показал, что задание 2 вызвало определённые затруднения у девятиклассников. Типичные ошибки девятиклассников при выполнении данного задания: допуск фактических ошибок при пересказе (35%); пропуск отдельных микротем текста (30%); неумение использовать способы цитирования в речи (20%).

При оценивании правильности речи участников итогового собеседования в заданиях 1 и 2 выявлены следующие ошибки: искажения в употреблении

публицистической лексики; наличие грамматических орфоэпических и речевых ошибок.

Данные таблицы «Анализ выполнения заданий участниками итогового собеседования по русскому языку» свидетельствуют о том, что грамматические ошибки при чтении и пересказе текста допустили 50% участников собеседования. Это связано с недостаточным вниманием к развитию устной связной речи обучающихся, с невниманием к ошибкам, допускаемым в устных ответах учеников. Необходимо усилить коммуникативный компонент уроков развития речи обучающихся, направленный на анализ собственных высказываний и моделирование высказываний-образцов.

Кроме того, настораживает и тот факт, что при выполнении заданий 1 и 2 искажали слова 10% участников. Можно предположить, что эти слова незнакомы обучающимся, не входят в их активный словарный запас. Помимо этого, сказывается низкая читательская культура девятиклассников.

Таким образом, на уроках развития речи необходимо активизировать работу по лексическому анализу слова: от определения его лексического и грамматического значений до составления синонимичного ряда и тематической группы слов. Это поможет избежать искажений, неоправданных повторов, ошибок при употреблении слов в речи.

Задание 3 заключалось в составлении монологического высказывания на одну из предложенных тем. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что девятиклассники умеют строить монологические высказывания (100%). Однако не все девятиклассники соблюдали требования к объёму высказывания: приводили менее 10 фраз, что влияло на оценивание ответа. Некоторые выпускники строили монологическое высказывание только с опорой на четыре вопроса, сформулированные в задании, тогда как они имели право дополнять и изменять свой план ответа в зависимости от собственного коммуникативного замысла, то есть не ограничивать монолог только заданной в карточке опорой.

Задание 4 проверяло умение учащихся вести диалог. Учащиеся в целом умеют отвечать на поставленные вопросы, аргументировать собственную точку зрения (100%). Но следует отметить типичную ошибку учащихся: отсутствие связи каждой новой реплики диалога с предыдущими.

При выполнении заданий 3 и 4, так же, как при выполнении заданий 1 и 2, самые частотные ошибки – грамматические (60%) и речевые (15%). Нарушение норм, относящихся к языковому и коммуникативному компонентам грамотной речи, снижает эффективность общения, что и наблюдалось в некоторых ответах девятиклассников. грамматические, речевые ошибки затрудняли понимание смысла высказывания и свидетельствовали о недостаточной грамотности говорящего.

Таким образом, участники итогового собеседования успешно справились с заданиями 1 (чтение текста), 3 (составление монолога) и 4 (участие в диалоге). Самыми «проблемными местами» можно назвать подготовку пересказа (задание 2) и соблюдение грамотности речи.

***Анализ выполнения заданий участниками  
итогового собеседования по русскому языку***

№	Критерий	Справились с заданием	
		Кол-во	%
<b>Задание 1. Чтение вслух</b>			
<b>ИЧ</b>	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	27	100
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	27	100
<b>Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания</b>			
<b>П1</b>	Все основные микротемы исходного текста сохранены	13	65
<b>П2</b>	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	14	70

<b>ПЗ</b>	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	16	80
<b>П4</b>	Ошибок при цитировании нет	17	85
<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>			
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет	14	50
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	5	25
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок	18	90
<b>Иск</b>	Искажений слов нет	27	100
<b>Задание 3. Монолог</b>			
<b>М1</b>	Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания, фактические ошибки отсутствуют	27	100
<b>М2</b>	Учтены условия речевой ситуации	27	100
<b>М3</b>	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	19	90
<b>Задание 4. Диалог</b>			
<b>Д1</b>	Даны ответы на все вопросы в диалоге	27	100
<b>Д2</b>	Учтены условия речевой ситуации	27	100
<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>			
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет	8	40
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок	18	90
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок	20	85
<b>РО</b>	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	25	90

Комплексный характер итогового собеседования позволил проверить и оценить разные стороны подготовки экзаменуемых – сформированность языковой, коммуникативной и культурологической компетенций. Анализ результатов итогового собеседования выявил некоторые проблемы в обучении русскому языку в части развития речи в основной школе: по-прежнему существует значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических умений и коммуникативных навыков обучающихся.

Анализ результатов итогового собеседования 2022 года показывает, что девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, которые в целом сформированы достаточно удовлетворительно.

С целью повышения качества обучения учащихся 9-х классов по русскому языку, даны рекомендации:

- выявить причины низких образовательных результатов по русскому;
- разработать систему мер, направленную на повышение качества преподавания русского языка в новом учебном году

**Общие сведения о выпускниках,  
освоивших программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году**

Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзамена	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников с ОВЗ
28	2 (Бессонов А. – 9 «А» класс, Храмцов К. – 9 «А» класс)	26	24	2	2

**Статистические данные по результатам ОГЭ**

Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество участников ОГЭ, получивших оценку				Количество выпускников, успешно пересдавших ОГЭ	Средняя оценка по ОУ	Средний балл по ОУ	% качества по предмету	% успеваемости по предмету
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	24	0	12	10	2	1	3,6	23	50%	100%
Математика	24	0	20	4	0	0	3,2	10	16%	100%
Обществознание	12		10	2	0	1	3,0	18	16%	
Физика	4	0	3	0	0	0	3,0	15	0%	100%
Биология	12	0	9	3	0	1	3,0	20	25%	100%
Литература	1	0	1	0	0	0	3,0	26	0%	100%
Информатика	1	0	1	0	0	0	3,0	8	0%	100%

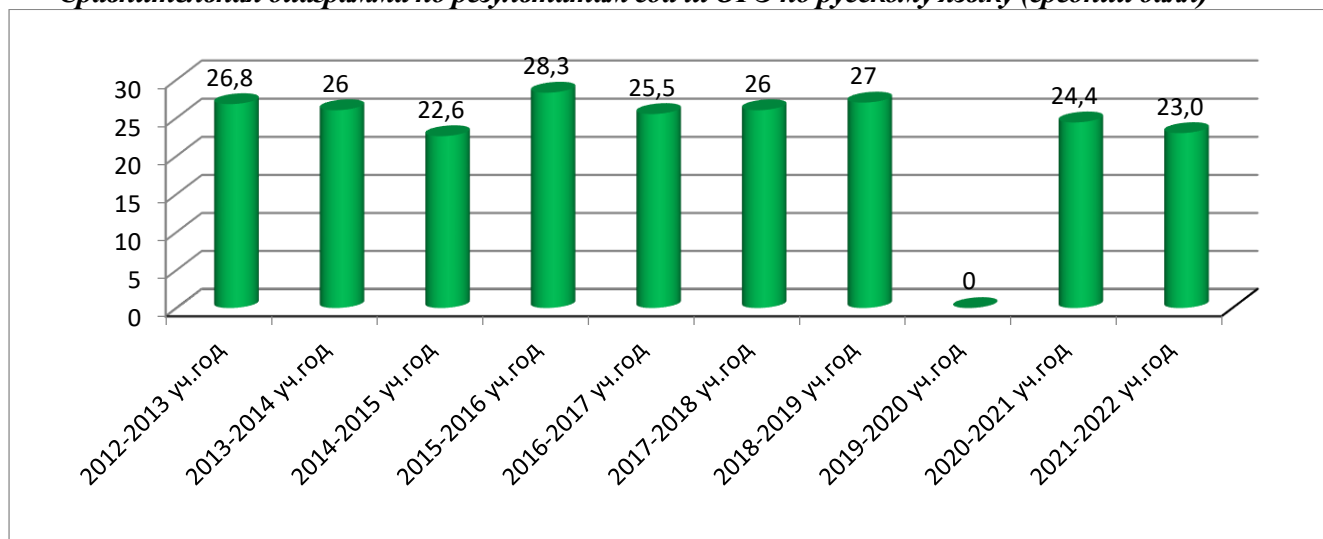
Показательна будет сравнительная диаграмма результатов сдачи экзаменов обучающихся школы со средними результатами по Артемовскому городскому округу:

### Сравнительная динамика результатов ОГЭ по среднему баллу



Этот отрицательный показатель складывается из-за низкой мотивированности обучающихся.

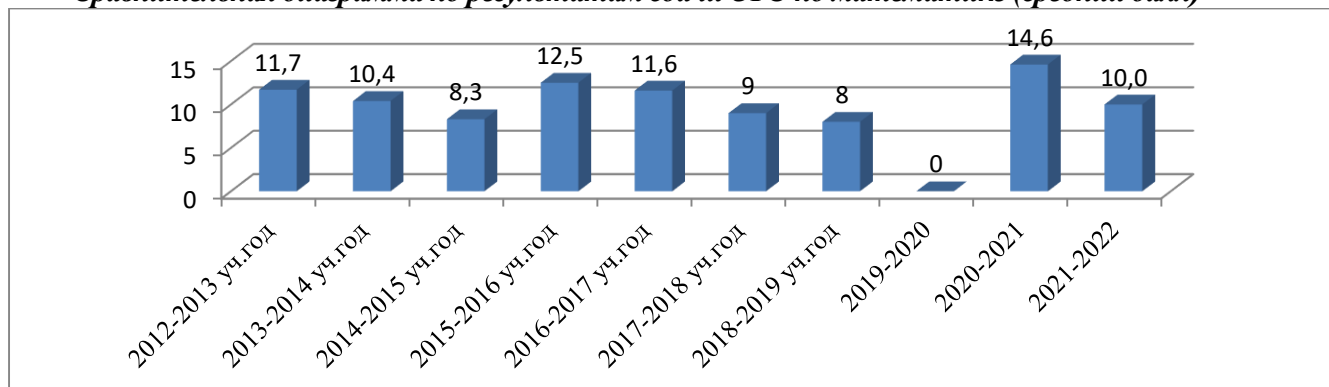
### Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ОГЭ по русскому языку (средний балл)



Особенность результатов по русскому языку в соответствии с Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 февраля 2022 г. N 05-20 «О рекомендациях по определению минимального количества первичных баллов ОГЭ, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2022 г.» указывает, что на оценку «2»: 0-14 баллов, «3»: 15-22 баллов, «4»: 23 – 28 баллов, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». «5»: 29-33 баллов, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4,6 баллов, выставляется отметка «4» и «3». К сожалению, 1 обучающийся, который имеет результат по баллам на отметку «4», но из-за количества ошибок получил отметку ниже (Ноговицын С.). Можно сделать вывод, что необходимо акцентировать внимание при

подготовке и на грамотность обучающихся.

**Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ОГЭ по математике (средний балл)**



Ежегодно наблюдается тенденция, что выпускники с первого раза не справляются с заданиями ОГЭ по математике. Но в 2022 году все допущенные к ГИА обучающиеся справились с заданиями задания ОГЭ по математике, что благоприятно сказалось на рейтинге школ Артемовского городского округа.

Экзамены по выбору традиционно выбирают одни и те же, в 2021-2022 выбор выпал на предметы по выбору в следующем соотношении:

В 2021-2022 учебном году в выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ:

- Смирнов И.
- Бессонов И.

На основании заключения ПМПК обучающимся была предоставлена возможность сдачи 2 обязательных экзаменов ( по русскому языку и математике), увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа.

**Статистические данные по результатам ГВЭ (9 класс)**

Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество участников ОГЭ, получивших оценку				Средняя оценка по ОУ	% качества по предмету	% успеваемости по предмету
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	2	0	2	0	0	3,0	0%	100%
Математика	2	0	2	0	0	3,0	0%	100%

**Результаты сдачи ГВЭ (9 класс)**



Один ученик сдавал математику в резервный день, но сдал успешно.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 26 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 26 человек (100%).

## Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (11 класс)

В 2021-2022 учебном году процедура проведения государственной итоговой аттестации прошла в штатном режиме, без сбоев и нарушений с соблюдением всех рекомендаций и требований Роспотребнадзора относительно мер эпидемиологической ситуации.

К государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение программ среднего общего образования, допущены 29 обучающихся 11 классов, что составляет 100 % от всего числа обучающихся. Обучающиеся проходили ГИА в ППЭ на базе МОО № 1.

Всего обучающихся, оканчивающих среднюю школу		Число выпускников, допущенных до экзамена	Число выпускников, прошедших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	Число выпускников, прошедших итоговую аттестацию в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, окончивших школу с отличием	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число выпускников, получивших аттестат
Всего	Из них выпускников, обучающихся в одном ОУ с 1 по 11 класс							
29	11	0	29	0	0	0	4	25

К ГИА были допущены обучающиеся, успешно написавших **Итоговое сочинение**.

01 декабря 2021 года обучающиеся 11(12)-х классов муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа приняли участие в итоговом сочинении, которое для обучающихся, завершающих освоение образовательных программ среднего общего образования, является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Порядок и процедура проведения итогового сочинения (изложения) в 2021 — 2022 учебном году определялись следующими нормативными правовыми документами:

1) приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018

№ 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

2) методическими документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими проведение итогового сочинения (изложения) в 2021/22 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.10.2021 № 04-416);

3) приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 02.12.2019 № 455-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка проверки итогового сочинения (изложения), мест, порядке и сроках хранения и уничтожения оригиналов бланков итогового сочинения (изложения) на территории Свердловской области»;

4) приказом Управления образования Артемовского городского округа от 10.11.2021 № 252 «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Артемовского городского округа в 2021 — 2022 учебном году».

Участникам итогового сочинения были предложены темы:

- Как Вы понимаете утверждение: тот, кто терпеливо готовится в путь, непременно

приходит к цели?

- Когда можно говорить о разумном использовании достижений цивилизации?
- Ваш ответ на вопрос героя Ф.М. Достоевского: «Не загладится ли одно, крошечное преступление тысячами добрых дел?»
- Какое произведение (книга, музыка, фильм, спектакль) близко моему внутреннему миру?
- Можно ли найти счастье в том, чтобы помогать несчастным?

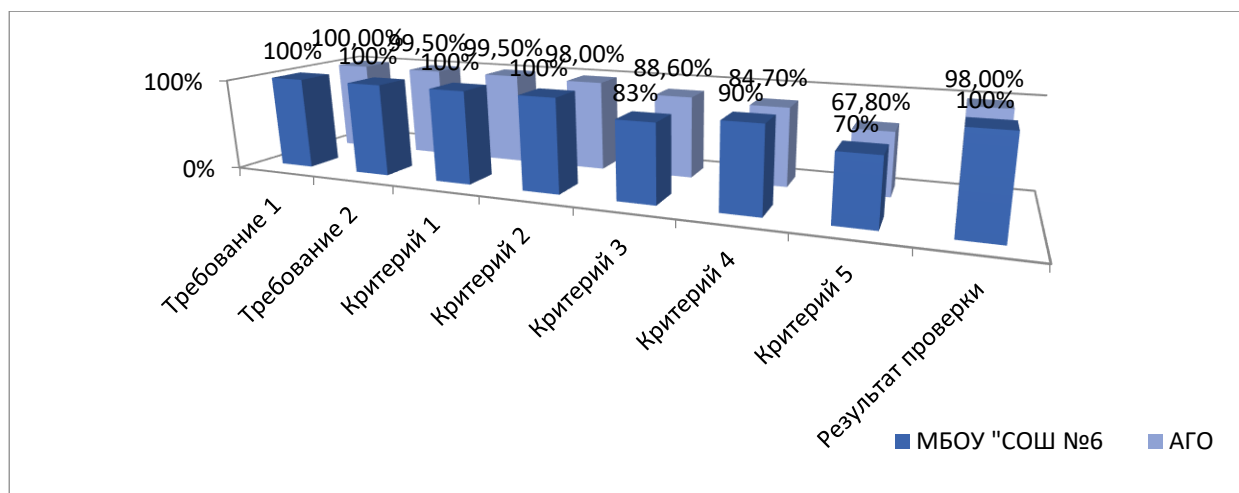
С целью повышения качества работы экспертов по проверке итоговых сочинений Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» проводился тренинг по проверке итоговых сочинений. В тренинге приняли участие 2 экспертов, все получили сертификат об успешном завершении тренинга «Подготовка экспертов по проверке итогового сочинения выпускников XI/XII классов 2021 года».

По результатам проверки работ участников итогового сочинения «зачет» получили 13 человек, что составило 100% от общего количества участников.

#### *Результаты итогового сочинения 2019-2020 учебного года*

Кол-во участников ИС	Результаты проверки итогового сочинения/ Количество обучающихся															
	Требование 1		Требование 2		Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Результат проверки	
	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет
30	30	30	0	30	0	30	0	30	0	25	5	27	3	21	9	30

#### *Сравнительные данные написания сочинения в 2020-2021 учебном году*



Анализируя качество выполнения работ по требованиям и критериям оценивания итогового сочинения хотелось бы отметить следующее:

- 1) сочинение соответствует теме у всех писавших;
- 2) умение рассуждать на выбранную тему, строить высказывание на основе тезисов, связанных с темой сочинения, использовать литературный материал продемонстрировали тоже все участники;
- 3) логично выстраивают рассуждение на выбранную тему, выдерживают соотношение между тезисом и доказательствами смогли все 21 писавший сочинение;



4) качественное речевое оформление текста сочинения продемонстрировали только 16 обучающихся;

5) показали низкую грамотность 14 выпускников.

В целом участники итогового сочинения продемонстрировали умение использовать литературный материал как основу для собственных размышлений, логично выражать свои мысли, использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

В то же время, многие обучающиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише. Обращает на себя внимание достаточно высокий процент орфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендации по результатам итогового сочинения:

1. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения обучающихся под подпись.

2. Проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем.

3. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

4. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

5. В систему работы на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий: развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению, совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой, задания на редактирование грамматических и речевых ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся

6. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

**Государственная итоговая аттестация выпускников, закончивших освоение основных образовательных программ среднего общего**

**Единый государственный экзамен** (далее – ЕГЭ) в текущем году необходим только выпускникам, планирующим поступать в высшие учебные заведения. В связи с этим из числа предметов ЕГЭ исключена математика базового уровня. Так же в текущем году не предусмотрена передача неудовлетворительных результатов по математике профильного уровня и русскому языку.

Процедура проведения ЕГЭ на территории Артемовского городского округа прошла в штатном режиме, без сбоев и нарушений с соблюдением всех рекомендаций и требований Роспотребнадзора относительно мер эпидемиологической ситуации.

ЕГЭ прошло по единому расписанию для всей страны.

Проведение ЕГЭ было организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19). На входе в пункты проведения экзаменов все организаторы и участники проходили термометрию, аудитории предварительно дезинфицировались. Рассадка участников в аудиториях организована с учетом соблюдения дистанции не менее 1,5 метров. Проведение самого массового ЕГЭ по русскому языку разделили на два дня, чтобы избежать скопления

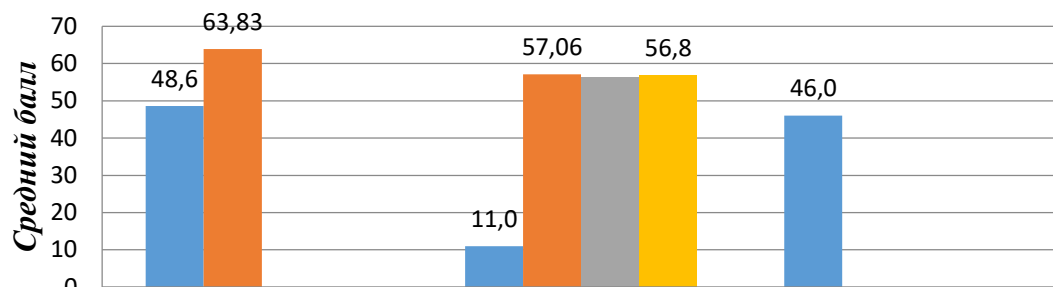
участников в аудиториях.

Выпускники сдавали экзамены в форме единого государственного экзамена, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1514 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

**Статистические данные по результатам ЕГЭ в 2022 году**

Предмет	Количество участников о ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, баллы			Средний балл по ОУ	Средний балл по Артёмов скому городско му округу	Средний балл по Свердлов ской области	Средний балл по РФ
		«ниже средне го»	«сред ний балл»	«выше среднего»				
Русский язык	29	0	2	0	48,6	63,83		
Метаматематика ( проф. уров.)	1	1	0	0	11,0	57,06	56,26	56,8
Обществознание	8	0	8	0	46,0			
Литература	1	0	1	0	55%			
История	2	0	1	0	44%			
Математика ( базовый уровень)	28	4	24	0				

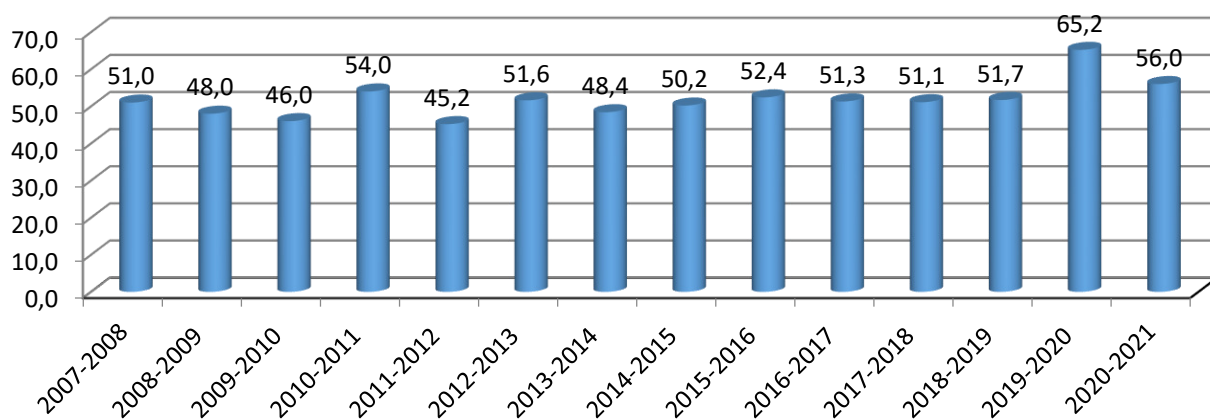
### **Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по среднему баллу**



	Русский язык	Математика (профил.уровень)	Обществознание
■ МБОУ "СОШ №6"	48,6	11,0	46,0
■ АГО	63,83	57,06	
■ Свердловская область		56,26	
■ Российская федерация		56,8	

В 2022 году результаты выпускников МБОУ «СОШ №6» по предметам ниже показателей прошлого года. Это обусловлено тем, что сдающие ЕГЭ – это обучающиеся очно-заочной формы обучения. Большая часть времени обучающиеся проводят на самообразовании, многие не могут качественно организовать самостоятельно обучение.

### **Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку (средний балл) 2007-2022 учебные года**

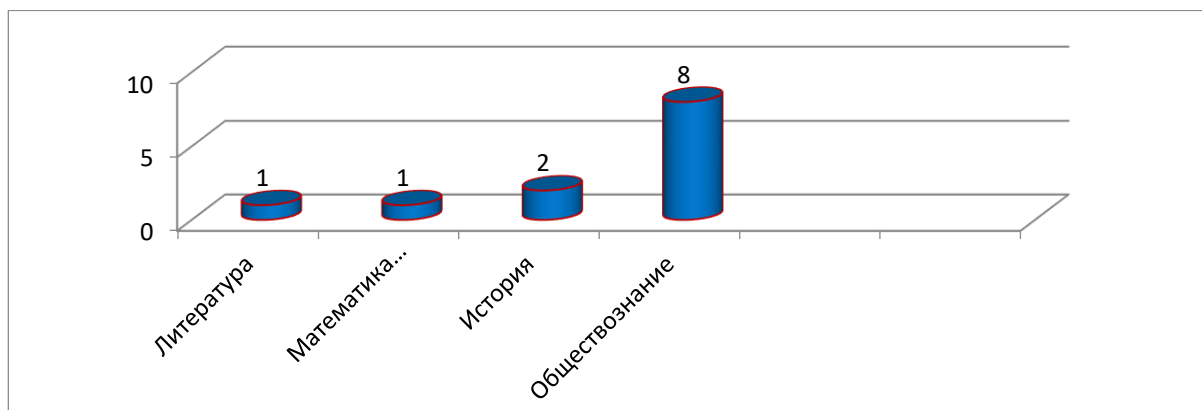


Из 29 выпускников 100 % справились с заданиями ЕГЭ по русскому языку. Учитель русского языка Аюпова Е.В. подготовила обучающихся.

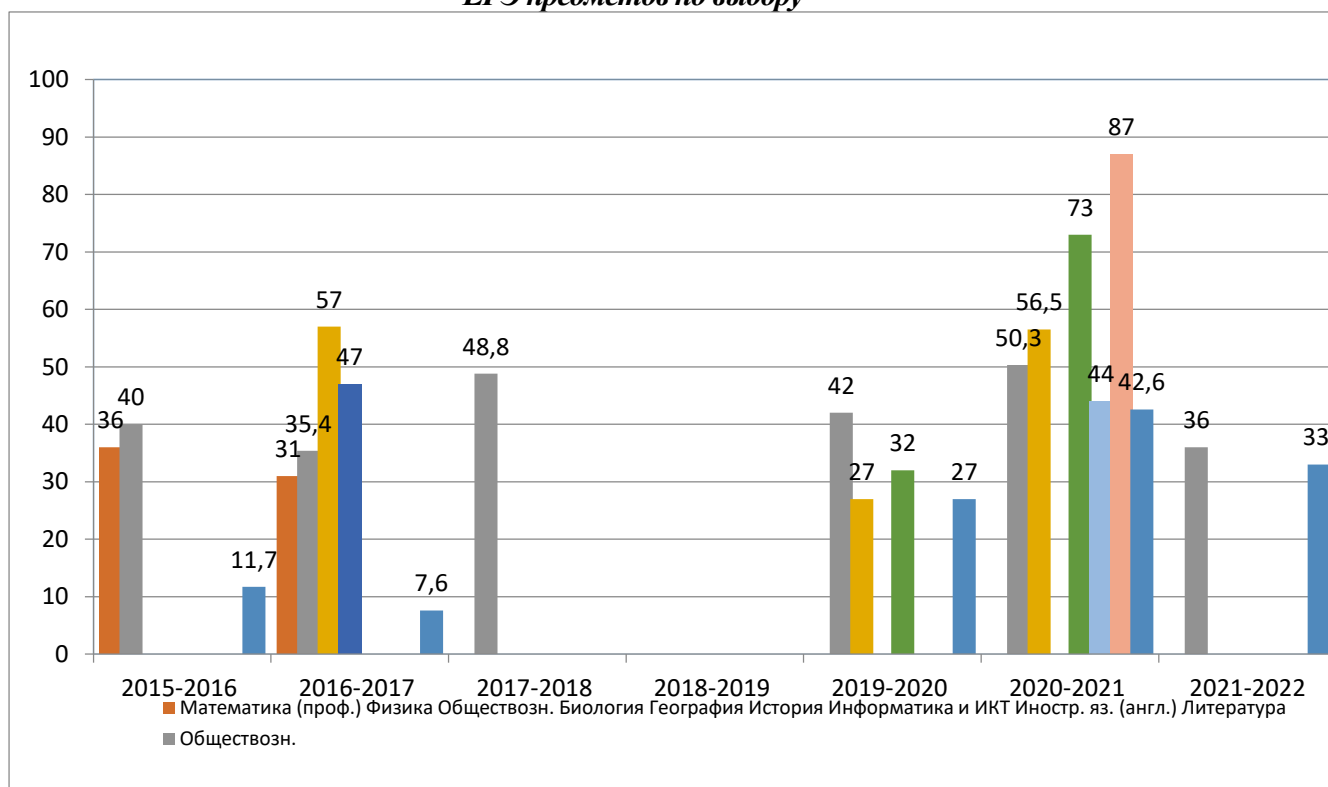
Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Как и в предыдущие годы, в 2022 году среди предметов по выбору стали «Математика (профильный уровень)», «Обществознание»,

«Литература», «История» Выбор выпускниками предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ связан с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ по выбору в 2022 году**



**Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ЕГЭ предметов по выбору**



Сравнивая показатели сдачи видно, что по всем предметам показатели ниже показателей предыдущих лет. Это, конечно, обусловлено теми же причинами, о которых было сказано ранее – обучающиеся 11 класса – обучающиеся не мотивированы на высокие результаты, большинство из них обучались в школе для того, чтобы получить аттестат о среднем общем образовании.

**В ходе подготовки обучающихся к ГИА возникли следующие проблемы:**

- недостаточная мотивация к учению у некоторых обучающихся;
- несоответствие базовой школьной программы по биологии уровню требований экзаменов в формате ЕГЭ;
- незаинтересованность родителей в успехе своих детей, что накладывает отпечаток на результат.

Итак, можно сделать **вывод**, что в ОУ сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации.

**Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору).
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету, средних тестовых баллов по России и Свердловской области в 2023 году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022-2023 учебного года.
- Учителям-предметникам проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами,

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

-обязательному выбору ЕГЭ по математике базового уровня учащимися среднего и слабого уровней;

-выбору математики профильного уровня учащимися только при наличии объективных результатов (результаты ДР, результаты репетиционного тестирования в формате ЕГЭ).

**Всероссийские проверочные работы**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с. Степное» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 9 классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139.

*Цель проведения:* определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Осенью 2022 года ВПР проводились за курс предыдущего класса.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории,

биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Осенью 2022 г ВПР проводились за курс предыдущего класса.

#### Результаты ВПР в 4(5) классах (весна, осень).

Предмет	Результаты	2021(весна)	2022(осень)	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	77,8	73	<b>-4,8</b>
	Качество знаний	33,3	45	<b>+11,7</b>
	Средний балл	3,2	3,2	
	СОК	42,4	44	<b>+1,6</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	88	83,3	<b>-4,7</b>
	Качество знаний	35,3	33,3	<b>-2</b>
	Средний балл	3,2	3,1	<b>-0,1</b>
	СОК	43	41,6	<b>-1,4</b>
<b>Окружающий мир</b>	Успеваемость	86	84	<b>-2</b>
	Качество знаний	36,3	40	<b>+3,7</b>
	Средний балл	3,2	3,3	<b>+0,1</b>
	СОК	43,1	45,2	<b>+2,1</b>

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки по математике:

найти значение выражения;

построение геометрических фигур с заданными измерениями;

задачи на логическое и алгоритмическое мышление;

задачи с интерпретацией информации;

умения решать текстовые задачи в три-четыре действия;

Типичные ошибки по русскому языку:

Орфографические и пунктуационные ошибки;

распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении;

формулирование основной мысли текста в письменной форме;

умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;

способность строить речевое высказывание заданной структуры (составление вопросительного предложения);

анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

### Результаты ВПР в 5(6) классах (весна, осень).

Предмет	Результаты	2021(весна)	2022(осень)	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	83,3	76,4	<b>-7,1</b>
	Качество знаний	33,3	33,3	
	Средний балл	3,2	3,1	<b>-0,1</b>
	СОК	41,6	40,2	<b>-0,6</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	77,0	75,0	<b>-2</b>
	Качество знаний	46,0	43,6	<b>-1,4</b>
	Средний балл	3,2	3,0	<b>-0,2</b>
	СОК	44,0	38	<b>-6</b>
<b>История</b>	Успеваемость	94,7	88,8	<b>-5,5</b>
	Качество знаний	47,3	38,8	<b>-8,5</b>
	Средний балл	3,4	3,3	<b>-0,1</b>
	СОК	48,1	46,4	<b>-1,7</b>
<b>Биология</b>	Успеваемость	85	83,4	<b>-1,6</b>
	Качество знаний	40	35	<b>-5</b>
	Средний балл	3,3	3,3	
	СОК	45,7	44,3	<b>-0,6</b>

#### Русский язык

Типичные ошибки:

-орфографические ошибки,

-морфологический разбор имен прилагательных.

-синтаксический разбор предложений,

- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,

-постановка знаков препинания в сложных предложениях.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

#### Математика:

затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории

1.Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.( 4 задание)

2. Умение работы с картой.(5 задание)

3. Умение формулировать положения ,содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Биология:

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

#### **Результаты ВПР в 6(7) классах (весна, осень).**

Предмет	Результаты	2021(весна)	2022(осень)	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	83,3	85	<b>+1,8</b>
	Качество знаний	33,3	43	<b>+9,3</b>
	Средний балл	3,2	3,3	<b>+0,1</b>
	СОК	41,6	46	<b>+5,6</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	77,0	75,0	<b>-2</b>
	Качество знаний	46,0	43,6	<b>-1,4</b>
	Средний балл	3,2	3,0	<b>-0,2</b>
	СОК	44,0	38	<b>-6</b>
<b>География</b>	Успеваемость	86,3	88,8	<b>+1,18</b>
	Качество знаний	43,5	48,8	<b>+5,3</b>
	Средний балл	3,4	3,5	<b>+0,1</b>
	СОК	48,43	48,4	<b>-0,03</b>
<b>Биология</b>	Успеваемость	85	83,4	<b>-1,6</b>
	Качество знаний	40	35	<b>-5</b>
	Средний балл	3,3	3,3	
	СОК	45,7	44,3	<b>-0,6</b>

Русский язык

Типичные ошибки:

- распознавание стилистической окраски слова,
- распознавание лексического значения слова в данном контексте,
- обоснование выбора предложения,
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания
- толкование ситуации в заданном контексте,



-обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов.

Математика:

затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Типичные ошибки ВПР по географии

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Рекомендации учителям географии:

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Биология:

Затруднения вызвали: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, классификация организмов, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Рекомендации:

1. Учить понимать содержание заданий;

2. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать

описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

#### Результаты ВПР в 7(8) классах (весна, осень).

Предмет	Результаты	2021(весна)	2022(осень)	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	77,8	76,4	<b>-1,8</b>
	Качество знаний	17,3	17,3	
	Средний балл	3,2	3,1	<b>-0,1</b>
	СОК	42,4	40,2	<b>-1,8</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	76,4	67	<b>-10,4</b>
	Качество знаний	17,3	16,7	<b>-0,6</b>
	Средний балл	3,1	3,0	<b>-0,1</b>
	СОК	40,2	38	<b>-2,2</b>
<b>Обществознание</b>	Успеваемость	88,9	86,96	<b>-1,8</b>
	Качество знаний	38,8	39,13	<b>-15</b>
	Средний балл	3,3	3,2	<b>-0,1</b>
	СОК	44,4	44,09	<b>-0,31</b>
<b>География</b>	Успеваемость	83,3	90,48	<b>+7,18</b>
	Качество знаний	33,3	38,09	<b>+4,79</b>
	Средний балл	3,2	3,3	<b>+0,1</b>
	СОК	41,6	44,57	<b>+2,97</b>
<b>Английский язык</b>	Успеваемость	-	100	
	Качество знаний	-	47,62	
	Средний балл	-	3,5	
	СОК	-	49,33	

#### Русский язык

Типичные ошибки:

1. При списывании текста допускаются орфографические ошибки.
  2. При списывании текста допущены пунктуационные ошибки.
  3. Ошибки в словообразовательном разборе.
  4. Ошибки в морфологическом разборе.
  5. Ошибки в распознавании случая нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданном предложении.
  6. Ошибки при распознавании производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи.
  7. Ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.
  8. Испытывают трудности при определении типа речи
  9. При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.
  10. Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.
  11. Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.
  12. Ошибки в объяснении фразеологизма
- Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

#### Математика:

затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### Типичные ошибки при выполнении ВПР по обществознанию:

1. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей.

( 1 задание)

2. Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. (5 задание)

3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6-ти предложенных понятий. (9 задание).

#### Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

#### Типичные ошибки ВПР по географии

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию,

развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

Рекомендации учителям географии:

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

### Результаты ВПР в 8(9) классах (весна, осень).

Предмет	Результаты	2021(весна)	2022(осень)	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	100	80	<b>-20</b>
	Качество знаний	40	40	
	Средний балл	3,3	3,2	<b>-0,1</b>
	СОК	46	44,1	<b>-1,9</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	100	80	<b>-20</b>
	Качество знаний	20	0	<b>-20</b>
	Средний балл	3,1	3,0	<b>-0,1</b>
	СОК	44,0	38	<b>-6</b>
<b>Физика</b>	Успеваемость	-	90	
	Качество знаний	-	37,5	
	Средний балл	-	3,35	
	СОК	-	46,1	
<b>Химия</b>	Успеваемость	-	87,25	
	Качество знаний	-	37,25	
	Средний балл	-	3,25	
	СОК	-	44,6	

#### Русский язык

Типичные ошибки:

- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;
- правописание НЕ;
- правописание Н и НН;
- морфологический разбор деепричастия;
- подчинительная связь в словосочетаниях.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

#### Математика:

затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Физика:**

затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Химия:**

Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:

- уравнения химических реакций;
- типы химических реакций;
- физические явления в химии.

**Вывод:**

Работы написаны на удовлетворительно.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «СОШ №6»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### Участие обучающихся в играх-конкурсах

В 2021-2022 учебном году увеличилось количество интеллектуальных конкурсов, олимпиад, игр-конкурсов, в которых учащиеся школы 1-11 классов приняли участие:

Ф.И. О. учителя	Должность	Название конкурса, олимпиады	Класс	Количество участников	Награда
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 3-го класса	4 «А»	1	Похвальная грамота
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. для 3-го класса	4 «А»	2	Похвальная грамота
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 3-го класса	«А»	1	Диплом победителя
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г( 6 чел)	4	6	Участие Диплом победителя
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада «BRICSMATH.COM»	4	1	(Похвальная грамота)
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Межпредметная Дино олимпиада	4	2	Похвальная грамота
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Весенняя олимпиада по русскому языку	4	2	Диплом победителя участие
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Весенняя олимпиада по окружающему миру	4	1	Похвальная грамота участие
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	4	1	участие
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Тайны Египта»	4	19	2 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Покорение Рима»	4	17	1 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Путешествие в Индию»	4	8	2 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Затерянная Атлантида»	4	9	2 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Сказочная Лапландия»	4	12	2 место

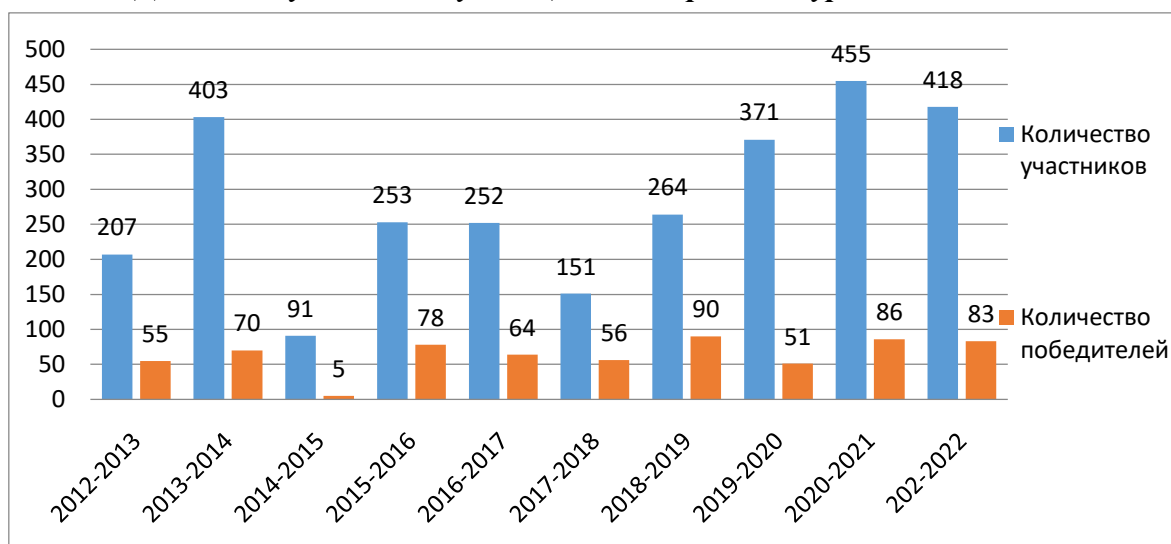
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Остров сокровищ»	4	24	1 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Рыцарский турнир»	4	16	1 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Цветущие Гавайи»	4	23	1 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Мистические Бермуды»	4	5	2 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Цветущие Гавайи»	4	5	3 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Навстречу космосу»	4	18	1 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Воздушное королевство»	4	20	1 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Поход за знаниями»	4	5	1 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Воздушное королевство»	4	2	2 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	прохождение базового курса 3-го класса по Математике	4	1	Диплом
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	прохождение базового курса 3-го класса по Окружающему миру	4	2	Диплом
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	прохождение базового курса 3-го класса по Русскому языку	4	1	Диплом
Аюпова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	6	4	Участие
Аюпова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	Региональный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 год	8	1	Отмечен призом жюри
Волков С.В.	Учитель физики	Муниципальный конкурсе видеороликов по физике «Удиви меня»	7	3	Победители
Киселева М.Н.	Учитель истории, обществознания	Муниципальный конкурс-викторина по линии ТИК	9-10	3	Участие
Киселева М.Н.	Учитель истории, обществознания	Муниципальный, областной, Всероссийский конкурс «История местного самоуправления» (видео сюжет «Лидеры выбирают рост») г.Москва 30.06.2021-2.07.2021г	8	1	Победитель, сертификат на поездку в международный центр «Артек»
Сметанина И.В.	Учитель начальных классов	Областной конкурс по православной культуре «Ручейки добра».	5	1	Участие
Писчикова О.А.	Учитель начальных классов		1 «Б»	5	Участие
Хайрулина Н.А.	Учитель географии	Международная акция «Географический диктант 2020г» 15 человек, сертификаты участникам	8-10	15	Участие
	Учитель	Всероссийский конкурс	9	1	Сертификат



Хайрулина Н.А.	географии	«Тайны природы»			участника
Хайрулина Н.А.	Учитель географии	Муниципальная интеллектуально-познавательная игра по географии «План и карта»	8	5	Участие
Хисматуллина Р.Р.	Учитель математики	Всероссийская он-лайн олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике для 1-9 классов»	1-9	15	Диплом победителя-3 чел. Похвальная Грамота -3 чел. Сертификаты - 8 чел.
Хисматуллина Р.Р.	Учитель математики	Международная олимпиада BRICSMATH на Учи.ру для 5 -11 классов	5-10	10 кл. – 7 чел. 9 кл. – 12 чел. 8 кл. – 20 чел. 7 кл. – 17 чел. 5 кл. – 9 чел. Итого: 65 чел.	Диплом победителя у 7 чел. Похвальная Грамота у 15 чел. Сертификаты у 43 чел.
Хисматуллина Р.Р.	Учитель математики	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике для 5-9 классов	5-9	5 класс 10чел. 7 класс 7 чел. всего 11ч. 8 класс 12ч. 9 класс 9ч. всего 9ч. Итого: 42 ч.	2 победителя 3 победителя 1 победитель 1 победитель
Хисматуллина Р.Р.	Учитель математики	Олимпиада Учи.ру по математике для «Бонусы от ВУЗов»	10	7	Участие
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1,4	20	9 человек - диплом победителя
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская Новогодняя викторина ФГОСТЕСТ (1 А класс	4-5	10	Сертификат участника
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская викторина «Мультмарафон»	1,4	15	Участие
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Участие в муниципальном этапе Епархиального конкурса по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	1	7	Участие
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийской викторине «Человек и космос», посвященной 60-летию первого полета человека в космос	1	15	Сертификат участника
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	1	3	1- диплом победителя, 3 – похвальная грамота

Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1	2	2- грамота победителя
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Межпредметная онлайн-олимпиада «ДИНО» для 1-4 классов (январь 2021 г)	6	1	1- диплом победителя, 2 – похвальная грамота
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	VI Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM» (ноябрь 2020 г)	1	5	1 – похвальная грамота
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов (октябрь 2020г)	1	1	1 – похвальная грамота
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» для 1-9 классов (октябрь 2020г)	1	4	1 – диплом победителя, 2 – похвальная грамота
ИТОГО:				515	83

### *Динамика участия обучающихся в играх-конкурсах 2012-2021 года*



Отрадно, что учащиеся школы с интересом участвуют в подобных играх, конкурсах, олимпиадах. В 2021-2022 учебном году были выбраны учителями новые игры, онлайн-олимпиады. Как видно по таблице, организаторами участия обучающихся конкурсов, олимпиад одни и те же учителя - Широкова С.В., Кудашева Е.В., учителя начальных классов, Хисматуллина Р.Р., учитель математики. Очевидна заинтересованность учителей в разностороннем развитии детей и собственная заинтересованность в саморазвитии, проявленный интерес к работе такой образовательной платформы как УЧИ.РУ. В дальнейшем будет продолжено участие учащихся в этих занимательных играх, что является показателем интеллектуального развития учащихся. Больше внимания нужно уделять играм, конкурсам, олимпиадам в очной форме, привлекая обучающихся.

### **Самоопределение выпускников**

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой

являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на 2021-2022 учебный год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения и позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, психолога с учащимися и их родителями.

В 2022 учебном году выпускники, закончившие освоение программ **основного общего образования**, 81 % определились с дальнейшим образованием. Предпочтение для поступления выпускники 2022 года отдали:

- ГОУ СПО «Артемковский колледж точного приборостроения» -3 человека;
- ГБОУ СПО СО НТГПК им. Н. А. Демидова - 3 человека;
- ГБОУ СПО «Ирбитский аграрный техникум» - 1 человек;

- ГАОУ СПО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»- 1 человек;

-ГАПОУ СО «Режевской политехникум» - 2 человека,

1 выпускница продолжила обучение в МАОУ ДО и ПО Артемовского района п. Буланаш.

5 человек продолжают работать на предприятии Артемовского городского округа (выпускники очно-заочной формы обучения).

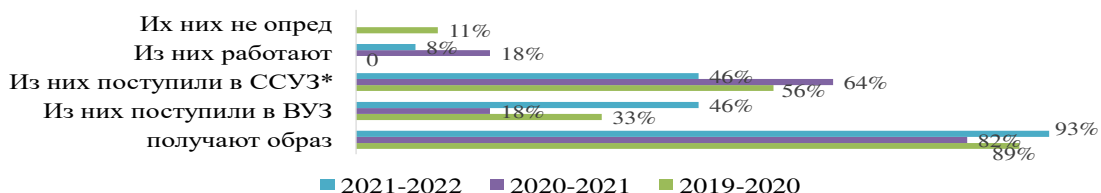
Выпускники, завершившие освоение программ **среднего общего образования** продолжили обучение в следующих учебных заведениях:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет» -1 человек;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» - 1 человек;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»- 1 человек;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет» - 1 человек;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Свердловский областной педагогический колледж» - 1 человек;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж» - 1 человек;
- ГОУ СПО «Артемовский колледж точного приборостроения» -4 человека;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж электроэнергетики и машиностроения при Российском государственном профессионально-педагогическом университете» - 1 человек.

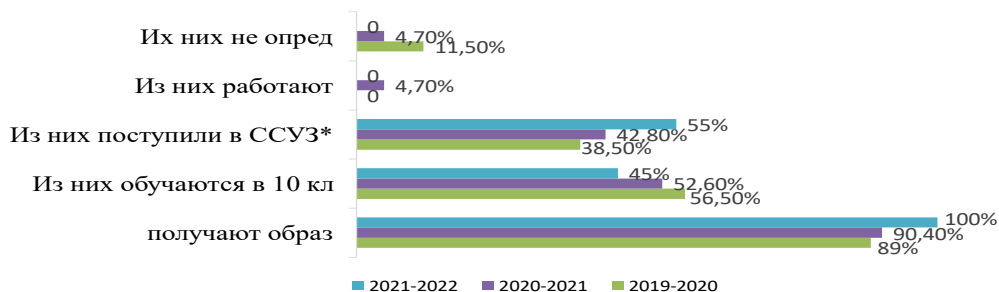
24 человека продолжают работать на предприятии Артемовского городского округа (выпускники очно-заочной формы обучения).



### Самоопределение выпускников 11 класс



### 9 класс



**Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:**

	профессионального мастерства педагогических работников.	
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого - педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Да
	- формы самообразования	Да

**VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения**

**Главная цель** воспитательной работы заключается в формировании нравственных качеств личности у ребенка, гражданской активности, единства знаний, убеждений и действий, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основными задачами воспитательной работы и системы дополнительного образования являются:

1. Изучение личности школьника на основе тесного сотрудничества классных руководителей, учителей предметников и психологов;
2. осуществление системы воспитательной работы на деятельной основе с преимущественным использованием коллективных форм как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
3. осуществление работы по преемственности в обучении и воспитании между всеми ступенями обучения;
4. совершенствование системы самоуправления на всех уровнях: от классного коллектива до общешкольного совета старшеклассников;

**Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:**

Направления

Оснащенность системы воспитательной работы

Направления питательном работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ)	Налич ие помещ ений	Оборудован ие, технические средства (указать %)	Разработан ные программы	Методические пособия, методическая литература (указать %)	Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного
Гражданско-патриотическое	Да	100	Программы представле ны на сайте  <a href="https://6art.ural-school.ru">https://6art.ural-school.ru</a>	56	7
Духовнонравственное	Да	100		100	3
Профориентационное, трудовое	Да	100		60	8
Культурно-массовое	Да	100		85	
Художественно эстетическое	Да	100		100	
Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающ ее	Да	100		94%	9
Научно-исследовательское	Да	100		100	3
Формирование традиции, традиционная народная культура	Да	100		50	1
Социально - педагогическое	Да	100		50	4

**Сведения об обучающихся асоциального поведения:**

Уровень образования	Год	Обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	Обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	Обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения
Начальное общее	2022	0	0	0	0	0	0
Основное общее		2	0	0	0	0	0
Среднее общее		0	0	0	0	0	0

**IX. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении**

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2020 год	2021год	2022год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	2	0	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	Роспотребнадзор 1	Роспотребнадзор 1	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	да	да	да
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Ознакомлены	Ознакомлены	Ознакомлены

**Вывод:**

1. МБОУ «СОШ №6» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы. Образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2. В школе имеются достаточные условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; в течение года осуществлялось развитие материально-технических и информационно-методических условий в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Необходимо разработать план мероприятий по созданию доступной среды (оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования) и продолжать совершенствовать материально-техническое состояние школы.

3. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем учебному плану. 90% педагогических кадров имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Необходимо поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности педагогических работников и работать над привлечением молодых специалистов в школу.



## II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №6»

I.	Показатели	Единица измерен ИЯ	2020 год	2021 год	2022 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	273	270	322
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	115	122	135
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	103	115	148
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48	33	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	72/45	53/31	86/26,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	24,4	23,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	14,6	10,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,2	ГВЭ 3,2	48,86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	балл	42,6/-	ГВЭ 2,7	11
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена	человек/ %	-	11	0/0

	по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	6/46	4/14
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	26/100
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	2/15	4/14
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3/6	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	180/65	176/65	515/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	94/34	115/42	83/26
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	1/0,1	2/0,01	1/0,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	1/0,03	1/0,3
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	2/0,3	0/0	0/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	2/0,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	46/14
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	274/100	270/100	322/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/	0	20/7	151/47

	образовательных программ, в общей численности учащихся	%			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	22	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/90	19	1/4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/90	19/86	18/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/5	2/9	2/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/5	1/4	3/12,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	18/100	20/91	19/79
1.29.1	Высшая	человек/ %	7/39	7/32	11/46
1.29.2	Первая	человек/ %	8/44	11/50	8/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1/5	1/4	3/12,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	16/44	6/27	6/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/5	1/4	3/12,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/5	3/14	1/4

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	36/100	38/100	42/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2/5	22/59	27/64
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26	0,27	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,6	18,9	18,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	274/100	270/100	282/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	0,33	0,33	0,33



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022357

Владелец Киселева Марина Николаевна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024