Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  МБОУ «СОШ №6»  Протокол № 10 от 04.10.2021 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «СОШ №6» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Киселева  Приказ от 04.10.2021 117/о |

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,

реализуемая в сетевой форме

**«Азбука развития»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

г.Артемовский 2021 год

**Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука развития» направлена на становление и развитие творчества детей 5-7 лет в течении 1 года.Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука развития» осуществляется в очной форме.

Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассматривает содержание дошкольного образования с точки зрения совокупности «содержательных» частей программы, в которых оно реализуется.

Содержание дошкольного образования включает в себя 5 направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, что соответствуют действующим концептуальным и нормативно-правовым документам, регулирующим деятельность современной системы дошкольного образования, и в первую очередь, «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука развития» разработана в соответствии:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ»
* Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
* приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
* методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения России 28.06.2019г №МР-81/02вн;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2. 4. 4. 3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года);
* Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», утвержденного приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.11.2018г. №593-Д;
* Положением об организации и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере информационныхи телекоммуникационных технологий в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации мероприятий региональных проектов «Цифровая образовательнаясреда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», обеспечивающих достижение результатов соответствующих федеральных проектов национального проекта «Образование», утвержденное приказом Министерства образованияи молодежной политики Свердловской области от 01.04.2020 № 333-Д;
* Положением о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере информационных и телекоммуникационных технологий в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации мероприятий региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», обеспечивающих достижение результатов соответствующих федеральных проектов национального проекта «Образование», утверждённое приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 27.07.2020г. № 415-д.

**Актуальность общеразвивающей программы** обусловлена необходимостью создания условий подготовки детей дошкольного возраста к школе, а также необходимостью повышения мотивации к учебному процессу и созданию системы непрерывной подготовки будущих первоклассников.

**Новизна** программы «Азбука развития» заключается в реализации образовательного процесса в сетевой форме. Программа предусматривает взаимодействие в образовательном процессе специалистов следующих сетевых партнеров: МБОУ «СОШ №6» и МАДОУ ЦРР №32.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука развития» осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации программ между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №6» и Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад - центр развития ребенка №32».

**Отличительной особенностью программы** является модульное структурирование содержания программы. Каждый модуль является структурной единицей образовательной программы, и имеет определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения. В программу входят модули: «Развитие речи», «Шахматы», «Азбука маленького финансиста», «Школа безопасности».

Содержание и материал программы не имеет уровней сложности. Программа предполагает в дальнейшем разработку преемственных программ базового и продвинутого уровней сложности.

**Адресат программы.** Программа адресована для обучающихся в возрасте с 6 до 7 лет. Обучающимися программы могут стать дети, посещающие подготовительные группы МАДОУ ЦРР №32.

**Срок освоения программы** составляет 1 год.

Продолжительность образовательного процесса составляет 25 учебных недель, 7 учебных месяцев. Объем программы составляет 45 часов в год.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу в день. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность одного учебного часа для обучающихся в возрасте с 6 до 7 лет составляет до 30 минут.

**Условия реализации программы.** Образование по данной программе строится на основе педагогических технологии личностно-ориентированного образования и практико-ориентированного обучения. Теоретические и практические занятия проводят педагогические работники МБОУ «СОШ №6».

**2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы:** формирование и развитие мышления обучающихся через сферу информационных и телекоммуникационных технологий.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

* формирование актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и телекоммуникационных технологий;
* формирование технической грамотности и навыков владения технической терминологией;
* ознакомлениес основами проектной деятельности;

*Развивающие:*

* развитие компетенций проектной деятельности;
* развитие компетенций творчества;
* развитие критического мышления;
* развитие коммуникативных способностей;
* развитие творческих способностей, логического, конструктивного и пространственного мышления;
* развитие аналитических способностей;
* формирование «гибких» и «жёстких» компетенций (soft/hard).

*Воспитательные:*

* воспитание этики отношений делового сотрудничества;
* формирование навыков командного взаимодействия;
* формирование потребности в творческом росте, саморазвитии, самоутверждении;

**Ожидаемые результаты программы.** После окончания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука развития» обучающиеся приобретут:

- начальные компетенции в проектной деятельности;

-осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;

-знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;

-умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

-умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

-представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

**Формы подведения результатов.** Так как программа построена по модульному принципу, развитие предметных компетенций обучающихся анализируются по каждому модулю отдельно.

Итоговый контроль - проводится по результатам освоения отдельного модуля программы. Предметные результаты выявляются путем проведения игр, постановки спектакля.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня является еще одной формой контроля освоенных знаний и компетенций.

**3.Содержание общеразвивающей программы**

Программа предполагает минимальный уровень сложности освоения материала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука развития» построена по модульному принципу. Модульный принцип построения программы определяет создание наиболее благоприятных условий развития личности обучающихся за счет вариативности содержания.

«Модуль» - структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения.

Содержание модуля «Развитие речи» направлено на совершенствование диалогической и монологической форм речи, на отрабатывание дикции: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Содержание модуля «Шахматы» подразумевает развитие логики, памяти, внимания.

Содержание модуля «Азбука маленького финансиста» направлено на формирование финансовой грамотности.

Содержание модуля «Школа безопасности» подразумевает формирование навыков личной безопасности.

Модульный принцип построения программы обеспечивает возможность предоставить детям разные знания и умения.

**3.1.Учебный (тематический) план**

**Модуль «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, блока, темы/кейса** | **Количество часов** | | | **Форма Аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Театр кукол «Страна чудес» (путешествие в мир театра, практикум).** | **2** | **2** | **-** |  |
| 1.1 | История возникновения театра кукол. Виды кукол и их предназначения. | 1 | 1 | **-** | Педагогическое наблюдение |
| 1.2 | Знакомство с театральной постановкой театра кукол. | 1 | 1 | **-** | Педагогическое наблюдение |
| **2.** | **Учимся говорить красиво (сценическая речь)** | **8** | **3** | **5** |  |
| 2.1 | Упражнения на развитие техники речи. | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 2.2 | Упражнения на артикуляцию. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2.3 | Упражнения для голоса. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **3.** | **Моя вообразилия (этюды по актерскому мастерству, театрализованные игры).** | **3** | **-** | **3** |  |
| **3.1** | Игры на развитие внимания, воображения | 1 | **-** | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **3.2** | Игры на развитие сценической свободы. | 1 | **-** | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **3.3** | Этюды: диалог, творческое внимание, развитие фантазии, воображения. | 1 | **-** | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **4.** | **Живая кукла (техника вождения)** | **4** | **1** | **3** |  |
| 4.1 | Теоретическое изучение правил кукловождения. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 4.2 | Упражнение с перчаточной куклой, движения куклы: иду, сажусь, умываюсь и др. | 2 | **-** | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 4.3 | Этюды: диалог, творческое внимание, развитие фантазии, воображения. | 1 | **-** | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **5.** | **Постановка спектакля.** | **11** | **2** | **9** |  |
|  | Знакомство с материалом, чтение пьесы. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
|  | Беседы о событиях в пьесе, взаимоотношениях и характерах героев. | 1 | 1 | **-** | Педагогическое наблюдение |
|  | Импровизационное разыгрывание некоторых сцен спектакля. | 3 | **-** | 3 | Педагогическое наблюдение |
|  | Разыгрывание спектакля по эпизодам. | 4 | **-** | 4 | Педагогическое наблюдение |
|  | Генеральная репетиция | 1 | **-** | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | Показ спектакля. | 1 | **-** | 1 | Показ спектакля |

**Содержание учебного плана модуля «Развитие речи».**

**Тема 1. Театр кукол – страна чудес (путешествие в мир театра, практикум).**

Знакомство с историей кукольного театра. Появление первых кукол, виды кукол, их предназначение. Петрушка – разных стран. Петрушка – русский кукольный герой. Знакомство с перчаточными куклами. Жесты – важное средство выразительности при работе с куклой.

Как должны себя вести зрители при просмотре спектакля.

Викторина: «Сказка за сказкой».

**Тема 2. Учимся говорить красиво (сценическая речь)**

Необходимость правильно владеть своей речью: дикцией, голосом, дыханием. Чтобы голос звучал свободно, необходима тренировка мышц всего речевого аппарата. Для чего произносим текст с правильной интонацией, ударением и тембром голоса.

Дыхательная гимнастика. Упражнения на артикуляцию (упражнения для губ, языка, челюсти). Упражнения для голоса. Упражнения для развития дикции. Чистоговорки, скороговороки.

**Тема 3. Моя вообразилия (этюды по актерскому мастерству, театрализованные игры)**

Все игры условно делятся на два вида: общеразвивающие и специальные театральные игры (упражнения с предметами; этюды; игры на действия с воображаемыми предметами или на память физических действий).

На языке актерского мастерства; увидел – оценил – действую.

Игры на развитие внимания

Игры на развитие воображения. Игры на координацию движений. Игры на развитие сценической свободы. Пантомимы.

**Тема 4. Живая кукла (техника вождения)**

Теоретическое изучение правил с элементами практического усвоения на ширме. Жесты – важное средство выразительности при работе с куклой. Кукла может делать то, что не может делать человек, и наоборот, человек не может делать то, что может делать кукла. Куклы могут летать, превращаться в предметы.

Упражнения с перчаточной куклой, позволяющие детям сосредоточить внимание на движениях куклы: иду, сажусь, умываюсь, бегаю, ложусь, прыгаю, сжимаюсь от страха и т.д. Пальчиковая гимнастика. Развитие моторики рук. Пальчиковый игротренинг.

**Тема 5. Постановка спектакля.**

Рождение спектакля — это творение коллективное, т.к. создаётся усилиями всех участников творческого процесса, и, в отличие от произведений живописи, литературы, музыки, которые создаются художником единожды, театральное искусство творится каждый раз заново, в присутствии и при поддержке зрителей.

Выбор материала – сказки (пьесы). Знакомство с материалом - чтение сказки (пьесы). Просмотр мультфильма (фильма). Обсуждение событий в пьесе, какие герои их характеристика, взаимоотношение с другими героями, поведение. Распределение ролей.

Импровизация некоторых сцен спектакля. Репетиция спектакля по эпизодам. Генеральная репетиция. Показ спектакля.

**Результатом** освоения образовательного модуля является освоение общедоступной и универсальной информации, формирование и развитие творческих способностей, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию, творчеству.

**Условия реализации модуля:** Содержание модуля реализуется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №6».

**3.2. Учебный (тематический) план**

**Модуль 2 «Шахматы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Шахматная доска | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 3 | Горизонталь, вертикаль, диагональ | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4 | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| 5 | Основные принципы игры в начале партии | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Пешка. Превращение пешки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| 7 | Ценность фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |

**Содержание учебного плана модуля «Шахматы»**

**Тема 1.** Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.

Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

**Тема 2.** Шахматная доска.

Знакомство с новым понятием «шахматная доска», белыми и черными полями на доске, угловыми и центральными полями, правильном расположении шахматной доски в начале партии

**Тема 3.** Горизонталь. Вертикаль Диагональ.

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».

**Тема 4.** Шахматные фигуры и начальная позиция.

Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.

**Тема 5.** Основные принципы игры в начале партии.

Общие принципы игры в начале партии.

**Тема 6.** Пешка. Превращение пешки.

Правила хода и взятия пешкой. Правила превращения пешки

Тема 7. Ценность фигур

Сравнительная ценность фигур.

**Результатом** освоения образовательного модуля является освоение общедоступной и универсальной информации, формирование и развитие памяти, мышления, логики.

**3.2. Учебный (тематический) план**

**Модуль 3 «Азбука маленького финансиста»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Что такое потребности?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | «Беседа отруде» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3 | «Достоинство монет икупюр» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4 | «Походвмагазин» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5 | «Приключения Умника и Торопыжки» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |

**Содержание учебного плана модуля «Финансовая грамотность»**

**Тема 1.**

Изучить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.

**Тема 2.**

Сформировать представления о содержании деятельности людей, некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

**Тема 3.**

Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; Дать детям представления о достоинстве монет и купюр; Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр;

**Тема 4.**

Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). Закрепить основные правила поведения в магазине.

**Тема 5.**

Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Результатом** освоения модуля является игра, в которой обучающиеся продемонстрируют полученные знания.

**3.2. Учебный (тематический) план**

**Модуль 4 «Школа безопасности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Как защищать родину» | 1 | 1 | - | Опрос |
| 2 | «Противогаз. Что это такое?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Надевание противогаза |
| 3 | «Расскажу об армии и оружии» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4 | «Осторожным нужно быть!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие с манекеном |
| 5 | «Что ты будешь делать, когда останешься дома один?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |

**Содержание учебного плана Модуль «Школа безопасности»**

**Тема 1.**

Беседа (знакомство с традициями празднования Дня Победы). Воспитание внимательного и заботливого отношения к ветеранам.

**Тема 2.**

Знакомство с противогазом, из чего состоит, от чего защищает

1. Беседа
2. Практическое занятие (правила надевания противогаза)

**Тема 3.**

Формировать нравственные и патриотические чувства, знакомство с военной техникой, оружием). Рассказ о значении службы солдата в армии. Знакомство с родами войск.

Поддерживать желание и умение воплощать в стихотворении образ «Защитника своей страны».

**Тема 4.**

На наглядном примере тренажера показать, как опасно инородное тело во рту человека

1. Практическое занятие с манекеном

**Тема 5.**

Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Основные правила поведения в доме, когда ты один.

Игра-ситуация «Ты один дома».

**Результатом** освоения модуля является умение детей применять на практике, полученные знания.

**4. Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

* устранение нарушений в произношении звуков ребенком;
* знание правил безопасного поведения в ЧС;
* умение обращаться с манекенами по назначению;
* знание основ финансовой грамотности;
* знание основ шахматной игры.

*Метапредметные результаты:*

* формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
* работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
* излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
* определять и формировать цель деятельности на занятии самостоятельно или с помощью наставника-преподавателя;
* работать в команде, эффективно распределять обязанности.

*Личностные результаты:*

* формирование ответственного отношения к обучению;
* воспитание уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении исотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий**

1. **Календарный учебный график**

Продолжительность образовательного процесса составляет 25 учебных недель, 7 учебных месяцев. Объем программы составляет 45 часов в год.Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу в день.

Обучение по данной программе осуществляется в течение всего учебного года, за исключением новогодних и летних каникул (Новогодние каникулы с 27.12.2021 года по 10.01.2022 года. Летние каникулы с 12.06.2022 по 31.08.2022 года).

1. **Условия реализации общеразвивающей программы**

***Материально-техническое обеспечение***

*Требования к помещению:*

* помещение для занятий и освещение в них, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дошкольного образования;
* столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

*Оборудование:*

|  |  |
| --- | --- |
| МАОДОУ ЦРР №32 | МБОУ «СОШ №6» |
| * Ширмы разных размеров. * Компьютер или ноутбук для преподавателя;   - Куклы (для театра)   * Мультимедиа * Сценические атрибуты | * Куклы (для театра) * Шахматы (магнитные, обычные), доска, часы * Купюры, монеты * Противогаз * Манекен |

*Расходные материалы:*

* бумага писчая;
* шариковые ручки;
* карандаши, фломастеры.

***Методическое обеспечение:***

Методические пособия, разработанные преподавателями с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ.

1. **Список литературы**

**Для педагогов:**

* И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. Под ред. И. А. Баева. М., 2009
* Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с
* А. Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975г.
* Е.В. Сапогова «Психология развития человека». Учебное пособие. —Изд-во М.:Аспект Пресс, 2005.
* Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков «Психология образования человека. Становление субъективности в образовательных процессах». Учебное пособие. —Изд-во ПСТГУ, 2013.
* Человек. Общество. Культура. Социализация [Текст]: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции / под. ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2017. – Часть 3. – 279 С.