

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Артемовского городского округа ИНН 6602007205 КПП 667701001
623780 Свердловская область город Артемовский
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40
электронный адрес scoola6@mail.ru сайт: <http://6art.uralschool.ru>

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(в ред. от 22.07. 2021год)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речевая практика»
1-4 класс
1 вариант

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №6» (образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений, обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности - силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов.

Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов.

Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи, обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи».

Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения.

Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №6» курс речевой практики рассчитан:

В 1 классе - 66 ч. (33 учебные недели).

Во 2 классе - 68 ч. (34 учебные недели).

В 3 классе - 68 ч. (34 учебные недели).

В 4 классе - 68 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в первом классе, определен недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №6» и составляет 2ч, 2ч, 2ч, 2ч в неделю соответственно.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП МАОУ «СОШ №1» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Определенные адаптированной рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Предметные результаты. Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

5. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и

выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут .», «Меня зовут ., а тебя?». Формулы «Это .», «Познакомься пожалуйста, это .». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ..», «Поздравляю с праздником ..» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ..», «Я хочу пожелать ..». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ..» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ..», «Как хорошо ты ..», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ..», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ..», «Можно .., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне ..», «Можно я ..».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ..».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

2 часа в неделю, 66 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов

1	<p>Организация речевого общения</p>	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ..», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ..», «Познакомься пожалуйста, это ..». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p>Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».</p> <p>Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».</p> <p>Приглашение, предложение. Приглашение домой.</p>	<p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Приветствие и прощание.</p> <p>Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).</p>	15
---	-------------------------------------	--	---	----

		<p>Правила поведения в гостях.</p> <p>Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ..», «Поздравляю с праздником ..» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ..», «Желаю Вам ..», «Я хочу пожелать ..».</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p>Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.</p> <p>Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки..</p>		
2	Дикция и выразительность речи	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p>	<p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p>	20
3	Аудирование и понимание речи	<p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных</p>	<p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных</p>	31

	инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	
Итого:			66 ч

**Поурочное планирование
1 класс
2 часа в неделю, 66 часов в год**

№	Тема
1-2	Давайте знакомиться
3-6	Знакомство во дворе
7-10	Теремок
11-14	Знакомство в гостях
15-18	Покупка школьных принадлежностей
19-22	В магазине игрушек
23-26	Готовимся к празднику
27-30	Новогодние чудеса
31-34	Зимняя прогулка
35-38	«Надо, надо умываться...»
39-42	Помощники
43-46	«Петушок и бобовое зернышко»
47-50	Весенние праздники
51-54	«Заячья избушка»
55-58	«Спокойной ночи!»
59	Промежуточная аттестация. Контрольная работа
60	«Доброе утро!»
61-62	Повторение. «Доброе утро!»
63	День Победы
64-66	Повторение. День Победы
Итого:	66 ч

**Тематическое планирование
2 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год**

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и	Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Приветствие и	13

		<p>отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ..», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ..». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p>Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».</p>	<p>прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).</p>	
2	Дикция и выразительность речи	<p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p>	<p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p>	22
3	Аудирование и понимание речи	<p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p>	<p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов,</p>	33

	<p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p>	<p>предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p>	
Итого:			68 ч

Поурочное планирование
2 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема
1-3	Добро пожаловать
4	У нас новая ученица
5	Кто нас лечит и кормит
6	Правила для школьника.
7	Дежури́м с другом (подругой)
8	Истории о лете
9	Ролевая игра «Истории о лете»
10	Игры на свежем воздухе
11	Играем в школу
12	Правила для школьника
13	Ролевая игра «Играем в школу»
14-16	Три поросёнка
17-19	Теремок
20-22	Колобок
23-25	Расскажи мне о школе
26	Не надо больше ссориться
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики
28	Наш товарищ заболел
29-31	Алло! Алло!
32	Правила поведения на дороге
33	Моя дорога в школу
34	Поведение в автобусе
35	Ролевая игра по теме «Я - пассажир»
36	За покупками в магазин
37	Рассказ на тему «За покупками в магазин»
38	Диалог между продавцом и покупателем в магазине
39	Ролевая игра «Магазин»
40	Мы не знаем, как пройти... Как быть?
41	Обращение и просьба
42	Обращение за помощью в экстренной ситуации
43	Ролевая игра по теме «Как пройти.»

44-46	С днём рождения!
47	Приглашение гостей
48	Благодарность за поздравления и подарки
49	Пожелания близким и малознакомым людям
50	Ролевая игра «С днём рождения»
51	Рассказ «Как наша семья проводит воскресенье»
52-54	Дежурство
55	В школьной столовой
56	Разговор дежурных
57	Практическая работа «Дежурство»
58-60	У меня есть щенок. С. Михалков «У меня есть щенок». Составление предложений на тему «У меня есть щенок»
61-62	Красная шапочка
63	Я записался в кружок
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа
65-66	Повторение. Любимые занятия
67-68	Повторение. Рассказ по теме «Любимое занятие»
Итого:	68 ч

Тематическое планирование

3 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	30
2	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.	38

		и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	
Итого:				68 ч

**Поурочное планирование
3 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год**

№	Тема
1-3	Снова в школу!
4	Здание школы. Пришкольный участок
5	«Кто нас учит, лечит и кормит?»
6	Улица, на которой расположена школа
7	Правила для школьника
8-10	Мы собрались поиграть
11	Вместе нам не скучно
12	Коллективная игра и соблюдение правил игры
13-15	В библиотеке. Правила поведения
16	Профессия библиотекарь
17-19	Сказки про Машу
20-22	Отправляюсь в магазин. Безопасный маршрут. Правила поведения в магазине
23	Рассказ на тему «За покупками в магазин»
24	Диалог между продавцом и покупателем в магазине
25	Ролевая игра «Магазин»
26- 28	Телефонный разговор. Формы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре
29	Справочные телефонные службы
30	Ролевая игра «Разговор по телефону»
31	Современная техника в доме
32	Правила пожарной безопасности
33	Правила просмотра телепередач
34	Мы в гостях

35	Правила этикета за столом
36	Встречаем и провожаем гостей
37	Мы помогаем маме на кухне
38-40	Я зритель. Правила поведения в театре и кинотеатре
41	Правила поведения на дороге
42	Моя дорога в школу
43	Поведение в автобусе
44	Ролевая игра по теме «Я - пассажир»
45	Мы не знаем, как пройти... Как быть?
46	Обращение и просьба
47	Обращение за помощью в экстренной ситуации
48	Ролевая игра по теме «Как пройти...»
49-51	Информация из телевизионных сообщений и печатных изданий о погоде
52	Какая сегодня погода? Осенняя одежда
53	Какая сегодня погода? Зимняя одежда
54	Какая сегодня погода? Весенняя одежда
55	Какая сегодня погода? Летняя одежда
56	В зоопарке у зверей
57	Мы — друзья и враги природы
58-60	Снегурочка
61	Сказка «Зимовье зверей»
62	Весёлый праздник! Обсуждение главных праздников
63	Устное и письменное поздравление. Поздравительные открытки
64	Поздравление и вручение подарков. Правила поведения в гостях
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа
66	Повторение. Правила этикета за праздничным столом
67	Повторение. Ролевая игра «В гости на день рождения»
68	Повторение. Учимся понимать животных
Итого:	68 ч

Тематическое планирование

4 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	28
2	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	40
Итого:				68 ч

Поурочное планирование

4 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема
1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)
2	Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.
3	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.
4	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».
5	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
6	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы)

	на основе иллюстраций).
7	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).
8	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.
9	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)
10	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»)
11	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку
12	Ролевые игры по теме ситуации
13	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте
14	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте
15	Ролевая игра «В автобусе»
16	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)
17	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)
18	Инсценированные сказки
19	Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки
20	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план
21	Иллюстрирование сказки согласно замыслу
22	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников
23	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)
24	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.
25	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.
26	Составление персональных телевизионных программ обучающимися.
27	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)
28	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)
29	Инсценирование сказки
30	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах
31	Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план
32	Иллюстрирование истории согласно замыслу
33	Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни
34	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков
35	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»
36	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)
37	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу
38	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».

39	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»
40	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса)
41	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций
42	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
43	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи
44	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)
45	Конструирование устных приглашений с опорой на план
46	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ
47	Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах
48	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)
49	Конструирование поздравлений
50	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток
51	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней
52	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)
53	Знакомство со структурой письма
54	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов
55	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...»
56	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)
57	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»)
58	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения
59	Рольевые игры по теме ситуации
60	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне
61	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)
62	Подготовка обучающимися творческих работ по теме: Работа летом в саду и в огороде
63	Выполнение и представление творческих работ классу
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа
65	Повторение. Рисование праздничных открыток
66	Повторение. Конструирование поздравлений с Днём Победы
67	Повторение. Подписывание открыток с поздравлениями
68	Итоговый урок.
Итого:	68 ч

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы «Речевая практика» по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Методические рекомендации к учебнику «Речевая практика» 1-4 класс.

2. Учебник:

Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями),
Комарова С.В, АО "Издательство "Просвещение" (1-4 класс).

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576028

Владелец Киселева Марина Николаевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022