

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Артемовского городского округа ИНН 6602007205 КПП 667701001
623780 Свердловская область город Артемовский
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40
электронный адрес scoola6@mail.ru сайт: <http://6art.uralschool.ru>

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ «СОШ № 6»,
утвержденное приказом № 78/о от 25.08.2021 года

Рабочая программа

внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
(в соответствии с ФГОС ООО)
8 класс

Для реализации рабочей программы внеурочной деятельности «**Основы проектной деятельности**» на уровне основного общего образования учебным планом школы предусмотрено 35 часов. Из них 35 часов в 8 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Планируемые результаты освоения метапредметного курса
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
Метапредметные	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p style="text-align: center;"><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; • умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • умение извлекать информацию, представленную в разных формах; • умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • умение пользоваться словарями, справочниками, • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждение. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. • сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; • сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; • сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов (3ч) Учебный проект: основные этапы	Деятельность учащихся в группе. Учатся выполнять работу по цепочке; соотносить	Коллективное исследование, игра, беседа, наблюдение, консультации

<p>работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.</p>	<p>между собой этапы проектирования; слушать и вступать в диалог; строить логическую цепь рассуждений; учатся полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Знакомятся с основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов. Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы обучаются методам творческого решения проектных задач; овладевают приёмами работы с информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); учатся устанавливать причинно-следственные связи; полно выражать свои мысли; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	
<p>Наблюдение и эксперимент (4ч) Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p>	<p>Наблюдение, эксперимент, коллективное и индивидуальное исследование</p>
<p>Как работать вместе. Как работать в команде(3ч) Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия.</p>	<p>Что такое команда? Кто со мной?! Учатся работать над проектами в парах и группах. Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов</p>	<p>Беседа, консультации, игра, групповая работа</p>

	командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.	
<p>Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации (2ч)</p> <p>Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы.</p> <p>Чтение текста с маркированием.</p> <p>Работа с терминами и понятиями.</p> <p>Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников.</p>	<p>Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников. Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.</p> <p>Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.</p>	Беседа, консультации, самостоятельная работа
<p>Публичное выступление. Ведение дискуссии (2ч)</p> <p>Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления.</p> <p>Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.</p>	<p>Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта. Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.</p>	Беседа, консультации, игра, наблюдение
<p>Оценивание проекта (2ч)</p> <p>Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии</p>	<p>Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Умение выделять сильные и слабые стороны работы над</p>	Беседа, консультации, наблюдение

оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	проектом. Учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников.	
---	--	--

Практическая часть курса «Проектная деятельность»

<i>Содержание</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы организации занятий</i>
<p>Выполнение проекта 19 часов</p> <p>Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью.</p> <p>Определение темы и вида проекта.</p> <p>Определение плана действий.</p> <p>Поиск информации.</p> <p>Работа с информацией.</p> <p>Составление плана работы.</p> <p>Работа над введением.</p> <p>Теоретическая часть и её основные разделы.</p> <p>Практическая часть и её виды.</p> <p>Выполнение практической части</p> <p>Обработка результатов, оформление практической части.</p> <p>Работа над выводом.</p> <p>Презентация, виды презентаций, видео.</p> <p>Правила оформления презентации.</p> <p>Оформление работы.</p> <p>Работа над выступлением (защитой проекта)</p> <p>Публикация. Правила оформления публикации.</p> <p>Участие в конференциях. Виды конференций.</p> <p>Выступление на итоговой школьной конференции «Умка»</p> <p>Анализ работы за год.</p> <p>Выставление оценки за проектную деятельность, заполнение оценочных мониторинга листов сформированности метапредметных результатов обучающихся.</p>	<p>Сотрудничество с руководителем и группой учащихся. Обсуждение интересующих проблем.</p> <p>Работа с учебной/научной литературой и Интернетом.</p> <p>Разработка дневника проекта.</p> <p>Работа с учебной /научной литературой. Поиск и изучение информации по выбранному проекту.</p> <p>Постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д</p> <p>Работа с текстом. Работа по формулированию обобщений и выводов.</p> <p>Структурирование текста/публикации.</p> <p>Работа с компьютером по созданию видео, презентации.</p> <p>Выступление на школьной конференции.</p> <p>Знакомство с результатами защиты проектов.</p> <p>Рефлексия деятельности над проектом.</p>	<p>Теоретическое занятие.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>Работа в библиотеке, кабинете информатике и ИКТ.</p> <p>Игровое упражнение «Мозговой штурм».</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа обучающихся.</p> <p>Индивидуальные консультации с руководителем проекта.</p> <p>Индивидуальная/групповая работа по подготовке публичной защиты проекта и подготовки презентации.</p> <p>Конференция школьников «Умка»</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	16 часов – 1 час в неделю в течение I полугодия (как делать проект)	16
1.	Алгоритм работы над учебным проектом	3
2.	Наблюдение и эксперимент	4
3.	Как работать вместе. Как работать в команде	3
4.	Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации	2
5.	Публичное выступление. Ведение дискуссии	2

6.	Оценивание проекта	2
	II полугодие (выполнение проекта) 19 часов – 1 час в неделю	
7.	Выполнение проекта	19

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(35 часов – 1 час в неделю)

№ занятия в году	Наименование разделов и тем	Количество часов
	16 часов – 1 час в неделю в течение I полугодия (как делать проект)	
	1. Алгоритм работы над учебным проектом	3
1	Инструктаж по ТБ на занятии. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация проекта	1
2	Проект и его типы. Классификации проектов	1
3	Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект	1
	2. Наблюдение и эксперимент	4
4	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента	1
5	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Измерение параметров и других свойств предметов	1
6	Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента	1
7	Оформление результатов наблюдений (экспериментов)	1
	3. Как работать вместе. Как работать в команде	3
8	Что такое команда. Правила групповой работы	1
9	Самые важные правила. Командные роли	1
10	Общение в группе. Способы группового взаимодействия	1
	4. Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации	2
11	Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями	1
12	Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников	1
	5. Публичное выступление. Ведение дискуссии	2
13	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления	1
14	Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта	1
	6. Оценивание проекта	2
15	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой	1
16	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	1
	II полугодие (выполнение проекта)	

	19 часов – 1 час в неделю	
	Выполнение проекта	19
17	Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью.	1
18	Определение темы и вида проекта.	1
19	Определение плана действий.	1
20	Поиск информации.	1
21	Работа с информацией.	1
22	Составление плана работы.	1
23	Работа над введением.	1
24	Теоретическая часть и её основные разделы.	1
25	Практическая часть и её виды.	1
26	Выполнение практической части (постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д.)	1
27	Обработка результатов, оформление практической части.	1
28	Работа над выводом.	1
29	Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации.	1
30	Оформление работы.	1
31	Работа над выступлением (защитой проекта)	1
32	Публикация. Правила оформления публикации.	1
33	Участие в конференциях. Виды конференций.	1
34	Выступление на итоговой школьной конференции	1
35	Анализ работы за год. Выставление оценки за проектную деятельность.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576028

Владелец Киселева Марина Николаевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022