

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Артемовского городского округа ИНН 6602007205 КПП 667701001  
623780 Свердловская область город Артемовский  
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40  
электронный адрес [scoola6@mail.ru](mailto:scoola6@mail.ru) сайт: <http://6art.uralschool.ru>

---

---

Приложение к основной  
общеобразовательной программе образовательной программе  
основного общего образования МБОУ «СОШ № 6»,  
утвержденное приказом № 78/о от 25.08.2021 года

# Программа внеурочной деятельности «Интеллектика»

Возраст обучающихся: 9-10 лет (3 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Для реализации рабочей программы изучения курса внеурочной деятельности «Интеллектика» на этапе начального общего образования учебным планом внеурочной деятельности отведено 272 часа. Из них 33 часа в 1 классе, 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе.

### **Планируемые результаты освоения курса «Интеллектика» (3 класс)**

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Читать и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса «Интеллектика» (3 класс)**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и

существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Тематическое планирование

| № п/п    | Тема занятия   | Количество часов | Дата |
|----------|--|------------------|------|
| 1<br>2   | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления   | 2                |      |
| 3        | Развитие концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1                |      |
| 4<br>6   | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               | 2                |      |
| 6<br>7   | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задания       | 2                |      |
| 8<br>9   | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи      | 2                |      |
| 10<br>11 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи             | 2                |      |
| 12<br>13 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек              | 2                |      |
| 14<br>15 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи         | 2                |      |
| 16<br>17 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    | 2                |      |
| 18<br>19 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               | 2                |      |
| 20<br>21 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | 2                |      |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 22 | Тренировка зрительной памяти   | 2 |  |
| 23 | Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |   |  |
| 24 | Развитие логического мышления Обучение поиску  | 2 |  |
| 25 | закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                         |   |  |
| 26 | Совершенствование воображения Развитие   | 2 |  |
| 27 | наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по<br>перекладыванию спичек.               |   |  |
| 28 | Развитие быстроты реакции Совершенствование  | 2 |  |
| 29 | мыслительных операций Развитие умения решать<br>нестандартные задачи                   |   |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания   | 2 |  |
| 31 | Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |   |  |
| 32 | Тренировка внимания Совершенствование  | 2 |  |
| 33 | мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                   |   |  |
| 34 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование   | 2 |  |
| 35 | мыслительных операций Развитие умения решать<br>нестандартные задачи                   |   |  |
| 36 | Тренировка зрительной памяти   | 2 |  |
| 37 | Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |   |  |
| 38 | Развитие логического мышления Обучение поиску  | 2 |  |
| 39 | закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                         |   |  |
| 40 | Совершенствование воображения Развитие   | 2 |  |
| 41 | наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по<br>перекладыванию спичек                |   |  |
| 42 | Развитие быстроты реакции Совершенствование  | 2 |  |
| 43 | мыслительных операций Развитие умения решать<br>нестандартные задачи                   |   |  |
| 44 | Тренировка концентрации внимания   | 2 |  |
| 45 | Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |   |  |
| 46 | Тренировка внимания Совершенствование  | 2 |  |
| 47 | мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                   |   |  |
| 48 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование   | 2 |  |
| 49 | мыслительных операций Развитие умения решать<br>нестандартные задачи                   |   |  |
| 50 | Тренировка зрительной памяти   | 2 |  |
| 51 | Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |   |  |
| 52 | Развитие логического мышления Обучение поиску  | 2 |  |

|                |   |      |  |
|----------------|---|------|--|
| 53             | закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи  |      |  |
| 54<br>55       | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек             | 2    |  |
| 56<br>57       | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 2    |  |
| 58<br>59       | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи          | 2    |  |
| 60<br>61       | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи        | 2    |  |
| 62<br>63       | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи               | 2    |  |
| 64<br>65       | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек             | 2    |  |
| 66<br>67<br>68 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года                   | 3    |  |
| <b>ИТОГО</b>   |   | 68 ч |  |



### Учебно – методическая литература для учителя

| №  | Автор, год издания  | Название пособия  | Вид пособия   |
|----|---|---|---|
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г   | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» | Методическое пособие для 3 класса                       |
| 2. | Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы») |   | Программа развития познавательных способностей учащихся |
| 5. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)   |   | Пособие для учителя                                     |
| 6. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)             |   | Пособие для учителя                                     |
| 7. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)               |   | Пособие для учителя                                     |

### Дополнительная учебно – методическая литература для учителя

| №  | Автор, год издания  | Название пособия  | Вид пособия     |
|----|---|---|-----------------|
| 1. | Языкканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012        | «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» » | Учебное пособие |
| 2. | Орг А.О., Белицкая Н.Г.,- М.:Издательство «Экзамен», 2011 | «Олимпиады по математике. 3 класс»                        | Пособие         |

### Учебная литература для учащихся

| №  | Автор, год издания                      | Название пособия  | Вид пособия                   |
|----|---|---|-------------------------------|
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» | Рабочие тетради в 2-х частях. |

### Дополнительная учебная литература для учащихся

| №  | Автор, год издания  | Название пособия  | Вид пособия     |
|----|---|---|-----------------|
| 1. | Языкканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012        | «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» » | Учебное пособие |
| 2. | Орг А.О., Белицкая Н.Г.,- М.:Издательство «Экзамен», 2011 | «Олимпиады по математике. 3 класс»                        | Пособие         |





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576028

Владелец Киселева Марина Николаевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022