

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Артемовского городского округа ИНН 6602007205 КПП 667701001  
623780 Свердловская область город Артемовский  
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40  
электронный адрес [scoola6@mail.ru](mailto:scoola6@mail.ru) сайт: <http://6art.uralschool.ru>

---

---

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ «СОШ №6»  
*М.Н. Киселева*  
приказ от 29.04.2021 года № 44/о



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 6» на 2021-2024 гг.

Артемовский, 2021 год

**Основные разделы:**

Введение.....	3
Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков.....	4
Цели и задачи развития образовательной организации.....	20
Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	21

## 1. Введение

1. Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
  - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
  - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
  - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
  - Нормативные документы, регламентирующие образование в Свердловской области (Постановления правительства Свердловской области, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области);
  - Устав МБОУ «СОШ №6.

Цель Программы:

Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
5. Реализация программы работы с «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.
7. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога .

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 6» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

#### Контингент обучающихся по уровням образования на конец 2020 года

	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	6	108
Основное общее образование	6	110
Среднее общее образование	4	46
Всего	16	264

Оформлен социальный паспорт каждого класса (ответственные классные руководители и социальный педагог) в гугл - таблице. Обновляется социальный паспорт школы 1 раз в четверть.

В настоящее время в 2020 - 2021 учебном году в МБОУ «СОШ № 6» обучается 264 детей, из них дети, входящие в «группу риска»:

- дети из многодетной семьи - 77 человека;
- дети из неполной семьи – 53 человека;
- дети из малообеспеченной семьи, получающие социальное пособие -108 человек;
- опекаемые дети и сироты - 8 человек;
- дети-инвалиды - 6 человек;
- дети из неблагополучной семьи - 0 человек;
- дети /семьи, состоящие на учете ТКДНиЗП - 0
- дети /семьи состоящие на учете в ПДН - 1/0

В школе функционирует внутришкольный совет профилактики, осуществляющий работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, а также рассматривает вопросы по обучающимся, имеющих проблемы с успеваемостью, посещаемостью, поведением.

**АООП для обучающихся с задержкой психического развития** осваивают учащиеся 1-9 классов в количестве 24 человека, из них 6 обучающихся в коррекционном классе, 18 обучающихся инклюзивно в общеобразовательном классе.

**АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** осваивают учащиеся 1, 3 «Б», 6 классов в количестве 4 человек, из них 2 обучающихся в коррекционном классе, 1 человек на индивидуальном обучении на дому, 1 обучающийся 6 классе инклюзивно в общеобразовательном классе.

#### Статистика показателей за 2018-2020 годы

п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/ 20 учебный год	На конец 2020 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	268	257	264
	- начальная школа	104	106	108
	- основная школа	110	113	110
	- средняя школа	54	38	46

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	24	24	100%	18	75%	3	12,5%	0	0	0	0
3	30	30	100%	16	53,3%	5	16,6%	0	0	0	0
4	22	22	100%	16	72,7%	1	4,5%	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>68,4%</b>	<b>9</b>	<b>12,3%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 17,2 процента (в 2019 был 51,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,4% (в 2019 – 10,9%). Это положительный показатель для образовательной организации.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	22	22	100%	7	31,8%	1	4,5%	0	0	0	0
6	23	22	95,6%	3	13,0%	0	0	1	0	0	0
7	21	20	95,2%	3	14,2%	0	0	1	0	0	0
8	23	21	91,3%	3	13%	0	0	2	0	0	0
9	21	20	95,2%	2	9,5%	0	0	1	0	1	0
<b>Итого</b>	<b>110</b>	<b>105</b>	<b>95,4</b>	<b>18</b>	<b>16,3%</b>	<b>1</b>	<b>0,9%</b>	<b>5</b>	<b>4,5%</b>	<b>1</b>	<b>0,9%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,2 процента (в 2019 был 14,1%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 - 0,9%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам были даны **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка,

математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10- 12 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

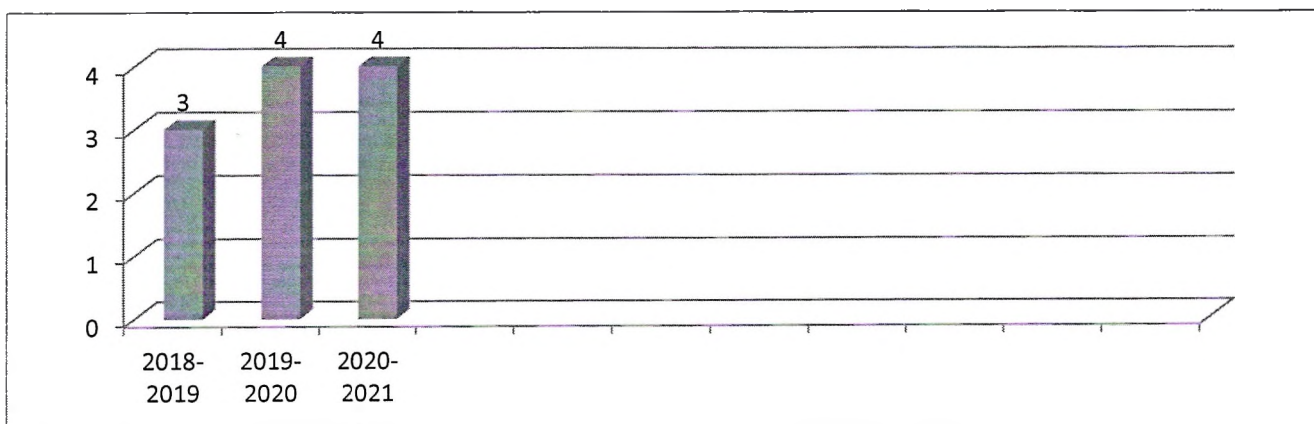
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
10	22	22	100%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%
11	7	7	100%	0	0	0	0%	0	0%	0	0%
12	17	17	100%	0	0	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году стабилен по сравнению с прошлым годом увеличился (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 2,3%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился (в 2019 было 7% - 3 выпускницы закончили освоение программ среднего общего образования с золотыми медалями).

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися

**Результаты обучающихся по итогам ВсОШ ( муниципальный этап)**



По итогам муниципального этапа ВсОШ 2018 и 2019 годов можно отметить стабильный результат, несмотря на изменение модели проведения муниципального этапа ВсОШ 2019 года. В 2020-2021 уч.году количество призеров остается стабильным. Кроме участия во Всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся МБОУ «СОШ №3» являются активными участниками дистанционных конкурсов и олимпиад: Учи.ру, Фоксворд, Солнечный свет, Золотое руно, Всероссийский марафон эрудитов, Русский медвежонок, Лисенок, Кириллица и т.д.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с

распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое триместровых отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

ГИА в форме ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших триместров. Оценки за 3-й дистанционный триместр не отразились на итоговых баллах учеников.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

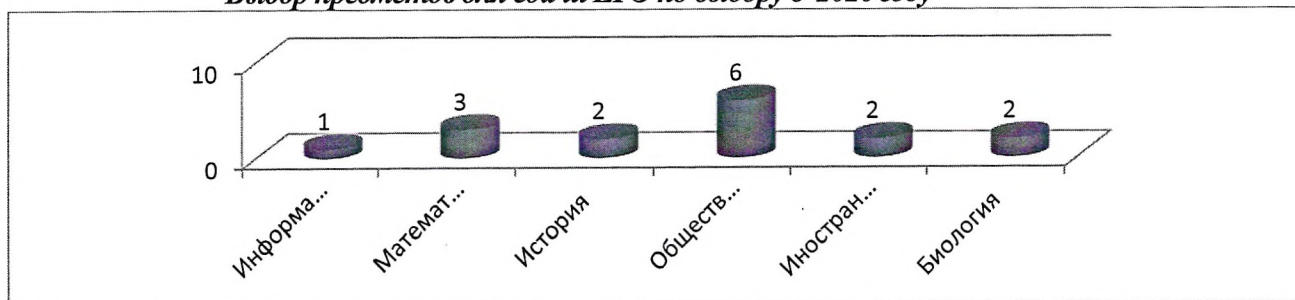
В 2020 году в МБОУ «СОШ №6» экзамены сдавали 9 выпускников, что составило 41% от общего количества выпускников 11 «А», 12 классов.

#### Статистические данные по результатам ЕГЭ в 2020 году

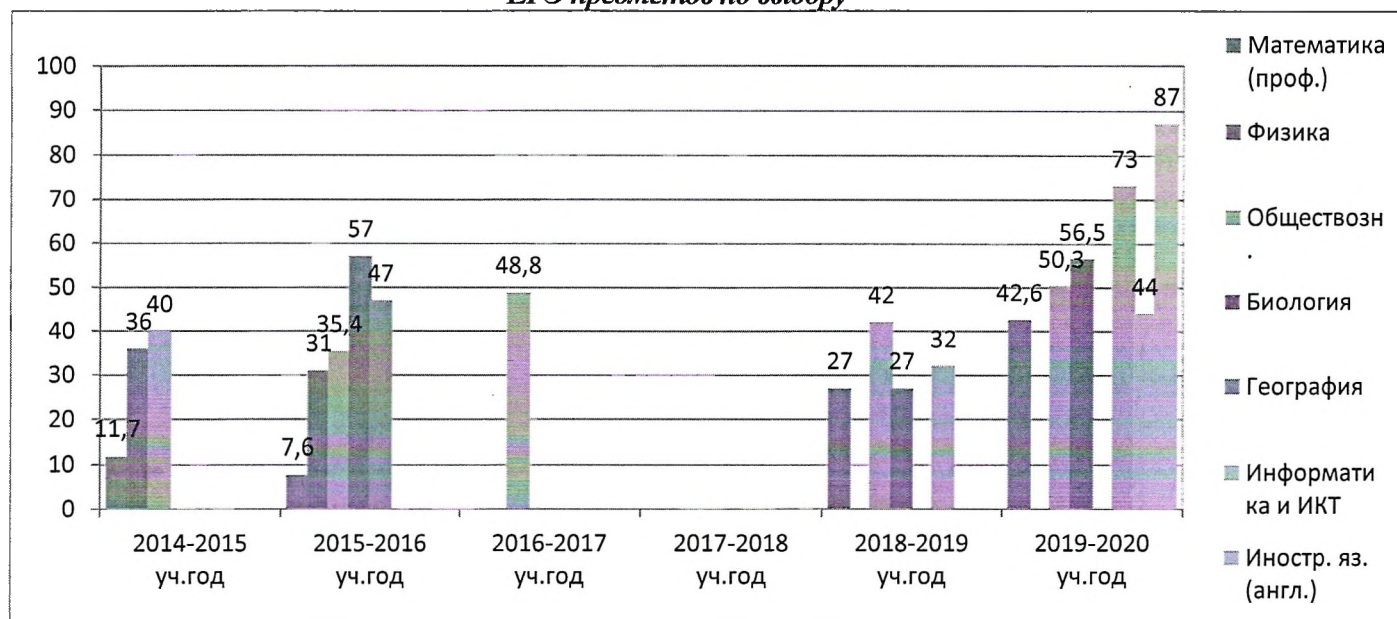
Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество участников ЕГЭ, баллы			Средний балл по ОУ	Средний балл по Артёмовскому городскому округу
		«ниже среднего»	«средний балл»	«выше среднего»		
Русский язык	9	0	6	3	65,2	69,0
Информатика и ИКТ	1	0	1	0	44,0	51,3
Метаматематика ( проф. уров.)	3	1	2	0	42,6	55,9
Обществознание	6	2	3	1	50,3	53,1,0
История	2	0	1	1	73,0	61,8
Биология	2	0	1	0	56,5	52,6
Иностранный язык (английский)	2	0	0	2	87,0	58,0

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Как и в предыдущие годы, в 2019 году среди предметов по выбору стали «Обществознание», «История», «Биология». Новыми предметами, которые предпочли для сдачи выпускники стал «Иностранный язык (английский)» и «Информатика и ИКТ». Выбор выпускниками предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ связан с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении в вузы.

#### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ по выбору в 2020 году



**Сравнительная диаграмма по результатам сдачи  
ЕГЭ предметов по выбору**



Сравнивая показатели сдачи видно, что по всем предметам показатели выше показателей предыдущих лет. Это, конечно, благодаря мотивированным обучающимся, которые на протяжении всего обучения держали высокую планку и в итоге достигли желаемого результата – стали золотыми медалистками.

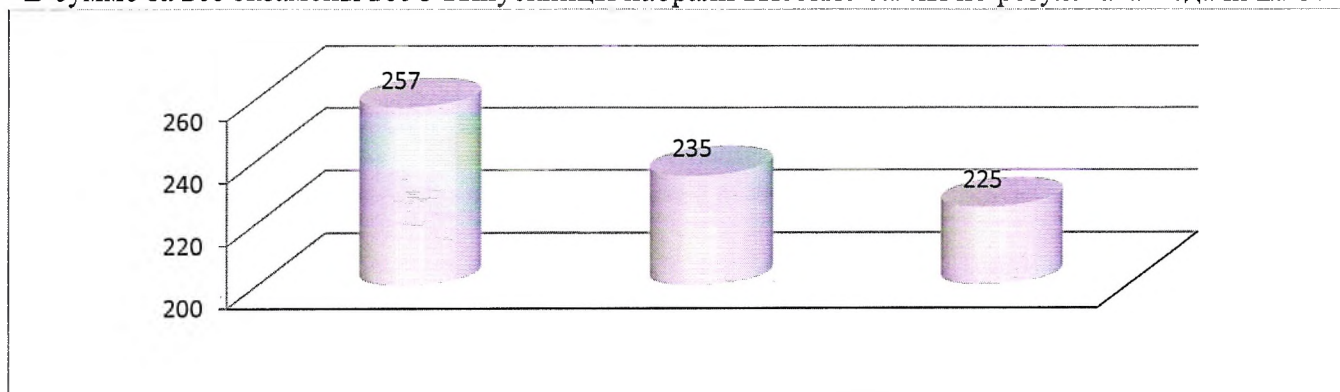
**Кузьма Анастасия**

**Макарова Елена,**

**Орлова Светлана** являются гордостью школы.

Они пополнили количество медалистов за все годы деятельности МБОУ «СОШ №6».

В сумме за все экзамены все 3 выпускницы набрали высокие баллы по результатам сдачи ЕГЭ:



Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта по русскому языку, литературе, биологии, химии, физике. Однако один обучающийся не смог преодолеть минимальный порог по математике (профильный уровень). В связи с этим, на 2020-2021 учебный год запланированы следующие мероприятия:

1. Учителям предметникам:
  - 1.1. провести анализ результатов ЕГЭ по соответствующему профилю;
  - 1.2. определить % успешно выполненных заданий и % заданий вызвавших наибольшие затруднения;
  - 1.3. выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками (в%); выделить «проблемные» темы (в %);
  - 1.4. усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с



целью предотвращения дополнительных ошибок; отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий по предмету, систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ по предмету.

2. ШМО учителей:

2.1. провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ;

2.2. обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;

2.3. рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, продолжать вести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов.

3. В следующем учебном году необходимо продолжать работать над повышением уровня обученности учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся. Работать над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

4. Необходимо продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ.

5. Необходимо продолжить работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации неуспешности учащихся.

6. Администрации школы продолжить работу по управлению качеством образования.

**Вывод по разделу:** представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения - осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого

качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

#### **Оценка качества кадрового обеспечения**

Профессиональными кадрами штат МБОУ «СОШ № 6» укомплектован. В образовательном учреждении работают 20 педагогов, из них штатных педагогических работников - 19 чел.

Высшее профессиональное образование имеют 18 педагога (90%), среднее профессиональное - 2 чел. (10%).

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 7 чел. (35%), первую квалификационную категорию имеют 8 чел. (40%), соответствие занимаемой должности - 5 чел. (25%) Процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, в целом составляет 100%.

Показатели по ступеням обучения следующие:

Задействовано в образовательном процессе, чел.	Среднее профессионал. образование по профессии «учитель», чел.	Высшее профессиональн. образование по профессии «учитель», чел.	Высшая категория, чел.	1 категория, чел.	Соответствие занимаемой должности
Уровень начального общего образования 11	2	9	3	4	4
Уровень основного общего образования 14	2	12	4	6	3
Уровень среднего общего образования 13	2	11	4	6	2

Все педагоги широко используют в своей работе ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, ведении электронного журнала. 100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации.

#### **Работники школы, отмеченные отраслевыми и государственными наградами:**

«Ветеран труда» - 4 человека

«Ветеран труда Свердловской области» - 5 человек

Победители конкурса лучших учителей РФ - 1 человек

Почетной грамотой Министерства просвещения РФ - 3 человек

Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 5 человек

Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области - 3 человека

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных

условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.  
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ «СОШ №6» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 36 часов: «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в АО «Академия «Просвещение», онлайн курс «Как начать преподавать дистанционное обучение» на площадке АНО ДПО «Школа анализа данных». 20 педагогов прошли повышение квалификации - освоили учебный курс «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации» на сайте ЕдиныйурокРФ.

Большинство педагогов повышают свою квалификацию, слушая вебинары и принимая участие в онлайн-семинарах. Педагогическое мастерство педагоги подтверждают, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня

Муниципальный	Региональный	Всероссийский и международный
Муниципальный этап Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до	Региональный этап Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя"	Профессиональный конкурс "Учитель будущего"
		Участие во всероссийском конкурсе "Активный учитель"
		XIX Всероссийская конференция педагогов "Педагогический поиск" выступление по теме "История бусенки или как удалось"
		Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс" (г.Москва) номинация "Обобщение педагогического опыта" конкурсная работа "Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования"

**Вывод по разделу:** образовательные учреждение укомплектовано педагогическими

кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Так как в 2021 году может стать обязательной новая модель аттестации педагогических работников, необходимо на педагогическом совете провести семинары по данной теме.

#### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №6» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы

- 14 учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами учителя и выходом в Internet;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, оборудованный автоматизированными местами;
- 1 компьютерный класс
- помещение пищеблока и обеденный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.
- Все помещения оборудованы мебелью, расстановка мебели в школьных кабинетах соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем

В 2020 году МБОУ «СОШ № 6» вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение первой половины 2020 года в образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды. Для этого были переоборудованы два кабинета (кабинет для Проектной деятельности и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций). Произведен капитальный ремонт коридора на 1 этаже. 1 сентября состоялось торжественное открытие Центра. В Центре функционируют объединения: «Медиацентр», «Мир в объективе», «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Фрезь», «Робототехника», «ВиАр», «Юный журналист», «Инфознайка», «3D моделирование и программирование». Всего в Центре «Точка роста» занимаются во внеурочное время и получают дополнительное образование - 203 человека. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах. Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», «ОБЖ» и «Информатика».

На территории школы имеется стадион, корт, а также асфальтированная площадка для игр и полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

**Вывод:** - материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- в ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

**Шкала оценки показателей состояния образовательной системы**

<i>Уровень</i>	<i>Качественная оценка</i>	<i>Характеристика оценки</i>
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые

Карта оценки состояния образовательной системы

**1. Условия организации образовательной деятельности**

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
<b>1</b>	<b>Интерьерная комфортность школы</b>		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	4	Имеется
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	4	Рассматривается
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	1	На контроле
<b>2</b>	<b>Организация питания</b>		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	5	Не требуется
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	5	Не требуется
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	5	Не требуется
<b>3</b>	<b>Учебная инфраструктура школы</b>		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	4	Имеется
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	2	На контроле
3.3	Функционирование логопункта	2	На контроле
3.4	Функционирование лекотеки	1	На контроле
3.5	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):		Имеется
	- информатики	4	
	- технологии	3	Имеется

	- математики	4	Имеется
	- физики	4	Имеется
	- химии	4	Имеется
	- биологии	4	Имеется
	- русский язык	4	Имеется
	- иностранный язык	4	Имеется
	- истории	4	Имеется
	- начальные классы	4	Имеется
	- искусства	4	Имеется
	- спортивного зала	4	Имеется
3.6	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	3	Имеется
3.7	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа	4	Имеется
3.8	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	4	Имеется
3.9	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	4	Имеется
3.10	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолаборатории и т.п.)	3	Имеется
3.11	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	3	Имеется
<b>4</b>	<b>Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</b>		

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	4	Имеется
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:	4	Имеется
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	4	Имеется
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	4	Имеется
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	4	Имеется
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	Имеется
<b>5</b>	<b>Психологический климат в школе</b>		
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	5	Не требуется
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	5	Имеется
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	4	Имеется
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	Имеется
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	4	Имеется
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	5	Имеется

5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	4	Имеется
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	4	Имеется

- 2. Содержание образования

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
<b>1</b>	<b>Структура учебного плана</b>		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	4	Имеется
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	4	Имеется
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	3	Имеется
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	4	Имеется
<b>2</b>	<b>Курсы и программы</b>		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	4	Имеется
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	2	На контроле
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	4	Имеется
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	3	Имеется
2.5	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов	4	Имеется

-

2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	4	Имеется
2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	Имеется
2.8	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	4	Имеется
2.9	Разнообразие программ дополнительного образования	3	Имеется
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов	4	Имеется
2.11	Реализация межшкольных, сетевых проектов	3	Имеется
<b>3</b>	<b>Участие участников образовательных отношений в разработке ООП</b>		
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	3	Имеется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	3	Имеется
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	3	Имеется
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	3	Имеется
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	3	Имеется
3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений	3	Имеется

### 3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Кадровая обеспеченность</b>		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психологопедагогического сопровождения обучающихся	4	Имеется
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	4	Имеется
1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	2	Имеется
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4	Имеется
1.5	Доля педагогов, работающих не по специальности	0	Не требуется
<b>2</b>	<b>Общая методическая компетентность педагогов</b>		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	4	Имеется
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	4	Имеется
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)	3	Имеется
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	4	Имеется
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	3	Имеется
2.6	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:		
	- сингапурские практики	4	Имеется
	- смыслового чтения	4	Имеется
	- формирующего оценивания	4	Имеется
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	4	Имеется
	- технологии ТРИЗ	4	Имеется
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	4	Имеется
	- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности	4	Имеется
<b>3</b>	<b>Педагогические сообщества в ОО</b>		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	5	Имеется
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	4	Имеется
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	4	Имеется
3.4	Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов	1	На контроле
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	3	Имеется



#### 4. Организация образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
<b>1</b>	<b>Способы организации образовательной деятельности</b>		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	4	Имеется
1.2	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	3	Имеется
1.3	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	4	Имеется
1.4	Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	3	Имеется
1.5	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4	Имеется
1.6	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	2	Имеется
<b>2</b>	<b>Учет индивидуальных особенностей обучающихся</b>		
<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	3	Имеется
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	4	Имеется
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	3	Имеется
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	3	Имеется
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	3	Имеется
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;	3	Имеется
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	3	Имеется
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	4	Имеется
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)	3	Имеется
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков	3	Имеется
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	4	Имеется
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	2	На контроле

#### 5. Система управления образовательной организацией

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
--------------	-----------------	---------------	------------------------------

<b>1 Коллегиальность в управлении ОО</b>			
1.1	Эффективность детальности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	4	Имеется
1.2	Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	4	Имеется
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	3	Имеется
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	4	Имеется
<b>2 Модели управления школой</b>			
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	1	На контроле
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	4	Имеется
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	4	Имеется
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	4	Имеется
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	4	Имеется
<b>3 Управление качеством образования</b>			
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	4	Имеется
	- условий;	4	Имеется
	- образовательных результатов	4	Имеется
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	4	Имеется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	4	Имеется
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	4	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	4	Имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	3	Имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	4	Имеется
	- контроль реализации управленческих решений	4	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПр, ГИА) в практике:	4	Имеется
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	4	Имеется
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	3	На контроле

	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	3	На контроле
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	3	На контроле
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	4	Имеется
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)	2	Имеется
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	3	Имеется
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	3	Имеется
	- разработка дидактических материалов;	3	Имеется
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	3	Имеется
3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	4	Имеется
3.8	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности	3	Имеется
3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	3	Имеется
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	3	Имеется

#### 6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Предметные результаты обучающихся</b>		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)	4	
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	4	
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	4	
1.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	4	
1.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	4	
<b>2</b>	<b>Личностное развитие обучающихся</b>		

2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	4	
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	4	
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	4	

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

1. *Низкий уровень оснащения школы*
  - недостаточный уровень технической оснащенности школы, компьютерная база школы устарела по качеству;
  - качество интернет-соединения;
2. *Высокая доля обучающихся с ОВЗ*
  - рост числа обучающихся с ОВЗ;
3. *Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности*
  - отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися
  - недостаточно эффективный уровень профориентационной работы
4. *Низкий уровень вовлеченности родителей*
  - малая доля родителей являются активными участниками жизни класса и школы

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации

<i>Факторы риска</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение к 2022 году уровня оснащения школы, способствовавшего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	1. Модернизировать материально-техническую базу
		2. Осуществить информатизацию образовательного процесса
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание в ОО к 2022 году условий для лиц с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы и психологической коррекции недостатков в развитии.	1. Обеспечить специальные кадровые условия
		2. Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов - предметников, работающих с детьми ОВЗ
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению 2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся
4. Низкий уровень	Создание к 2022 году	1. Провести мониторинг готовности

вовлеченности родителей	условий для эффективного взаимодействия с родителями	семьи к активному взаимодействию со школой
		2.Расширять формы работы с родителями

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственные
Модернизировать материально-техническую базу	Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование»	Директор, завхоз
	Дооснащение кабинетов интерактивным оборудованием	
Осуществить информатизацию образовательного процесса	Подключение в 2021 году к высокоскоростному Интернету.	Директор, завхоз
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов- предметников, работающих с детьми ОВЗ	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки	Директор школы Заместитель директора по УР
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин	Заместитель директора по УР Классные руководители Педагог-психолог Учителя-предметники
	Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов	
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	
Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Формирование банка данных о семьях	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
	Диагностика макрокультуральных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся.	
Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой	Изучение семьи, информационно-просветительская работа с родителями	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Расширять формы работы с родителями	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Директор школы Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Привлечение родителей к управлению школой	

Вовлечение родителей в систему  
дополнительного образования

**Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития**

Параметры анализа	Показатели 2021 г. (старт)	Ед. изм.	Показатели достижения 2024 г.
<b>1. Низкий уровень оснащения школы (средняя)</b>			
Учебные материалы	64	балл	70
Цифровое оборудование	72	балл	75
Качество интернет-соединения	40	балл	70
Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет	да/нет	нет
Состояние классов и кабинетов	81	балл	85
<b>2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (средняя)</b>			
Доля обучающихся с ОВЗ	9	%	
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	0	%	0
<b>3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокая)</b>			
Доля обучающихся с низким индексом ESCS	52	%	45
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	31	%	25
<b>4. Низкий уровень вовлеченности родителей (средняя)</b>			
Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	31	%	20
Проявление родителей поддержки детей в учебе	77	балл	80
Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	78	%	82

**Инструментарий проведения контроля и мониторинга**

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются

элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.

5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
6. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
7. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

**Возможные риски при реализации Программы и их минимизация**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
<b>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений. партнерами школы. процессы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программ и образовательных технологий. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы