

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ
 БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
 623780, Свердловская область, г. Артёмовский, ул. Чайковского, 2
 тел. 8(34363)2-47-40; e-mail: scoola6@mail.ru
 сайт школы: <https://6art.uralschool.ru>
 ОГРН 1026600579653 ИНН 6602007205

DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2= Server CA, E= uc_fk@roskazna.ru,
 S= 77, = 007710568760, = 1047797019830,
 STREET= " 7", L= , C= RU,
 O= , CN=
 : 19 2021 . 15:38:20

Отчет
по результатам самообследования
МБОУ «СОШ №6» за 2020 год

Принято решением педагогического совета
 Протокол от «16» апреля 2020 года №3

Утверждено
 директором МБОУ «СОШ №6»
 М.Н. Киселевой
 приказ №35/о от 20 апреля 2021 года



I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

2. Юридический адрес: 623780, Свердловская область, г. Артёмовский, ул. Чайковского, 2

3. Адрес сайта ОУ: <https://6art.uralschool.ru>

4. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.		Начального общего образования	Основная
2.		Основного общего образования	Основная
3.		Среднего общего образования	Основная
4.		Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная

5. Учредитель: Управление образования Артемовского городского округа

II. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

утвержден Приказом Управления образования Артемовского городского округа от 29.10.2015 года № 363.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 17.12.2015г.

ОГРН 6156658292708

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 66 № 007376285 дата регистрации 06.07.1999г. ИНН 6602007205

4. Свидетельство о землепользовании:

Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 436394 от 20.08.2012г.

5. Свидетельство о праве собственности в оперативном управлении:

Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 436393

6. Договор с учредителем:

Договор между Управлением образования Артемовского городского округа и образовательным учреждением от 20.01.2006г.

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 66ЛО1 № 0005163 от 12.04.2016 г.

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 66А01 № 0002594 от 01.04.2016г. Срок действия до 10.05. 2023 года.

9. Образовательные программы:

-Основная общеобразовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом от 24.02.2016 года протоколом №02, утверждена приказом от 25.02.2016 года №31/о

-Основная общеобразовательная программа основного общего образования принята педагогическим советом от 24.02.2016 года протоколом №02, утверждена приказом от 25.02.2016 года №31/о

-Образовательная программа среднего общего образования принята педагогическим советом от 24.02.2016 года протоколом №02, утверждена приказом от 25.02.2016 года №31/о

-Основная общеобразовательная программа среднего общего образования принята педагогическим советом от 28.08.2020 года протоколом №08, утверждена приказом от 31.08.2020 года №101-а/о

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития принята педагогическим советом от 27.07.2018 года протоколом №12, утверждена приказом от 07.08.2018 года №129/о

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) принята педагогическим советом от 27.07.2018 года протоколом №12, утверждена приказом от 07.08.2018 года №129/о

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) принята педагогическим советом от 27.07.2018 года протоколом №12, утверждена приказом от 07.08.2018 года №129/о

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра принята педагогическим советом от 29.08.2019 года протоколом №10, утверждена приказом от 30.08.2019 года №121/о

В процессе самообследования МБОУ «СОШ №6» проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки

обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Система управления организации. Административное управление МБОУ «СОШ №6» осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, заместителе директора по УР, обмен информацией на оперативных совещаниях педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого направления. Система управления представлена на официальном сайте <https://6art.uralschool.ru>. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Определены функциональные обязанности согласно должностям: Киселева М.Н., директор школы, Пимурзина С.О., заместитель директора по учебной работе, Хайрулина Н.А., заместитель директора по УВР., Прохожева А.В., социальный педагог, Заднеульская Е.В., педагог - организатор.

В Школе сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, а также разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы. Управляющая система МБОУ «СОШ №6» строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и Уставом Школы. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Возглавляет Школу директор, который в соответствии с Уставом назначается приказом начальника Управления образования Артемовского городского округа. Директор в рамках своих полномочий назначает на должность заместителей директора. Управление МБОУ «СОШ №6» строится на основе сочетания принципов самоуправления школьного коллектива, полномочий администрации Школы и Управления образования Артемовского городского округа. Управляющая система Школы представлена должностными лицами (директор, заместители, учителя, классные руководители), а также учащиеся – лидеры классных коллективов, председатели классных родительских комитетов) и коллегиальными органами управления (Совет Школы, Педагогический совет):

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения и директор. Компетенции педагогического совета: ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно- воспитательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о переводе, условном переводе в следующий класс обучающихся, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптивным образовательным программам или продолжении обучения по другим формам получения образования; принятие решения о вручении лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом,

медали "За особые успехи в учении"; принятие решения о допуске учащихся 9,11-12 классов к итоговой аттестации; обсуждение календарного учебного графика, плана работы Учреждения на год; делегирование представителей педагогического коллектива в Совет Школы; принятие решения об отчислении обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к наградам; обсуждение и принятие образовательной программы Учреждения; внесение предложений по изменениям и дополнениям в Устав МБОУ «СОШ №6». Организация деятельности педагогического совета регламентируется локальным актом МБОУ «СОШ №6».

Совет Школы МБОУ «СОШ №6» организует свою деятельность на основании Положения о Совете Школы МБОУ «СОШ №6». К компетенции Совета Школы МБОУ «СОШ №6» относятся: внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Устав; участие в определении значимых составляющих общеобразовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; организация финансово-экономического содействия работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, его собственной доходной деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечение контроля за привлекаемыми и расходующими финансовыми и материальными средствами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- 1) создаются Советы обучающихся,
- 2) советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 3) комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 4) действуют профессиональные союзы работников Учреждения (представительные органы работников).

Следовательно, реализация компетенций МБОУ «СОШ №6» (ст.28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

В организационную структуру управления МБОУ «СОШ №6» входят проблемные творческие группы, создающиеся по мере возникновения актуального вопроса организации образовательной деятельности МБОУ «СОШ №6». Проблемные творческие группы обеспечивают методическое сопровождение образовательного процесса по всем образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией. Должностные инструкции в МБОУ «СОШ №6» разработаны и утверждены для всех сотрудников.

Таким образом, все направления работы, обозначенные в ФЗ-273 «Об образовании в РФ», в МБОУ «СОШ №6» закреплены документально в локальных нормативных актах и выполняются в полном объеме. В план работы на учебный год включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед МБОУ «СОШ №6». Для формирования плана работы на учебный год проводится анализ работы в прошедшем учебном году. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на следующий учебный год.

III. Условия организации образовательного процесса

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. 5 - дневная неделя

1.2. Сменность занятий:

1 смена: 1-11 классы (очная форма обучения)

2 смена: 9 «Б» - 12 классы (очно-заочная форма обучения)

1.3. Начало занятий: I-й смены – понедельник, среда-пятница - 8.30 часов, вторник – 9.00 часов, II-й смены – 16.45 часов.

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах- 35 минут, во 2-12 классах -45 минут

1.5. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 мин., 20 мин.

2. 2.1. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану очная форма обучения:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	26	28	29	33	33	31	-

2.2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану очно-заочная форма обучения:

Классы	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	9 «Б»			10	11»Б»	12
Общеобразовательные классы	33			21	20	23

3. 3.1 Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (очная форма обучения):

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	-
Общеобразовательные классы	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Коррекционные классы	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2 Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (очно-заочная форма обучения):

Классы	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	9 «Б»			10	11»Б»	12
Общеобразовательные классы	1			1	1	1

4. 4.1. Количество обучающихся в классах (очная форма обучения):

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	31	26	24	22	24	21	23	22	18	14	-
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе	3	3	1	1	3	5	3	1	1	0	0
Коррекционные классы	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Количество обучающихся в классах (очно-заочная форма обучения):

Классы	Основное общее образование		Среднее общее образование		
	9 «Б»		10	11 «Б»	12
Общеобразовательные классы	6		11	7	16
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе	0		0	0	0

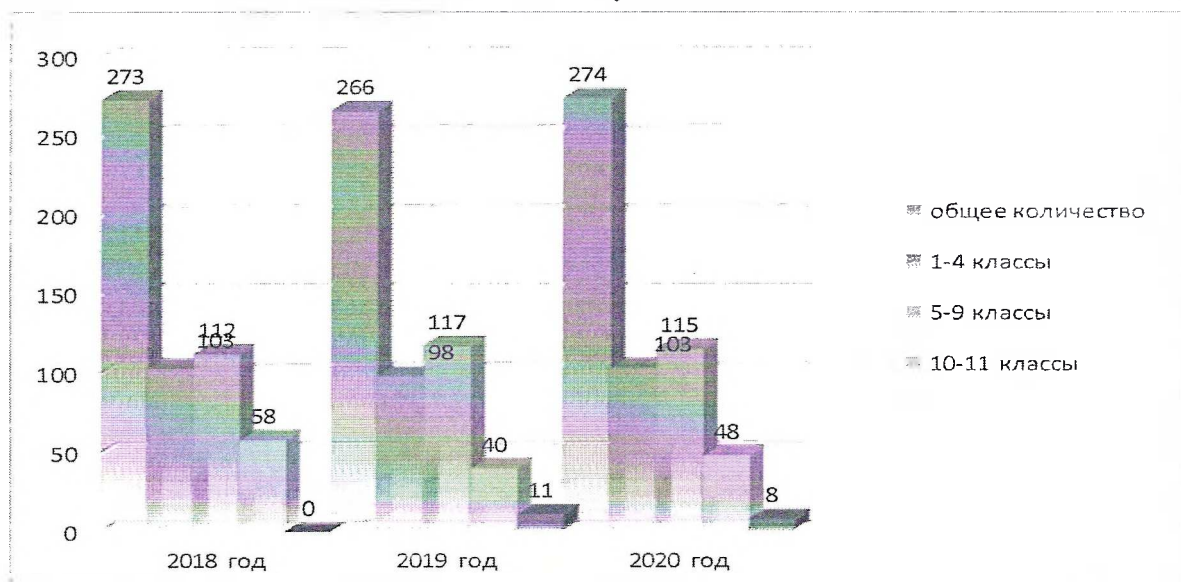
5. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению ГЭК):

на конец 2018/ 19 уч. года		на конец 2019/ 20 уч. года		на конец 2020/ 2021 уч. года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
0	-	0	-	2	1 обучающийся – РАС (1 «Б» класс) 1 обучающийся ОДА (5 класс)

6. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная (вечерняя)	семейное образование	самообразова-ние	экстернат	сочетание форм
Всего:	0	40	3	0	0	0

Общее количество обучающихся



7. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами: сведения о руководящих работниках

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
				Админ.	Педаг.	
1.	Директор	Киселева Марина Николаевна	Высшее, учитель истории, обществознания и права	17	29	Высшая
2.	Заместитель директора учебной работе	Пимурзина Светлана Олеговна	Высшее, учитель русского языка и литературы	17	26	Соответствует занимаемой должности

9. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют ученое звание
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	Высшая категория	I категория	Соответствие	Без категории (разряд)	
Всего по ОУ	18						7	8	3		0
Начального общего образования	6						3	2	1		0
Основного общего образования	12		1				4	6	3		0
Среднего общего образования	11						4	6	1		0
Дополнительное образование для детей и взрослых	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

10. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	7
2.	Социальный педагог	1	1	1
3.	Логопед	1	2	10
4.	Классный воспитатель	0	0	0
5.	Медицинский работник	1	1	32

11. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших переподготовку за последние 3 года	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров
Русский язык и литература	2	0	2	1	0
Английский язык	2	0	2	0	0
Математика	3	0	2	0	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0
География	1	0	1	0	0
Физика	1	0	1	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Истории и обществознания	1	0	1	0	0
Физическая культура	1	0	1	0	0
Музыка	1	0	1	0	0
ИЗО	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0
Начальная школа	5	0	5	0	2
Технология	1	0	1	0	0
МХК	0	0	0	0	0

У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития школы.

Директор Киселева М.Н. награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Хисматуллина Р.Р.).

1 учитель – победитель, обладатель гранда в конкурсе «Лучшие учителя России» (Хисматуллина Р.Р.).

8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

5 учителя награждены Почетными грамотами Законодательного собрания Свердловской области.

12. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы.

1. Материально - техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Адрес
Столовая	72	46,3 м2	Чайковского, 2
Актный зал	нет		
Библиотека	4	16 кв.м	
Спортивный зал		123,2м2	

В школе имеются 14 оборудованных учебных кабинетов; 2 кабинета "Точки Роста" — это федеральная сеть центров **образования** цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта "Современная школа", все кабинеты объединены в локальную сеть, имеющих выход в сеть Internet по каналу ADSL; кабинет физики, кабинет химии, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, библиотека и книгохранилище.

Администрация школы имеет хорошие возможности для своей деятельности: кабинет заместителей директора, оборудованных компьютерной техникой, имеющей выход в сеть Internet, многофункциональными устройствами.

Образовательный процесс практически полностью оснащен техническими средствами обучения. В каждом кабинете рабочее место педагога, интерактивная система, 2 передвижных компьютерных класса, 3 документ- камеры, 2 системы тестирования, система экспериментов. Кабинеты физики, ОБЖ оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием, кабинет иностранного языка оснащен лингафонной системой, имеется автогородок, демонстрационный стол по правилам дорожного движения.

Помещений, требующих капитального ремонта - нет. Необходимо произвести капитальный ремонт системы отопления, наружных стен здания школы, замену оконных блоков коридоров 2-го этажа на стеклопакеты.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	https://6art.uralschool.ru
	- доступа в школьной библиотеке и медиатеке	Нет
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	реализации индивидуальных образовательных планов учащихся	Да
	- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	Да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1 - 11 классах	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	мониторинг здоровья учащихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	б) педагогических работников;	Сайт
	в) органов управления в сфере образования;	Электронная почта
	г) общественности	Сайт
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	99 %
- обеспечена поддержка применения ИКТ	Да	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 1 ступени	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 2,3 ступенях	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Нет
Количество обучающихся на 1 компьютер		0,25(52 компьютер 197 на обучающихся)

4. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Да	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Да	100%

	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Да	94 %
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Да	100%
	обеспеченность официальными периодическими, справочно - библиографическими изданиями, научной литературой.	Да	100%

В течение 2020 года абонемент школьной библиотеки посетило 288 пользователей, было выдано 2801 экз. книжной, учебной, АД (вместе с учебниками, выданными на каждого учащегося).

Читальный зал посетило 301 пользователей, было выдано 214 источников информации.

Наибольшую выдачу составляли: учебная и художественная литература по школьной программе.

Школьная библиотека обслуживает более 270 учащихся и сотрудников школы. Общий библиотечный фонд составил - 6969 экз., из них: учебная литература - 4690 экз., художественный фонд - 2279 экз.

IV. Содержание образовательного процесса

1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Да
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Да
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Да

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1 -3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Да
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%	Соответствует
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	Да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1 -3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	Программа размещена на сайте : https://bart.uralschool.ru
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Пункт 1.3
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	Пункт 3.4

общего образования, основного общего образования, среднего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- кадровым;	Пункт 3.4
	- финансовым;	Пункт 3.4
	- материально-техническим;	Пункт 3.5
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно - методическое обеспечение).	Пункт 3.5
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1 - 3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1 - 3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Да

2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Утвержден и согласован на сайте https://6art.uralschool.ru
Соответствие учебного плана ОУ	Да
- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Да
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Да
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет	Да
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Да

Учебный план составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы без ущерба здоровью школьников.

Реализация учебного плана полностью обеспечена педагогическими кадрами, учебно-методическими пособиями, учебной литературой.

Содержание образования реализуется по федеральным общеобразовательным программам.

Вопросы сохранения здоровья школьников являются одной из важнейших задач педагогического коллектива, так как многие учащиеся имеют проблемы со здоровьем.

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН, п.2.4.2. № 2821-10) зарегистрирован Минюст № 19993 от 3 марта 2011 года с изменениями).

3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		На сайте https://6art.uralschool.ru
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Да
	структуре рабочей программы;	Да
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Да
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса		100%

Расписание учебных занятий

Показатель	Фактический показатель	
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Согласован и утвержден	
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Да	
Расписание занятий предусматривает:	- на уровне начального общего образования чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	Да
	на уровне основного общего, среднего общего образования чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов;	Да
	- дневную и недельную работоспособность учащихся;	Да
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи);	Да
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным;	Да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	после второго и последующего уроков - перемена 15 минут;
	Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	
- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Да	
количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Да	
- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	Да	

5. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых учащимся данного ОУ – нет

Качество подготовки обучающихся и выпускников. Результативность образовательного процесса. Качество образования

Начальная общее образование (1 класс - безотметочное обучение)

Всего обучающихся	106	%
Успевают	82 (все обучающиеся 2-4 классов)	100%
На «5»	9	11%
На «4-5»	42	51%
На «3»	31	38%

Основное общее образование

Всего обучающихся	107(очная форма обучений)/7 (очно-заочная форма обучения)	%
Успевают	107/7	100%/88%
На «5»	1/0	1%/0%
На «4-5»	16/0	15%/0%
На «3»	90/6	84%/88%

Среднее общее образование

Всего обучающихся	8(очная форма обучений)/ 32(очно-заочная форма обучения)	%
Успевают	8/32	100%/100%
На «5»	3/0	37,5%/0%
На «4-5»	2/0	37,5%/0%
На «3»	3/32	87%/100%

Оценка личностного результата. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- 1) Самоопределение
- 2) Смислообразование
- 3) Нравственно-этическое оценивание

Самоопределение включает:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Под **смислообразованием** понимается поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.

Нравственно-этическая ориентация подразумевает:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся используемым МБОУ «СОШ№6» является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Ученик самостоятельно создает и пополняет своё портфолио, что является своеобразным отражением личностного результата.

Портфолио ученика является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования, реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий и позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана. Портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер и используется как процессуальный способ фиксирования достижений учащихся: копилка полезной информации, наглядные доказательства образовательной деятельности ученика, а также повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся в том, что оно сфокусировано на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия) и позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Отслеживанием и оценкой личностного результата в МБОУ «СОШ№6» также занимаются педагог-психолог школы и классные руководители. Психолог проводит исследования с использованием специального инструментария, ведут индивидуальную работу с детьми на основе этих данных. Классные руководители используют метод наблюдения, по результатам ведут индивидуальную работу с детьми и родителями. На педагогических советах и совещаниях обсуждаются не персонифицированные данные личностных результатов, на основе которых принимаются решения о тех или иных действиях.

Метапредметный результат это уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. В образовательных программах школы определен перечень приоритетных универсальных учебных действий, формирование которых обеспечивается поэтапно на всех учебных предметах. Метапредметные результаты оцениваются с 2 по 9 класс через процедуру защиты групповых и индивидуальных проектов. Для оценки разрабатывается инструментарий, включающий оценку регулятивных, познавательных, коммуникативных умений и специальной группы информационных умений. При защите проектов хорошо просматривается способность учащегося к самоопределению через выбор предметной области для проектной и исследовательской деятельности, вида

работы, глубины изучения темы; способность к самоорганизации и самооценке познавательной деятельности. Познавательные умения проявляются через умения видеть проблему, формулировать и решать ее; находить различные способы решения проблем и т.д. Проектная деятельность показывает умение работать с информацией, искать ее, обрабатывать и перерабатывать, оформлять. Защита проекта – это демонстрация уровня сформированности коммуникативной культуры, умение пересказывать текст, отвечать на вопросы, защищать свою позицию. Кроме того, в конце учебного года проводятся комплексные контрольные работы для обучающихся 1-8 классов, которые также направлены на оценку метапредметных результатов.

Как задача, определена работа по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №6».

Показателем в образовании является результативность выпускников школы на **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

В 2020 году ОГЭ полностью отменили в связи со сложной эпидемиологической ситуацией во многих регионах России. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Для обучающихся, которым в 2020 году предстояло сдавать ГИА в 9 классе, было запланировано много нововведений, которые в первую очередь коснулись структуры КИМов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования началась с **Итогового собеседования по русскому языку**

14 февраля 2020 года обучающиеся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое с 2019 года для обучающихся, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования, стало обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Порядок и процедура проведения итогового собеседования по русскому языку в 2020 году регламентируются следующими нормативными правовыми документами:

1) приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

2) рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.12.2018 № 10 – 987);

3) приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2019 № 59-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка и сроков проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Свердловской области»;

4) приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 04.02.2020 № 20-И «Об утверждении минимального количества баллов, необходимого для получения отметки «зачет» за выполнение заданий итогового собеседования по русскому языку обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися детьми-инвалидами и инвалидами на территории Свердловской области в 2020 году»;

5) приказом Управления образования Артемовского городского округа от 27.01.2020 № 19 «О проведении итогового собеседования по русскому языку на территории Артемовского городского округа в 2020 году». В итоговом собеседовании по русскому языку приняло участие 25 обучающихся

9-х классов.

Процедура проведения итогового собеседования по русскому языку прошла в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев.

В итоговом собеседовании были задействованы 1 ответственный организатор (Пимурзина С.О., заместитель директора по УР), 1 технический специалист (Хайрулина Н.А.), 2 экзаменаторов-собеседников (Смирнова М.М., педагог-психолог, Гладких Д.А., учитель математики, 2 эксперта (Пимурзина С.О., Голубцов И.В.), 2 организатора вне аудитории (Анисимова Е.А., библиотекарь, Заднеульская Е.В., педагог-организатор). Таким образом, общее количество сотрудников, привлеченных к проведению процедуры собеседования, составило 8 человек, что составило 36% от численности всех педагогических работников.

В процессе проведения устного собеседования велась аудиозапись ответов участников. Оценивание работ участников итогового собеседования могло осуществляться по двум схемам:

- оценка экспертом выполнения заданий непосредственно в процессе ответа;
- оценка экспертом выполнения заданий после окончания проведения итогового собеседования при прослушивании аудиозаписи.

Проверка ответов участников осуществлялась по первой схеме (в процессе собеседования).

Оценка выполнения заданий итогового собеседования проводилась экспертами по критериям, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» по системе «зачет/незачет».

Выполнение участниками совокупности представленных в работе заданий позволило оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Обучающиеся выполняли устно задания КИМ, состоящих из четырех заданий:

- 1) выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

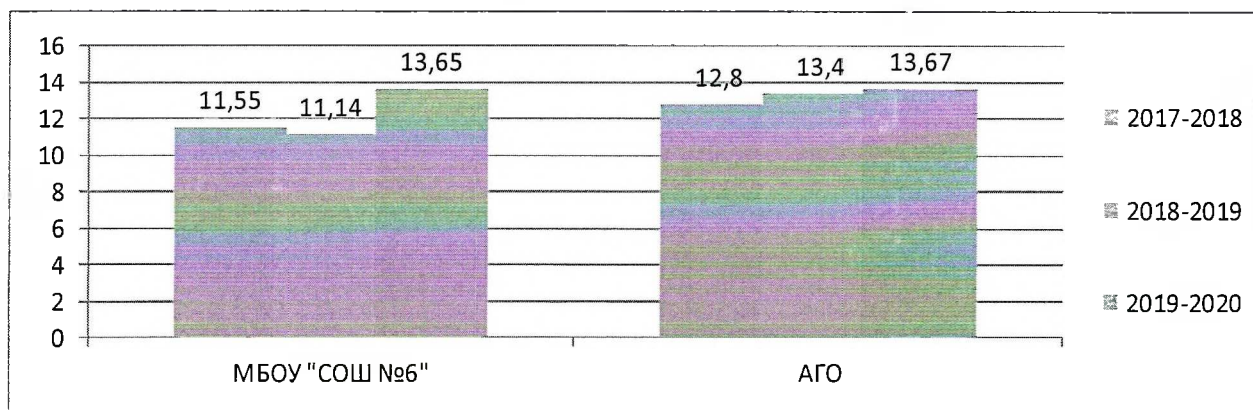
По результатам итогового собеседования получили «зачет» 25 ученика, что составило 100% от общего количества участников.

Миронова А., обучающаяся 9 «А» класса проходила устное собеседование 11.03.2020 года (по болезни).

Результаты проведения итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9 классов в 2020 году

Дата	Кол-во обучающихся 9 кл.	Кол-во участников ИС	Вариант КИМ (кол-во участников)			Кол-во участников ИС, получивших "зачет"	Средний балл
			93	31	284		
12.02.2020	24	21	12	12		24	13,3
11.03.2020	1	12			1	1	14,0

**Сравнительная диаграмма по результатам Итогового собеседования по русскому языку
(средний балл)**



Анализ результатов итогового собеседования показал, что обучающиеся 9-х классов в целом справились с заданиями, проверяющими уровень подготовки по русскому языку (устная речь), но выявлены и проблемы во владении девятиклассниками языковой компетенцией, показателем которой являются способность использовать нормы русского литературного языка, богатство словарного запаса и грамматического строя речи.

Задание 1, направленное на проверку комплекса умений, связанных с выразительным чтением текста, показало, что обучающиеся 9 классов овладели данным умением на достаточно высоком уровне: темп чтения соответствовал поставленной коммуникативной задаче, а интонация – пунктуационному оформлению текста. Всё же некоторые обучающиеся испытали определённые затруднения с расстановкой логических ударений и пауз, с искажением звуков, слогов, а также допустили ошибки при постановке ударений в словах.

Задание 2 требовало от обучающихся при пересказе прочитанного текста сохранить все основные микротемы исходного текста и уместно, логично включить в текст пересказа приведенное высказывание-цитату. Анализ полученных результатов показал, что задание 2 вызвало определённые затруднения у девятиклассников. Типичные ошибки девятиклассников при выполнении данного задания: допуск фактических ошибок при пересказе (44%); пропуск отдельных микротем текста (48%); неумение использовать способы цитирования в речи (40%).

При оценивании правильности речи участников итогового собеседования в заданиях 1 и 2 выявлены следующие ошибки: искажения в употреблении публицистической лексики; наличие грамматических орфоэпических и речевых ошибок.

Данные таблицы «Анализ выполнения заданий участниками итогового собеседования по русскому языку» свидетельствуют о том, что грамматические ошибки при чтении и пересказе текста допустили 32% участников собеседования. Это связано с недостаточным вниманием к развитию устной связной речи обучающихся, с невниманием к ошибкам, допускаемым в устных ответах учеников. Необходимо усилить коммуникативный компонент уроков развития речи обучающихся, направленный на анализ собственных высказываний и моделирование высказываний-образцов.

Кроме того, настораживает и тот факт, что при выполнении заданий 1 и 2 искажали слова 20% участников. Можно предположить, что эти слова незнакомы обучающимся, не входят в их активный словарный запас. Помимо этого, сказывается низкая читательская культура девятиклассников.

Таким образом, на уроках развития речи необходимо активизировать работу по лексическому анализу слова: от определения его лексического и грамматического значений до составления синонимичного ряда и тематической группы слов. Это поможет избежать искажений, неоправданных повторов, ошибок при употреблении слов в речи.

Задание 3 заключалось в составлении монологического высказывания на одну из предложенных тем. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что девятиклассники

в целом умеют строить монологические высказывания (92%). Однако не все девятиклассники соблюдали требования к объёму высказывания: приводили менее 10 фраз, что влияло на оценивание ответа. Некоторые выпускники строили монологическое высказывание только с опорой на четыре вопроса, сформулированные в задании, тогда как они имели право дополнять и изменять свой план ответа в зависимости от собственного коммуникативного замысла, то есть не ограничивать монолог только заданной в карточке опорой. Кроме того, при выполнении данного задания 64% участников испытывают определённые затруднения в речевом оформлении монологического высказывания.

Задание 4 проверяло умение учащихся вести диалог. Учащиеся в целом умеют отвечать на поставленные вопросы, аргументировать собственную точку зрения (96%). Но следует отметить типичную ошибку учащихся: отсутствие связи каждой новой реплики диалога с предыдущими.

При выполнении заданий 3 и 4, так же, как при выполнении заданий 1 и 2, самые частотные ошибки – грамматические (4%) и речевые (64%). Нарушение норм, относящихся к языковому и коммуникативному компонентам грамотной речи, снижает эффективность общения, что и наблюдалось в некоторых ответах девятиклассников. грамматические, речевые ошибки затрудняли понимание смысла высказывания и свидетельствовали о недостаточной грамотности говорящего.

Таким образом, участники итогового собеседования успешно справились с заданиями 1 (чтение текста), 3 (составление монолога) и 4 (участие в диалоге). Самыми «проблемными местами» можно назвать подготовку пересказа (задание 2) и соблюдение грамотности речи.

*Анализ выполнения заданий участниками
итогового собеседования по русскому языку*

№	Критерий	Справились с заданием	
		Кол-во	%
Задание 1. Чтение вслух			
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	25	100
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	25	100
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания			
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены	11	44
П2	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	12	48
П3	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	24	96
П4	Ошибок при цитировании нет	10	40
Грамотность речи (задания 1 и 2)			
Г	Грамматических ошибок нет	8	32
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	18	72
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок	24	96
Ис к	Искажений слов нет	5	20
Задание 3. Монолог			
М1	Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания, фактические ошибки отсутствуют	23	92
М2	Учтены условия речевой ситуации	25	100

М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	16	64
Задание 4. Диалог			
Д1	Даны ответы на все вопросы в диалоге	24	96
Д2	Учтены условия речевой ситуации	25	100
Грамотность речи (задания 3 и 4)			
Г	Грамматических ошибок нет	1	4
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок	23	92
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок	16	64
РО	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	15	60

Комплексный характер итогового собеседования позволил проверить и оценить разные стороны подготовки экзаменуемых – сформированность языковой, коммуникативной и культурологической компетенций. Анализ результатов итогового собеседования выявил некоторые проблемы в обучении русскому языку в части развития речи в основной школе: по-прежнему существует значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических умений и коммуникативных навыков обучающихся.

Анализ результатов итогового собеседования 2020 года показывает, что девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, которые в целом сформированы достаточно удовлетворительно.

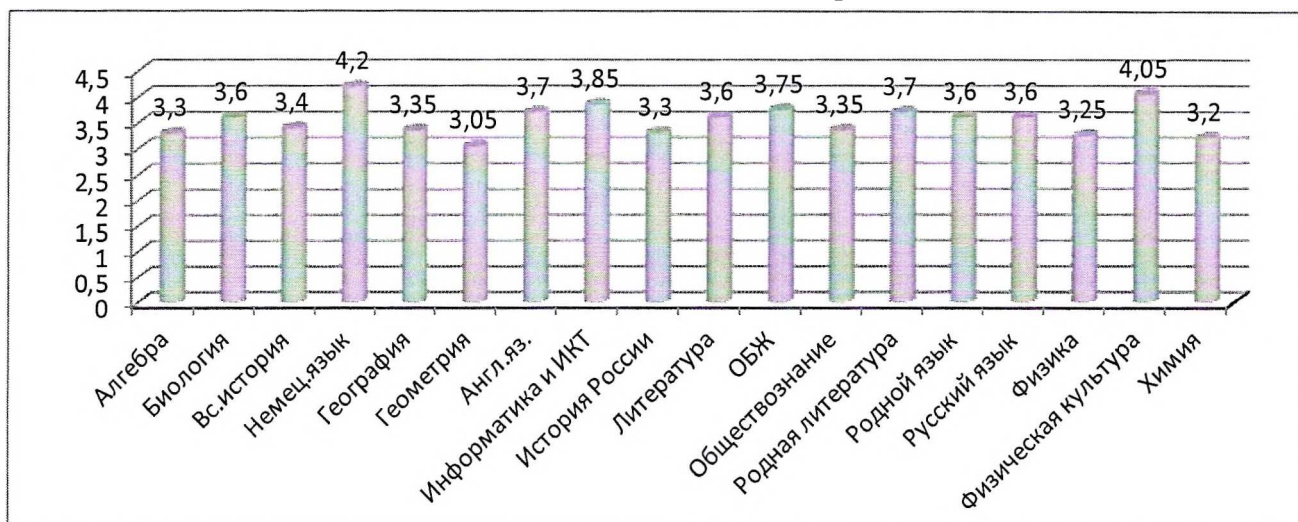
С целью повышения качества обучения учащихся 9-х классов по русскому языку, даны рекомендации:

- выявить причины низких образовательных результатов по русскому;
- разработать систему мер, направленную на повышение качества преподавания русского языка в новом учебном году.

**Общие сведения о выпускниках,
освоивших программы основного общего образования в 2020 году**

Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзамена	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников с ОВЗ
29	1 (Евдокимов И. – 9 «Б» класс)	28	-	-	1

**Статистические данные ГИА по предметам (средняя оценка)
на уровне основного общего образования**



Как видно по диаграмме высокая средняя оценка по таким предметам как «Физическая культура», Второй иностранный язык (немецкий язык), который изучается второй год, «Информатика и ИКТ». Традиционно низкий показатель у предметов, которые вызывают трудности в изучении у большинства обучающихся: «Геометрия», «Химия», «Физика». Предметы, требующие знаний, логического мышления, внимания, понимания.

В результате по итогам изучения программ основного общего образования аттестат получили 27 человек, 1 обучающаяся с ОВЗ получила свидетельство об образовании.

**Общие сведения о выпускниках, освоивших программы
среднего общего образования в 2020 году**

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение программ среднего общего образования, допущены 22 обучающихся 11-12 классов. Для получения аттестата о среднем общем образовании ЕГЭ в 2020 году сдавать было не нужно. Аттестаты выдали всем выпускникам на основе итоговых годовых оценок.

Всего обучающихся, оканчивающих среднюю школу		Число выпускников не допущенных до экзамена	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, окончивших школу с отличием	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число выпускников, получивших аттестат
Всего	Из них выпускников, обучающихся в одном ОУ с 1 по 11 класс							
22	8	0	9	0	1	3	0	22

К ГИА были допущены обучающиеся, успешно написавших **Итоговое сочинение**.

04 декабря 2019 года обучающиеся 11(12)-х классов приняли участие в итоговом сочинении, которое для обучающихся, завершающих освоение образовательных программ среднего общего образования, является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Порядок и процедура проведения итогового сочинения (изложения) в 2019 – 2020 учебном году определялись следующими нормативными правовыми документами:

4) приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

5) методическими документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими проведение итогового сочинения (изложения) в 2019/20 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.09.2019 № 10-888);

6) приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 02.12.2019 № 455-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка проверки итогового сочинения (изложения), мест, порядке и сроках хранения и уничтожения оригиналов бланков итогового сочинения (изложения) на территории Свердловской области»;

7) приказом Управления образования Артемовского городского округа от 25.11.2019 № 276 «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Артемовского городского округа в 2019 – 2020 учебном году» (с изм. от 04.12.2019 № 238).

Участие в итоговом сочинении приняли 21 обучающихся.

Процедура проведения итогового сочинения прошла в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев.

Участникам итогового сочинения были предложены темы:

- Как Вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»?
- Верно ли, что надежда делает человека сильнее?
- Почему так трудно отвечать добром на зло?
- В чём разница между смирением и покорностью?
- Всегда ли он достоин её?

Наиболее популярной среди участников сочинения в текущем году стала тема № 211 «Верно ли, что надежда делает человека сильнее?» которую предпочли для написания работы 18 человек (86%), 2 человека (9%) писали сочинение по теме №301 «Почему так трудно отвечать добром на зло?» и 1 обучающийся (5%) выбрал тему №505 «Всегда ли он достоин её?».

Работы участников итогового сочинения проверяли 2 эксперта (Пимурзина С.О., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Голубцов И.В., учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории). При формировании комиссии были учтены требования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, предъявляемые к экспертам. Таким образом, все эксперты имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование по специальности «Русский язык и литература» с квалификацией «Учитель русского языка и литературы». Все эксперты обладают опытом проверки сочинений (изложений) в выпускных классах образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, в предыдущие годы.

С целью повышения качества работы экспертов по проверке итоговых сочинений Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» проводился тренинг по проверке итоговых сочинений. В тренинге приняли участие 2 экспертов, все получили сертификат об успешном завершении тренинга «Подготовка экспертов по проверке итогового сочинения выпускников XI/XII классов 2020 года».

Работы участников итогового сочинения оценивались экспертами комиссий образовательных организаций по системе «зачет», «незачет» по пяти критериям, утвержденным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

- 1) соответствие теме;

- 2) аргументация. Привлечение литературного материала;
- 3) композиция и логика рассуждения;
- 4) качество письменной речи;
- 5) грамотность.

К проверке по пяти критериям оценивания, допускались итоговые сочинения, соответствующие установленным двум требованиям:

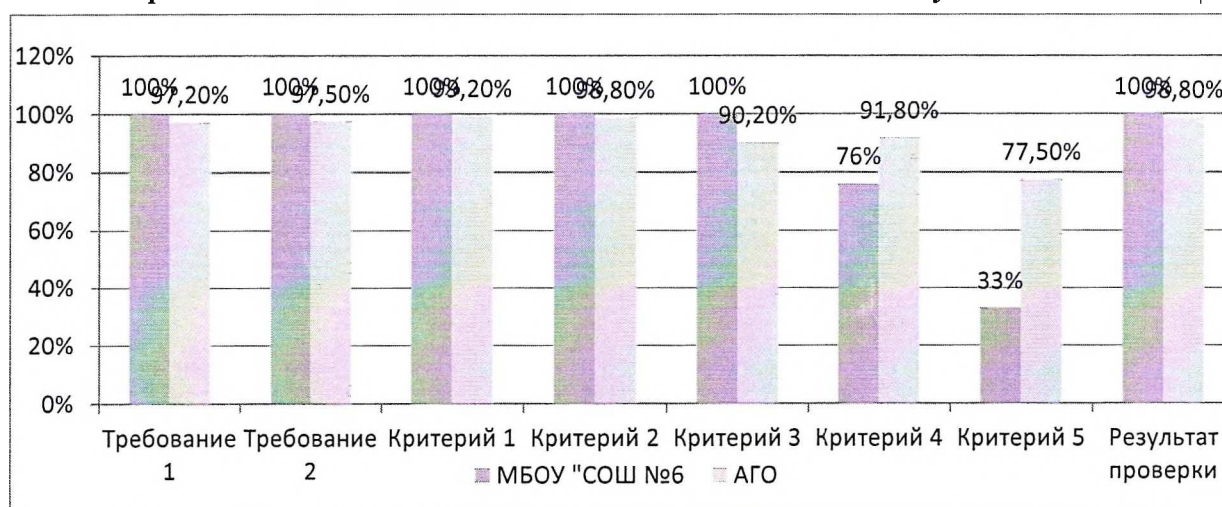
- 1) объем итогового сочинения (не менее 250 слов);
- 2) самостоятельность написания итогового сочинения.

По результатам проверки работ участников итогового сочинения «зачет» получили 21 человек, что составило 100% от общего количества участников.

Результаты итогового сочинения 2020 года

Кол-во участников ИС	Результаты проверки итогового сочинения/ Количество обучающихся															
	Требование 1		Требование 2		Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Результат проверки	
	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет
21	1	0	21	0	21	0	21	0	21	0	16	5	7	14	21	0

Сравнительные данные написания сочинения в 2020 году



Анализируя качество выполнения работ по требованиям и критериям оценивания итогового сочинения хотелось бы отметить следующее:

- 1) сочинение соответствует теме у всех писавших;
- 2) умение рассуждать на выбранную тему, строить высказывание на основе тезисов, связанных с темой сочинения, использовать литературный материал продемонстрировали тоже все участники;
- 3) логично выстраивают рассуждение на выбранную тему, выдерживают соотношение между тезисом и доказательствами смогли все 21 писавший сочинение;
- 4) качественное речевое оформление текста сочинения продемонстрировали только 16 обучающихся;
- 5) показали низкую грамотность 14 выпускников.

В целом участники итогового сочинения продемонстрировали умение использовать литературный материал как основу для собственных размышлений, логично выразить свои мысли,

использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

В то же время, многие обучающиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише. Обращает на себя внимание достаточно высокий процент орфографических и пунктуационных ошибок.

Государственная итоговая аттестация выпускников, закончивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования (далее – ГИА-11) в 2020 году, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), регламентировалась следующими нормативно-правовыми документами:

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году».

В соответствии с вышеуказанными документами, ГИА-11 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодов (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) в текущем году необходим только выпускникам, планирующим поступать в высшие учебные заведения. В связи с этим из числа предметов ЕГЭ исключена математика базового уровня. Так же в текущем году не предусмотрена передача неудовлетворительных результатов по математике профильного уровня и русскому языку.

Процедура проведения ЕГЭ на территории Артемовского городского округа прошла в штатном режиме, без сбоев и нарушений с соблюдением всех рекомендаций и требований Роспотребнадзора относительно мер эпидемиологической ситуации.

Сроки сдачи ЕГЭ перенеслись на более поздние даты – с 03 июля 2020 года по 22 июля 2020 года. ЕГЭ прошло по единому расписанию для всей страны.

Проведение ЕГЭ было организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19). На входе в пункты проведения экзаменов все организаторы и участники проходили термометрию, аудитории предварительно дезинфицировались. Рассадка участников в аудиториях организована с учетом соблюдения дистанции не менее 1,5 метров. Проведение самого массового ЕГЭ по русскому языку разделили на два дня, чтобы избежать скопления участников в аудиториях.

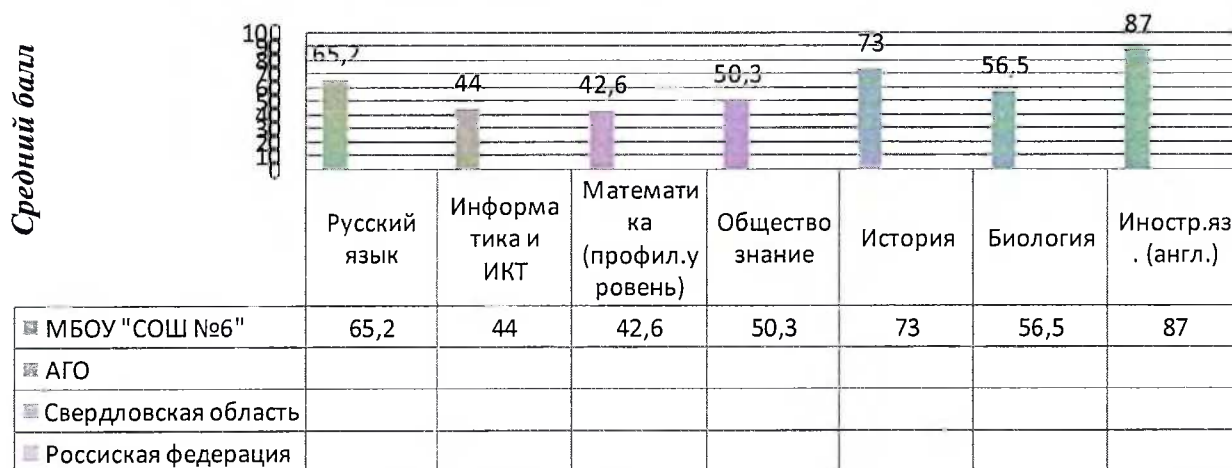
Выпускники сдавали экзамены в форме единого государственного экзамена, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1514 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2020 году в МБОУ «СОШ №6» экзамены сдавали 9 выпускников, что составило 41% от общего количества выпускников 11 «А», 12 классов.

Статистические данные по результатам ЕГЭ в 2020 году

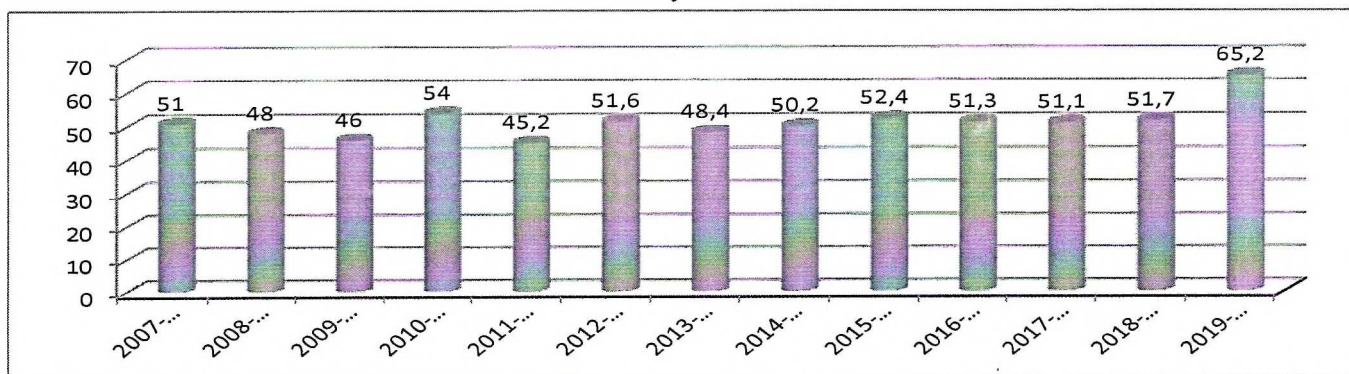
Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, баллы			Средний балл по ОУ
		«ниже среднего»	«средний балл»	«выше среднего»	
Русский язык	9	0	6	3	65,2
Информатика и ИКТ	1	0	1	0	44,0
Метаматематика (проф. уров.)	3	1	2	0	42,6
Обществознание	6	2	3	1	50,3
История	2	0	1	1	73,0
Биология	2	0	1	0	56,5
Иностранный язык (английский)	2	0	0	2	87,0

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по среднему баллу



В 2020 году результаты выпускников МБОУ «СОШ №6» по предметам выше показателей прошлых лет.

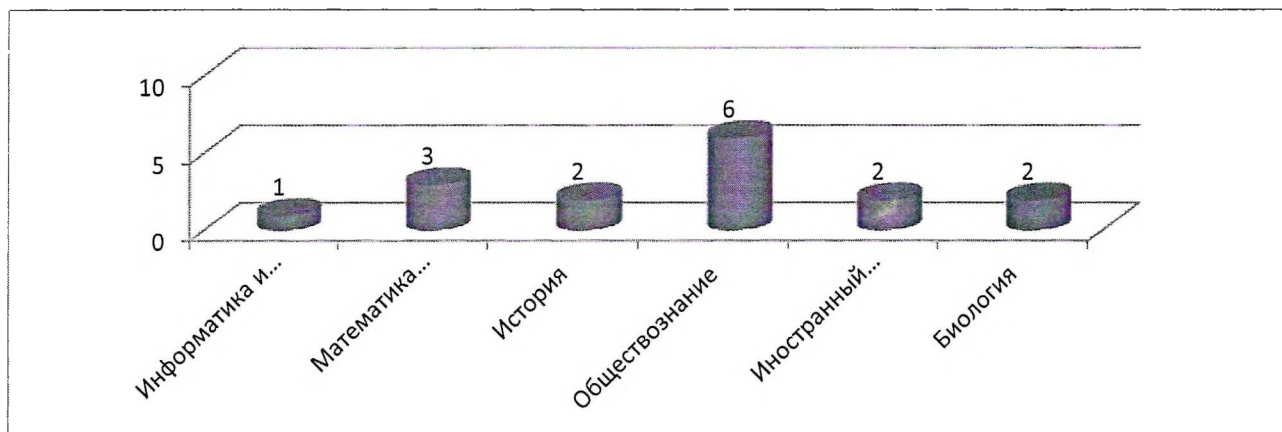
Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку (средний балл) 2007-2020 учебные года



Из 9 выпускников 100 % справились с заданиями ЕГЭ по русскому языку. Учителя русского языка Болгарь О.В. (11 «А» класс), Голубцов И.В. (12 класс) подготовили обучающихся на высоком уровне. 3 выпускницы набрали выше среднего балла, то есть выше 80 баллов. Такой показатель впервые представлен выпускниками МБОУ «СОШ №6», что очень от радно.

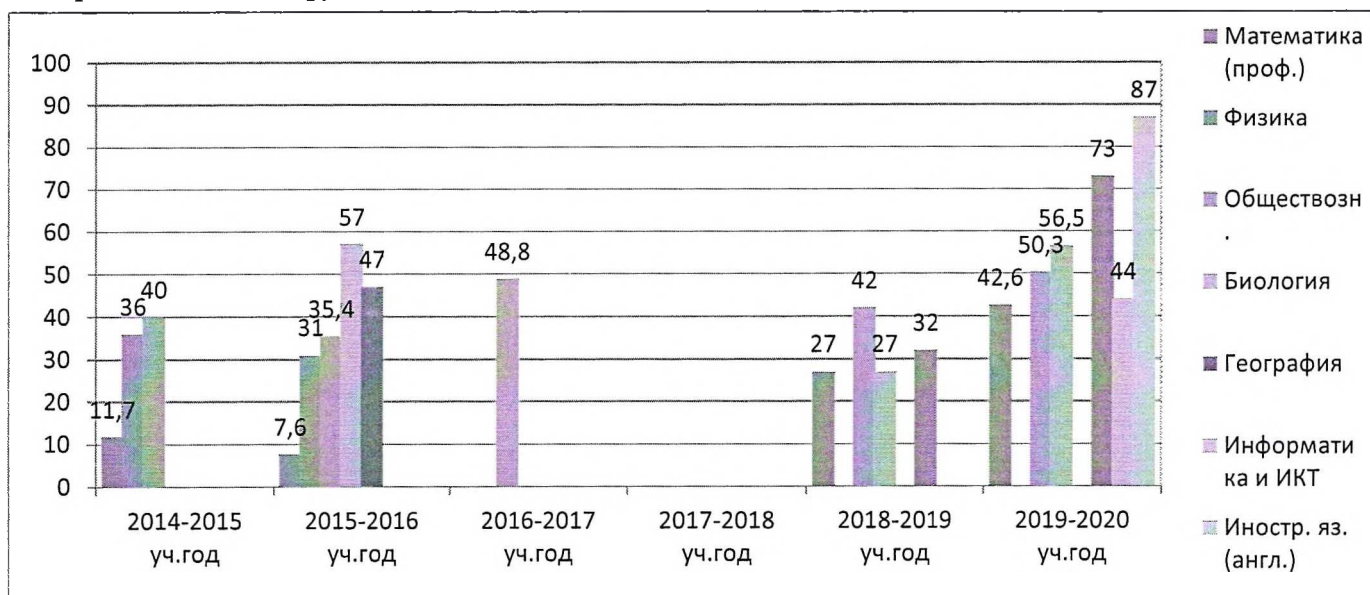
Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Как и в предыдущие годы, в 2019 году среди предметов по выбору стали «Обществознание», «История», «Биология». Новыми предметами, которые предпочли для сдачи выпускники стал «Иностранный язык (английский)» и «Информатика и ИКТ». Выбор выпускниками предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ связан с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении в вузы.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ по выбору в 2020 году



Сравнительная диаграмма по результатам сдачи

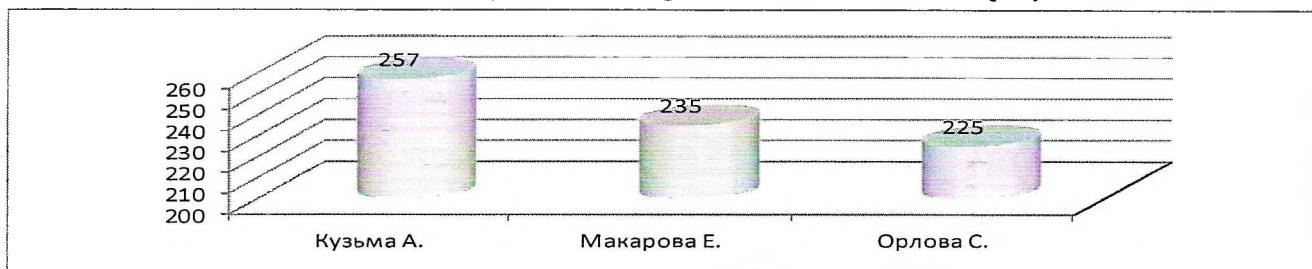
ЕГЭ предметов по выбору



Сравнивая показатели сдачи видно, что по всем предметам показатели выше показателей предыдущих лет. Это, конечно, благодаря мотивированным обучающимся, которые на протяжении всего обучения держали высокую планку и в итоге достигли желаемого результата – стали золотыми медалистами.

**Кузьма Анастасия
Макарова Елена,
Орлова Светлана** являются гордостью школы.

Они пополнив количество медалистов за все годы деятельности МБОУ «СОШ №6». В сумме за все экзамены все 3 выпускницы набрали высокие баллы по результатам сдачи ЕГЭ:



В ходе подготовки обучающихся к ГИА возникли следующие проблемы:

- недостаточная мотивация к учению у некоторых обучающихся;
- несоответствие базовой школьной программы по биологии уровню требований экзаменов в формате ЕГЭ;
- незаинтересованность родителей в успехе своих детей, что накладывает отпечаток на результат.

Итак, можно сделать **вывод**, что в ОУ сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации.

Рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации

- проектирования управленческих действий и системы методической работы;
- совершенствования комплекса условий, обеспечивающих качество образования;
- формирования заявок на повышение квалификации педагогов образовательных организаций с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения школьников;
- проблемным творческим группам разработать систему мер, направленную на повышение качества преподавания предметов в новом учебном году;
- повышения качества образования;
- проводить постоянный мониторинг учебной деятельности по предметам;
- регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и родителя;
- продолжить работу по профориентации с учащимися выпускных классов с целью правильного выбора предметов на ГИА.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 09.09.2020 № 196 «О внесении изменений в приказ Управления образования Артемовского городского округа от 27.02. 2020 № 61 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2020 году», приказом МБОУ «СОШ №6»,

обучающиеся 5-9 классов приняли участие в ВПР в соответствии с утвержденным графиком, с 21 сентября по 9 октября 2020 года. Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Анализ результатов ВПР представлен по ссылке:

https://6art.uralschool.ru/?section_id=200 <https://cloud.mail.ru/public/DJyT/zC1YaRW1h>

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- Рассмотреть и провести учителям-предметникам детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- учителям- предметникам провести анализ ВПР в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов;
- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.
- учителям- предметникам провести анализ ВПР в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов, обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым

учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (с изменениями), Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.09.2020 № 664-Д «Об организации и проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020-2021 учебном году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.10.2020 № 791-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020-2021 учебном году», организационно-технологической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году, утвержденной протоколом заседания регионального организационного комитета по организации и проведению всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году от 20.08.2020 № 1, с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 (далее — Требования), а также постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 года № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом», Приказом Управления образования Артемовского городского округа от 02.09.2020 № 189 «О проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа в 2020-2021 учебном году», с целью создания организационно-содержательных условий проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, руководствуясь Положением об Управлении образования Артемовского городского округа, с 24.09.2020 по 21.10.2020 года проводился школьный этап ВОШ по следующему графику:

№	Предмет	Дата проведения
1.	Русский язык (4-11кл.)	21.09.2020
2.	Литература (5-11кл.)	22.09.2020
3.	Математика (4-11 кл.)	23.09.2020
4.	Информатика и ИКТ(5-11кл.)	24.09.2020
5.	География (5-11кл.)	25.09.2020
6.	Биология (5-11кл.)	28.09.2020
7.	Физика(5-11кл.)	29.09.2020
8.	Обществознание(6-11кл.)	30.09.2020
9.	История(5-11кл.)	01.10.2020
10.	Химия(5-11кл.)	02.10.2020
11.	Экономика(5-11кл.)	05.10.2020

12.	Право(8-11кл.)	06.10.2020
13.	Основы безопасности жизнедеятельности(5-11кл.)	07.10.2020
14.	Технология(5-11кл.)	08.10.2020
15.	Физическая культура(5-11кл.)	09.10.2020
16.	Экология(5-11кл.)	12.10.2020
17.	Искусство (мировая художественная культура) (5-11кл.)	13.10.2020
18.	Астрономия(5-11кл.)	14.10.2020
19.	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	15.10.2020
20.	Иностранный язык (испанский, китайский, итальянский)	16.10.2020

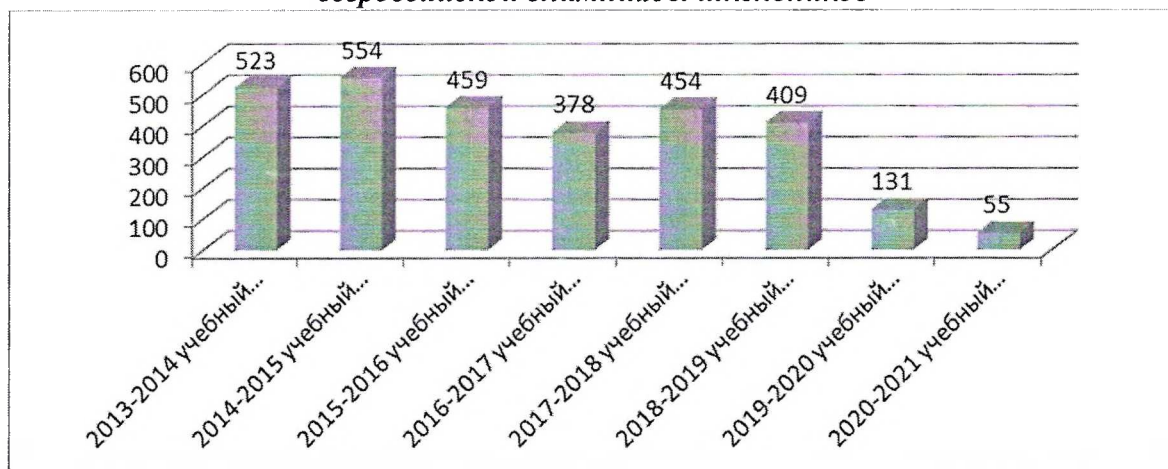
Задания для проведения олимпиад были предложены УО Артёмовского округа и предлагались учителям накануне проведения олимпиады по предмету.

Для создания ситуации успеха предлагалось принять участие в школьном этапе всем желающим, но по заявлению родителей с учетом желания обучающегося. Поэтому в 2020-2021 учебном году, как и в прошлом учебном году резко сократилось количество участников. Создавалась благоприятная атмосфера, способствующая качественному выполнению заданий.

После проведения олимпиад учителя-предметники осуществляли проверку и представили итоги выполнения заданий. Проанализировав результаты, необходимо отметить, что качество невысокое, максимальное количество баллов в 4-11 классах никто не набрал это объясняется незаинтересованностью учеников в успешности, несерьезное отношение к выполнению заданий, а порой, участвовали в олимпиадах, «чтобы на уроки не ходить».

Всего приняло участие в олимпиадах 131 обучающихся, что составило 59% от всего количества учащихся в школе. По сравнению с прошлым годом понизилось количество желающих учащихся решить задания олимпиад почти в 3 раза. Это отрицательный показатель для всей системы работы с обучающимися.

Динамика участия учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников



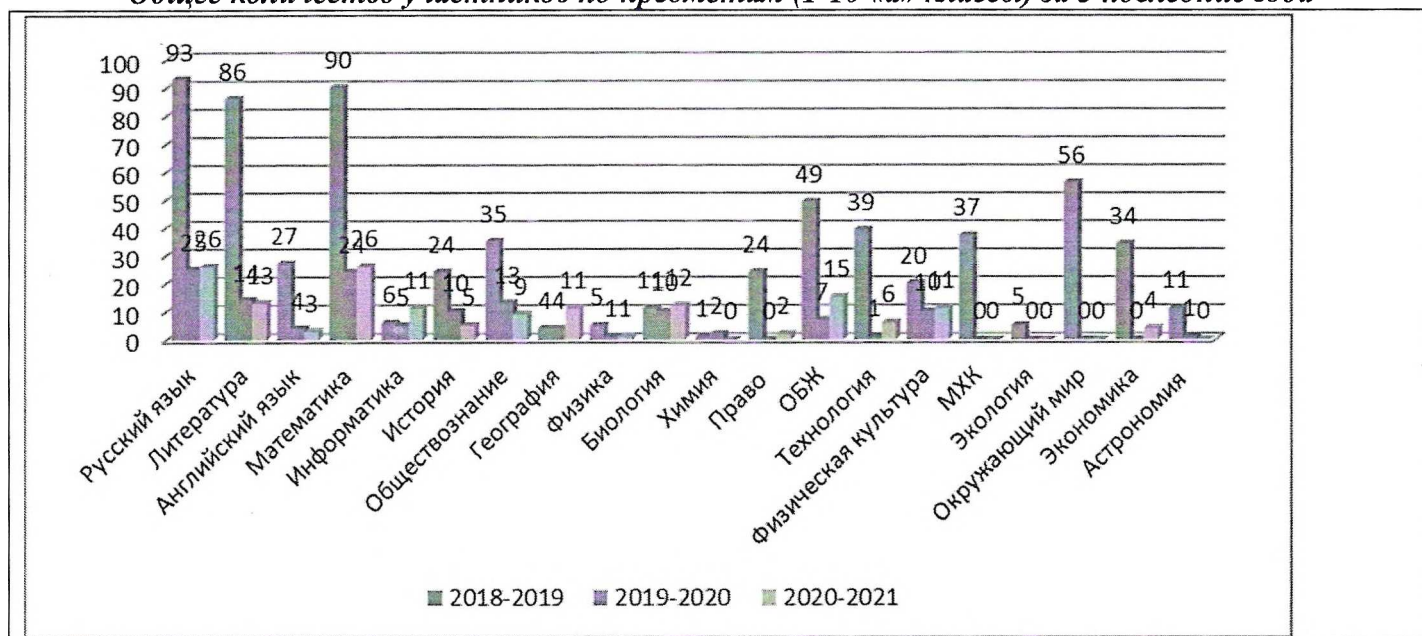
Общее количество участников (учитывается по количеству олимпиад)



Если проанализировать по классам, то очевидна заинтересованность учащихся в зависимости от предмета. Но уже не первый год наблюдается тенденция, что обучающиеся, становясь старше теряют интерес к участию в олимпиадах. К сожалению, есть такие классы, которые проявляют минимум желание участия (6,7,8,10 «А» классы).

Показательно и участие учащихся по предметам.

Общее количество участников по предметам (1-10 «а» классы) за 3 последние года



Как видно из диаграммы количество участников по русскому языку, литературе, математике, истории, ОБЖ, физической культуре, биологии, географии отличается от выбора обучающихся других предметов.

По классам, по предметам результаты участия представлены в таблице (количество учащихся, принимавшие участие в нескольких олимпиадах, учитываются по количеству олимпиад)

Предмет	Участники олимпиады								
	4кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык	X	1					2		3
Астрономия	X								0
Биология	X	5		2	1	2	2		12
География	X	2		2	2	3	2		11

Экология	X								
Экономика	X								
Итого		7	0	7	2	4	1		21

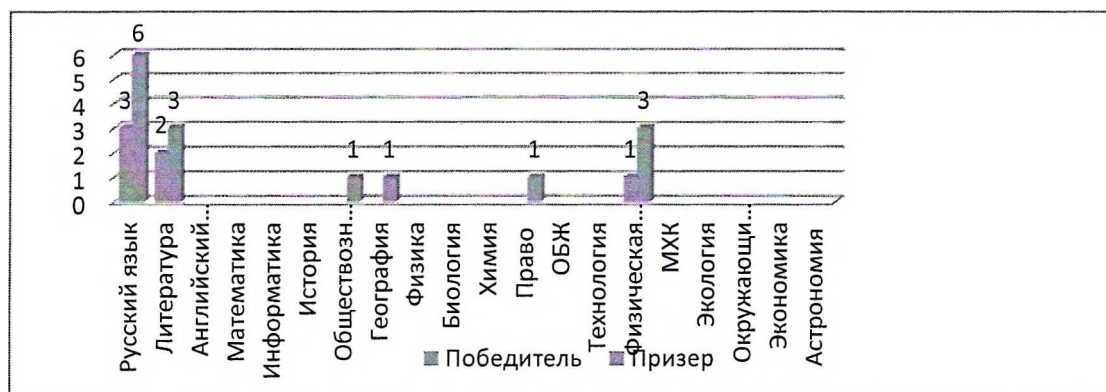
Из таблицы видно, что большинство победителей по русскому языку, литературе и физической культуре. Это обусловлено общим развитием обучающихся, а так же их заинтересованностью в изучении отдельных предметов.

На основании приказа Управления образования Артемовского городского округа от 03.11.2020 года №236 «Об утверждении списка победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа в 2020-2021 учебном году» определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Имена обучающихся представлены в таблиц:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Результат участия
1.	Томилов К.	5	География	Призер
2.	Томилов К.	5	Литература	Победитель
3.	Бикмухомедова Р.	5	Литература	Победитель
4.	Большакова Е.	7	Литература	Призер
5.	Миронова Ю.	7	Литература	Призер
6.	Салахутдинова П.	9 «А»	Литература	Победитель
7.	Хитрик Т.	8	Обществознание	Призер
8.	Хитрик Т.	8	Право	Призер
9.	Томилов К.	5	Русский язык	Победитель
10.	Бикмухомедова Р.	5	Русский язык	Победитель
11.	Булаева К.	5	Русский язык	Призер
12.	Антонов К.	7	Русский язык	Победитель
13.	Миронова Ю.	7	Русский язык	Призер
14.	Большакова Е.	7	Русский язык	Призер
15.	Антипина П.	9 «А»	Русский язык	Призер
16.	Шашов Н.	9 «А»	Русский язык	Призер
17.	Тельнова В.	9 «А»	Русский язык	Призер
18.	Степанова Д.	5	Физическая культура	Призер
19.	Антонов К.	7	Физическая культура	Победитель
20.	Кузнецов Б.	7	Физическая культура	Призер
21.	Козлов Е.	10 «А»	Физическая культура	Призер

В диаграмме наглядно продемонстрировано количество победителей и призеров по предметам:

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020 год



По результатам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников необходимо сделать вывод о планомерной качественной подготовке учащихся к выполнению олимпиадных заданий.

Рекомендации:

- учителям активнее использовать Интернет-ресурсы с целью самостоятельного выбора мероприятий интеллектуального характера и участия в них обучающихся; расширить область применения проектной деятельности в параллелях 5-9 классов в урочной, внеурочной деятельности и работе классных руководителей;
- провести собеседование с учителями-предметниками с целью выработки системы работы с одаренными детьми в условиях 5-дневной рабочей недели и отсутствия часов школьного компонента;
- определить рейтинговые конкурсы и олимпиады, спланировать подготовку обучающихся к ним, назначить ответственных руководителей.

Участие обучающихся в играх-конкурсах

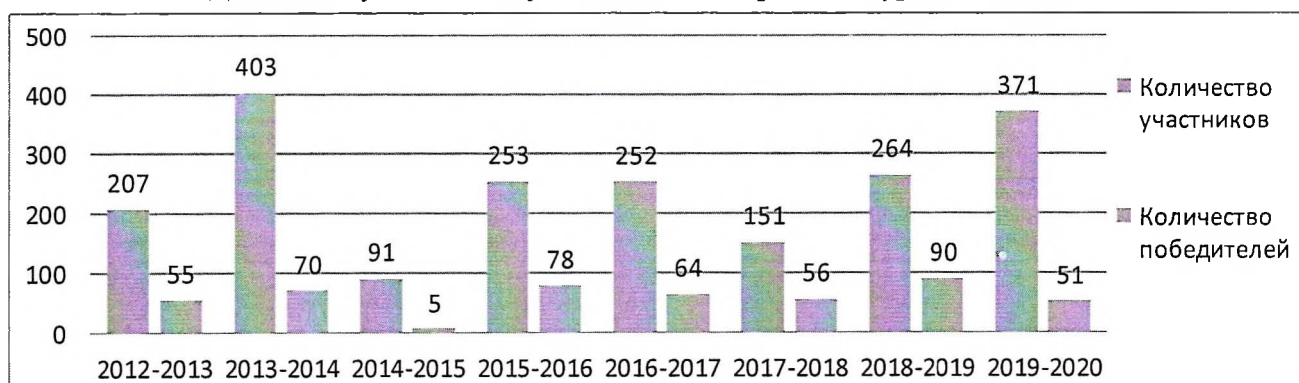
В 2020 году увеличилось количество интеллектуальных конкурсов, олимпиад, игр-конкурсов, в которых учащиеся школы 2-11 классов приняли участие:

Ф.И. О. учителя	Должность	Название конкурса, олимпиады	Класс	Количество участников	Награда
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	"III международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM"	3	5	
Хисматуллина Р.Р.	Учитель математики	"III международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM"	с 5 по 11	13	
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	"III международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM"	2"А"	12	
Хисматуллина Р.Р.	Учитель математики	Олимпиада "Юный предприниматель" на платформе "Учи.ру"	с 5 по 11	9	

Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Олимпиада "Юный предприниматель" на платформе "Учи.ру"	3	4	
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Олимпиада "Юный предприниматель" на платформе "Учи.ру"	2 "А"	4	
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Дистанционный марафон "Волшебная осень"	3	15	2 место
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Дистанционный марафон "Волшебная осень"	2 "А"	19	1 место
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Заочная предметная дистанционная техническая олимпиада МАИ "Территория взлета"	3	5	1 призер
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Международный конкурс по русскому языку "Кириллица"	3		
				8	
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Дистанционная олимпиада "Заврики"	2 "А"	4	1
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Дистанционная олимпиада "Заврики"	3	6	1 диплом победителя, 5 похвальных грамот
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	Дистанционный конкурс "Навстречу космосу"	2 "А"	19	
Хисматуллина Р.Р.	Учитель математики	Дистанционный конкурс "Навстречу космосу"	с 5 по 11	93	
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Дистанционный конкурс "Навстречу космосу"	3	6	
Голубцов И.В.	Учитель русского языка	Конкурс "Читающий папа"	с 1 по 11	1	
Кудашева Е.В.	Учитель начальных классов	"Марафон "Зимнее приключение, олимпиада по математике "Заврики""	2 "А"	10	
Хисматуллина Р.Р.	Учитель математики	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	с 5 по 11 классы	14	3 победителя, 2 - похвальных грамоты
Хисматуллина Р.Р.	Учитель математики	Марафон "Зимняя сказка" на образовательной платформе "Учи.ру"	с 5 по 11 классы	74	

Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру "Заврики"	3	10	2-победителя, 7-похвальных грамот
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике "Заврики"	3	6	1-победитель, 5-похвальных грамот
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская викторина "Мультмарафон"	3	15	2-диплом 2 степени, 2-диплом 3 степени
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	VIII Всероссийская олимпиада по гуманитарным предметам ФГОСТ (русский язык)	3	1	1-диплом 2 степени
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийские викторины "Профессии"	3	3	3 диплома 3 степени
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку "Заврики"	3	7	2-диплом победителя, 4-похвальная грамота
Широкова С.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку "Заврики"	3	8	2-диплом победителя, 4-похвальная грамота

Динамика участия обучающихся в играх-конкурсах 2012-2020 года



Отрадно, что учащиеся школы с интересом участвуют в подобных играх, конкурсах. В 2019-2020 учебном году были выбраны учителями новые игры, онлайн-олимпиады. Как видно по таблице, организаторами участия обучающихся конкурсов, олимпиад одни и те же учителя - Широкова С.В., Кудашева Е.В., учителя начальных классов, Хисматуллина Р.Р., учитель математики. Очевидна заинтересованность учителей в разностороннем развитии детей и собственная заинтересованность в саморазвитии, проявленный интерес к работе такой образовательной

платформы как УЧИ.РУ. В дальнейшем будет продолжено участие учащихся в этих занимательных играх, что является показателем интеллектуального развития учащихся. Больше внимания нужно уделять играм, конкурсам, олимпиадам в очной форме, привлекая обучающихся.

Участие обучающихся в защите исследовательских проектов

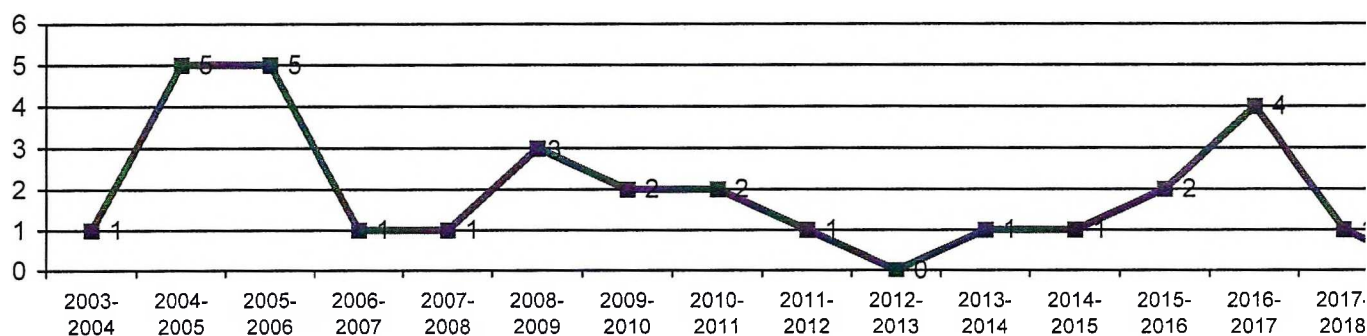
На основании Приказа Управления образования Артемовского городского округа от 22.07.2019 № 187 «О проведении муниципального фестиваля талантливых детей Артемовского городского округа «Белый парус» в 2019-2020 учебном году», в целях приведения Положения о проведении муниципальной защиты исследовательских проектов обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа в 2019-2020 учебном году в соответствии Положению о научно-практической конференции обучающихся Свердловской области, утвержденному Министром образования и молодежной политики Свердловской области Ю.И.Биктугановым 30 января 2020 года, руководствуясь Положением об Управлении образования Артемовского городского округа в 2019-2020 году обучающиеся 7 класса Хитрик Т. и Крылова Ю. под руководством учителя высшей квалификационной категории Голубцова И.В. работали над исследовательским проектом «Что такое дружба». Работа приняла участие в социокультурном направлении. К сожалению, работа обучающихся не заняла призового места, так как подобный опыт первый, конкурировать с обучающимися 8-11 классов очень сложно. Учащиеся и в дальнейшем планируют продолжить работу над проектами.

Участие обучающихся школы

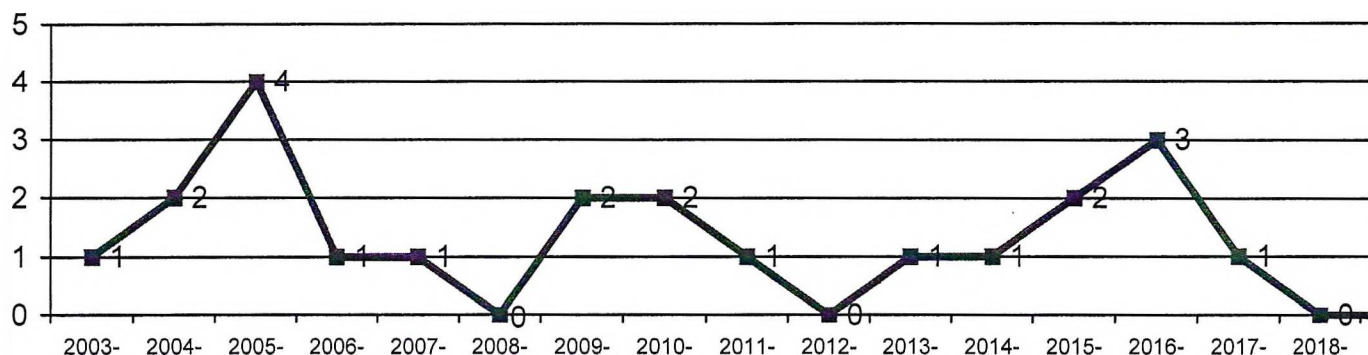
в защите исследовательских проектов муниципального уровня

Показатели	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Участие в муниципальной ЗИП	5	5	1	1	3	2	2	1	-	1	1	2	4	1	-	1
Призеры муниципальной ЗИП	2	4	1	1	-	2	2	1	-	1	-	2	2	1	-	-
Направлены на окружные, областные	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Победители областной	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-

Участие в защите исследовательских проектов



Призёры и победители в защите исследовательских проектов



В соответствии с Положением о проведении муниципального конкурса исследовательских проектов «Литературный Урал глазами юных уральцев» с 16.12.2019 по 19.12.2019 года проходил заочный этап, в котором приняли участие ученица 8 класса Антипина П. с работой «Поэт, который живут рядом (творчество Е.В. Корнильцевой)». Работа обучающейся по результатам заочного этапа заняла 3 место и была представлена на очном этапе (публичная защита). К сожалению призового места работа не заняла.

Согласно положению МБОУ «СОШ № 6» о проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в начале учебного года обучающиеся 8 класса определились с темой проектной работы и в течение года работали над ней под руководством учителей. 25 апреля 2020 года состоялась защита проектов, на которой восьмиклассники защитили проект, представили продукт. У всех обучающихся работа сопровождалась презентацией. Темы проектов следующие:

№	Ф.И. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя проекта
1.	Антипина Полина	«Поэт, живущий рядом (творчества Корнильцевой Е.В., артемовской поэтессы)»	Пимурзина С.О., учитель русского языка, литературы
2.	Бессонов Александр	«Туберкулез – угроза нации»	Овсяникова Н.В., учитель физической культуры
3.	Кудерова Ирина	«Плесень»	Балакина Л.А., учитель химии, биологии
4.	Ляпустин Максим	«Правила дорожного движения»	Киселева М.Н., учитель истории, обществознания
5.	Максимова Вероника	«Квест-игра « Комната фараона»»	Бурухин А.С.
6.	Мезенцев Илья	«Энергетические напитки вред или польза»	Болгарь О.В., учитель русского языка, литературы
7.	Нежинский Влад	«Игровой клуб "hard zona"»	Бурухин А.С.
8.	Панов Данил	«Граффити - вандализм или искусство»	Смирнова М.М., учитель музыки, ИЗО
9.	Погудина Татьяна	«Здоровый образ жизни»	Казанцева М.А., учитель иностранного языка
10.	Путков Дмитрий	«Термальный источник «Стрела»»	Бурухин А.С
11.	Салахутдинова Полина	«Веревочный парк «Адреналин»»	Бурухин А.С

12.	Скутина Валерия	«Проблема селфи зависимости в подростковой среде»	Хайрулина Н.А., учитель географии
13.	Степанец Валерия	«Сказочная карта в России»	Волкова К.А., учитель технологии
14.	Тельнова Валерия	«Пищевая соль в нашей жизни»	Бондаренко Е.Ю., учитель иностранного языка
15.	Фаизов Кирилл	«Роль ников в интернете»	Хайрулина Н.А., учитель географии
16.	Цыпленкова Дарья	«Польза скандинавской ходьбы для здоровья человека»	Базуев В.А., учитель физической культуры
17.	Шашов Никита	«Архимедова сила в жизни человека»	Волков С.В., учитель физики
18.	Юдин Александр	«Как теория Пифагора применяется в жизни человека»	Хисматуллина Р.Р., учитель математики
19.	Юферова Ксения	«Влияние рекламных логотипов на человека»	Голубцов И.В., учитель русского языка и литературы

Как видно из таблицы, темы проектов разнообразны, порой даже не соотносятся со спецификой преподаваемого предмета руководителем. От этого возрос интерес к поиску материала, работе над проектом.

4 обучающихся (Максимова В., Нежинский В., Путков Д., Салахутдинова П.) заинтересовались предложением Бурухина С.А., индивидуального предпринимателя, сотрудник Фонда поддержки малого предпринимательства, о создании совместных бизнес-проектов. В результате обучающиеся защищали созданные проекты в Фонда поддержки малого предпринимательства Артемовского округа, получив одобрительные оценки жюри.

Педагогам образовательной организации следует запланировать свою работу с учащимися, активизируя исследовательскую деятельность и написание проектных работ в дальнейшем. Целесообразно и учителям уровня начального общего образования спланировать создание проектов с последующей публичной защитой.

Самоопределение выпускников

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на 2019-2020 учебный год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения и позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, психолога с учащимися и их родителями.

В 2019-2020 учебном году выпускники, закончившие освоение программ **основного общего образования**, 81 % определились с дальнейшим образованием. Предпочтение для поступления выпускники 2020 года отдали:

- ГОУ СПО «Артемовский колледж точного приборостроения» - 3 человека;
- ГБОУ СПО СО НТГПК им. Н. А. Демидова – 3 человека;
- ГБОУ СПО «Ирбитский аграрный техникум» - 1 человек;

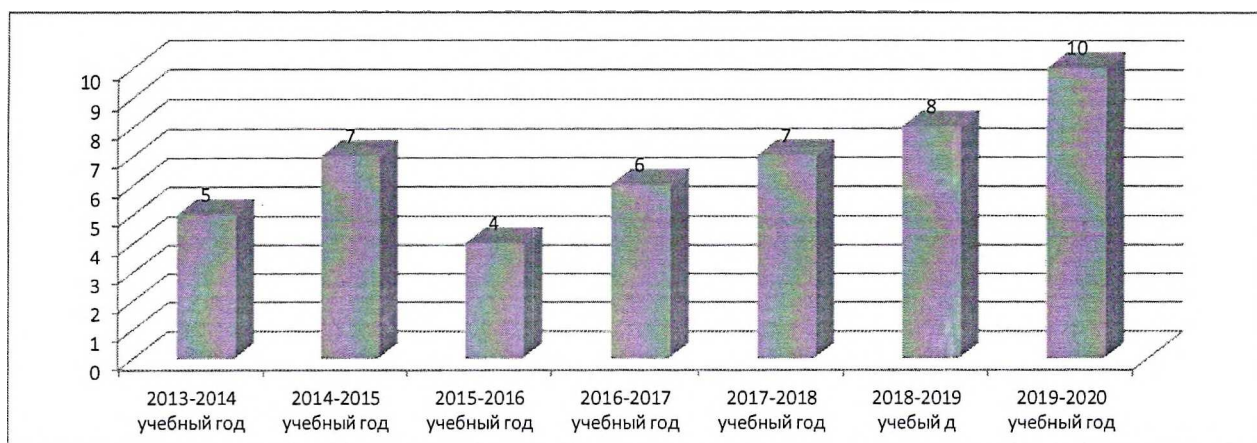
- ГАОУ СПО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» – 1 человек;

-ГАПОУ СО «Режевской политехникум» - 2 человека.

1 выпускница продолжила обучение в МАОУ ДО и ПО Артемовского района п. Буланаш.

5 человек продолжают работать на предприятии Артемовского городского округа (выпускники очно-заочной формы обучения).

Динамика поступления обучающихся 9-классов в ССУЗы



Выпускники, завершившие освоение программ **среднего общего образования** продолжили обучение в следующих учебных заведениях:

-Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет» -1 человек;

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» – 1 человек;

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»– 1 человек;

-Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет» - 1 человек;

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Свердловский областной педагогический колледж» - 1 человек;

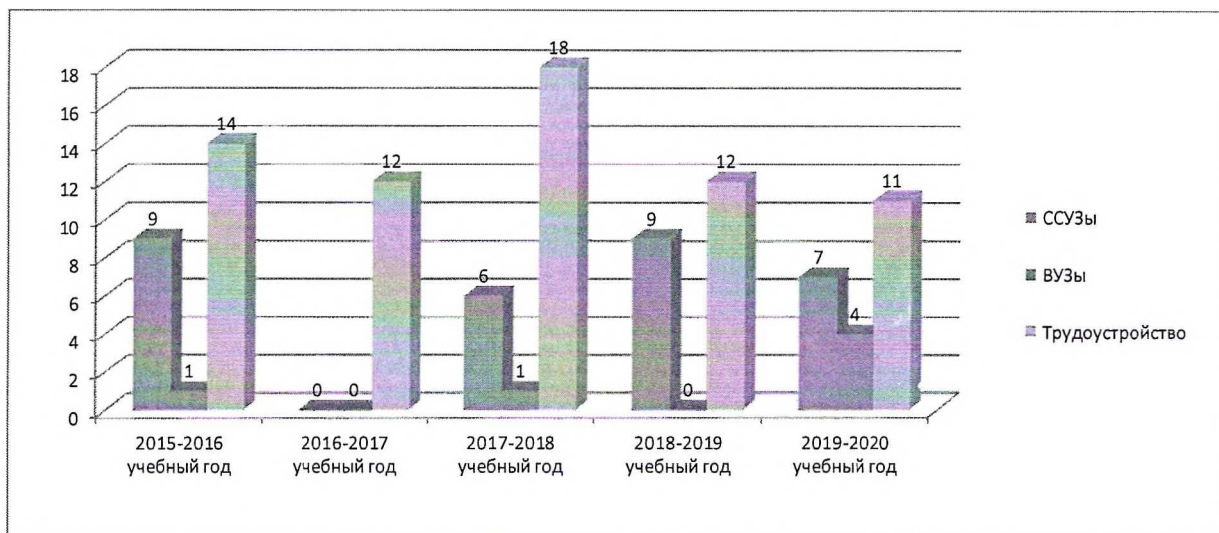
-Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж» - 1 человек;

- ГОУ СПО «Артемовский колледж точного приборостроения» -4 человека;

-Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж электроэнергетики и машиностроения при Российском государственном профессионально-педагогическом университете» - 1 человек.

11 человека продолжают работать на предприятии Артемовского городского округа (выпускники очно-заочной формы обучения).

Динамика самоопределения обучающихся 11-12 классов



Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

	профессионального мастерства педагогических работников.	
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого - педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Да
	- формы самообразования	Да

VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

Главная цель воспитательной работы заключается в формировании нравственных качеств личности у ребенка, гражданской активности, единства знаний, убеждений и действий, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основными задачами воспитательной работы и системы дополнительного образования являются:

1. Изучение личности школьника на основе тесного сотрудничества классных руководителей, учителей предметников и психологов;
2. осуществление системы воспитательной работы на деятельной основе с преимущественным использованием коллективных форм как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
3. осуществление работы по преемственности в обучении и воспитании между всеми ступенями обучения;
4. совершенствование системы самоуправления на всех уровнях: от классного коллектива до общешкольного совета старшеклассников;

Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

Направления питательном работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ)	Оснащенность системы воспитательной работы				
	Налич ие помещ ений	Оборудован ие, технические средства (указать %)	Разработан ные программы	Методические пособия, методическая литература (указать %)	Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного
Гражданско-патриотическое	Да	100	Программы представле ны на сайте https://6art.ural.school.ru	56	7
Духовно-нравственное	Да	100		100	3
Профориентационное, трудовое	Да	100		60	8
Культурно-массовое	Да	100		85	
Художественно-эстетическое	Да	100		100	
Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающ ее	Да	100		94%	9
Научно-исследовательское	Да	100		100	3
Формирование традиции, традиционная народная культура	Да	100		50	1
Социально - педагогическое	Да	100		50	4

Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Уровень образования	Год	Обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	Обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	Обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения
Начальное общее	2020	0	0	0	0	0	0
Основное общее		5	1	0	0	0	0
Среднее общее		0	0	0	0	0	0

IX. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	1	2	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	Роспотребнадзор 1	Пожнадзор 1	-
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	да	да	да
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Ознакомлены	Ознакомлены	Ознакомлены

Выводы:

1. МБОУ «СОШ №6» осуществляет образовательную деятельность по образовательным
2. программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы. Образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

3. В школе имеются достаточные условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; в течение года осуществлялось развитие материально-технических и информационно-методических условий в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Необходимо разработать план мероприятий по созданию доступной среды (оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования) и продолжать совершенствовать материально-техническое состояние школы.

4. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем учебным предметам учебного плана. 73% педагогических кадров имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Необходимо поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности педагогических работников и работать над привлечением молодых специалистов в школу.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №6»

I.	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	273	266	273
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	112	117	115
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	103	98	103
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58	40	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	69/35	64/32	72/45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,5	27,0	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11,6	10,36	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51,1	51,7	65,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	балл	-/-	0/27	42,6/-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/11	2/12,5	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена	человек/ %	0/0	0/0	-

	по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3/19	5/20	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/11	1/6	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/12,5	1/4	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/17	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	3/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	198/72	205/77	180/65
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	115/42	76/28	94/34
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	3/0,5	2/0,3	1/0,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	1/0,1	2/0,3	2/0,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	274/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/ %	0	0	0

	образовательных программ, в общей численности учащихся	%			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	21	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	21/100	21/100	19/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	21/100	21/100	19/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0	0/0	1/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0	0/0	1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	18/86	19/90	18/100
1.29.1	Высшая	человек/ %	9/43	10/48	7/39
1.29.2	Первая	человек/ %	9/43	9/43	8/44
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	21/61	21/58	18/50
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	0/0	0/0	1/5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	20/95	19/90	16/44
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0	0/0	1/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/5	2/10	1/5

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	34/100	36/100	36/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/3,8	4/11	2/5
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23	0,25	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,99	18,29	18,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	273/100	266100	274100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,7	0,34	0,33

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576028

Владелец Киселева Марина Николаевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022