

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №6"**

Согласовано

Заместитель директора по УР

Пимурзина С.О.

«27» августа 2020г.

Подпись _____



Утверждено

Директор МБОУ "СОШ №6"

Киселева М.Н.

«27» августа 2020г.

Подпись _____



**Программа тьюторского сопровождения
проектно-исследовательской деятельности обучающихся
МБОУ "СОШ №6"**

Составители:

Хайрулина Н.А., учитель
биологии,

Пимурзина С.О., учитель
русского языка и литературы

Артемовский
2020

Пояснительная записка

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Поэтому в школе необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся, на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

В целях объединения усилий школы в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации тьюторского сопровождения учащихся МБОУ "СОШ №6" на всех ступенях образования и разработана данная программа.

Назначение программы «Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся» - создание такого взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания школьниками возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение мы рассматриваем как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со школьником по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и др.

Главное условие реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов, элективных курсов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального учебного плана

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении школьников: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонализации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия.
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих)
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного и профессионального интереса.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу необходимую для осуществления тьюторского сопровождения.
- Разработать механизм индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.
- Осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально- профессиональному самоопределению.
- Подготовить педагогов школы для реализации тьюторского сопровождения учащихся.

Содержание программы: пояснительная записка, описание этапов работы тьютора

Функции тьюторского сопровождения

Диагностическая

- выявление мотивов и потребностей учащихся;
- выявление характеристик учащихся и наличия навыков обучения;
- диагностирование динамики изменений;
- состояния мотивации, изменяющихся в процессе обучения целей и потребностей;
- диагностирование затруднений и ограничений;
- мониторинг деятельности обучающихся в течение всего обучения;
- оценка уровня удовлетворенности обучающихся процессом и результатами обучения.

Организационно-деятельностная

- организация пространств совместной деятельности обучающихся;
- проведение установочных сообщений;
- формирование малых групп, команд;
- постановка задач для индивидуальной и групповой работы;
- организация работы круглого стола, межгрупповой дискуссии.

Проективная

- проектирование образовательной цели каждым обучающимся;
- соотнесение поставленных целей с возможностями обучающегося;
- определение ответственности старшеклассника за процесс и результаты обучения;
- разработка проектов индивидуальных учебных программ.

Тьюторское сопровождение складывается из пяти основных этапов:

Создание условий в урочной или внеурочной деятельности для обнаружения противоречий, проблемных ситуаций.

- Индивидуальные консультации тьютора и обсуждение в микрогруппе целей и задач исследования, планирование этапов предстоящей работы.
- Организация работы по сбору и анализу информации, постановке эксперимента.

- Формирование информационной культуры обучающихся через оформление результатов своей работы и представления их в наиболее эргономичной и доступной для восприятия форме.
- Создание условий для демонстрации результатов работы учащихся и поощрения их к самоанализу и рефлексии.
- Формирование проектно-исследовательской компетентности учащегося на основании модели планируемых метапредметных результатов, необходимых для самостоятельного осуществления исследований и создания разного вида проектов:

Таблица 1. «Модель формирования проектно-исследовательской компетентности обучающихся»

Учебные задачи, выступающие как проектно-исследовательские компетенции	Необходимые УУД (П – познавательные, Рг – регулятивные, Рф - рефлексивные, К – коммуникативные, Л – личностные)	Механизмы формирования и методы диагностики
1. Видеть и формулировать проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно-практической задачи - П • Умение формулировать проблему – П, К, Л • Умение находить аргументы, устанавливать причинно-следственные отношения – П, К, Л • Умение формулировать личное отношение к проблеме и доказывать свою точку зрения – Л, П, К • Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив, формулировать предположения и гипотезы – Л, П, Рф, К 	<p>Система проблемных заданий и задач, предлагаемых ученику в урочной, внеурочной, специально организованной проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Основной метод: наблюдение</p> <p>Вспомогательные: экспертная оценка, самооценка</p>
2. Формулировать цели и задачи, планировать деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять главное - П • Умение вычленять общее и особенное (частное – общее) - П • Умение делать формулировки сжато и четко, не нарушая логику исследования – П, Л, К • Умение видеть цель как планируемый результат и пути его достижения – Л, Рф, П • Умение самостоятельно или совместно планировать этапы решения задачи К, Л, Рг • Умение создавать собственные планы и анализировать результаты их выполнения – Рф, Рг, Л 	<p>Работа с тьютором, консультантом, групповая работа по целеполаганию и планированию, урочная и внеурочная деятельность обучающихся, организованная на основе педагогических технологий</p> <p>Методы диагностики: анализ руководителя, экспертная оценка</p>
3. Осуществлять сбор и анализ информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение извлекать информацию из разных источников, воспринимать и анализировать разные формы 	<p>Обучающая развивающая деятельность на</p>

	<p>представления информации П</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять существенные признаки и умение сопоставлять разные данные - П • Умение сравнивать - П • Умение классифицировать - П • Умение обобщать и делать выводы - П • Умение осуществлять перенос и действовать по аналогии – П, Рг, Л • Умение самостоятельно воспроизводить (знания, способы, действия), комбинировать, выбирать необходимое для решения задач – П, Рф, Рг, Л • Умение оперировать понятиями - П • Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями - П • Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели) – П, Рг • Умение работать с абстрактными и физическими Моделями - П • Умение планировать и проводить эксперимент – П, Л, Рф, Рг 	<p>уроках Самостоятельная и групповая работа в урочной, внеурочной, самостоятельной деятельности обучающихся Система специальных, развивающих заданий и задач Методы диагностики: Оценочные и самооценочные таблицы, экспертная оценка</p>
<p>4. <i>Создавать, оформлять и представлять результаты (включает навыки сотрудничества и ИКТ-компетентности)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему – П, К, Л • Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.) – П, К • Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное – П, К • Умение в устной и письменной форме воспроизводить услышанное, прочитанное – П, К • Умение вносить элементы личного отношения, давать собственную оценку, цивилизованно отстаивать свою позицию – Л, К • Умение анализировать смыслы и давать оценку с разных позиций (нравственных, этических, научных, политических, исторических и др.), 	<p>Целенаправленное обучение учащихся на всех уроках, тьюторское сопровождение работ, организация рефлексии, поощрение творческого и активного проявления личности Использование в урочной и внеурочной деятельности интерактивных педагогических технологий Методы диагностики: анализ руководителя, экспертная оценка</p>

	<p>воспринимать разные точки зрения, уметь посмотреть на явление с разных позиций – Л, Рф, К</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать специальные приемы представления информации (таблицы, графики, схемы, модели, презентации) – П, К, Л • Умение распределять задания при групповой работе – Л, К, Рг • Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности – Л, Рг, Рф • Умение использовать и применять различные приёмы поиска, отбора и структурирования информации • Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации информации • Умение работать с электронными образовательными ресурсами Умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений 	
5. <i>Анализировать и оценивать результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий - Рг • Умение давать оценку своим действиям и их последовательности Л, Рф • Умение анализировать свои достижения - Л • Умение принимать ответственность за свои действия - Л • Умение критически оценить свою деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность – Л, Рф, Рг 	<p>Целенаправленное обучение учащихся на всех уроках, тьюторское сопровождение работ Поощрение различных форм самоанализа и рефлексии</p>

Технологии, формы и методы работы

В стандартах второго поколения ставится вопрос о более полном, системном переходе от «знаниевого» подхода в обучении к деятельностному. Одним из оснований деятельностного подхода является использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов деятельностного типа. Проектно-исследовательская деятельность позволяет организовать принципиально иную в отличие от объяснительно-иллюстративного метода познавательную деятельность школьников – проектно-исследовательскую, соответствующую его личным интересам. Другими отличиями проектно-исследовательской деятельности являются: «направленность на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий, ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом, а так же неповторимость и уникальность». Кроме того, в процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество надпредметных умений (УУД).

Технологии сопровождения и организационные формы определяются на каждой ступени образования, определяется учитель – тьютор.

Технология сопровождения	Организационные формы	Ступени образования	Функции сопровождения
Информационные технологии	Групповые занятия	Школа будущего первоклассника	Консультационная. Первичное знакомство с компьютерными возможностями.
	Групповые занятия	Начальная школа	Консультационная, проектировочная Работа с развивающими программами
	Групповые занятия	Основная школа	Аналитическая. Освоение основной программы по курсу информатики и ИКТ
	Групповые занятия	Старшая школа	Аналитическая, проектировочная Углубленное изучение компьютерных программ Word,Power Point, Excel
Тренинговые технологии	Рольевые игры	Начальная школа	Проектировочная. Измерение индивидуальных психологических свойств личности
	Коррекционно-развивающие занятия	Основная школа	Коррекционная, аналитическая. Составление на основе наблюдений и исследований прогноза ситуации развития личности. Снятие эмоционально-психологической напряженности
	Мини -тренинги	Старшая школа	Аналитическая, диагностическая. Реализационная. Выявление запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории
Проектная технология	Мини - проекты	Начальная школа	Диагностическая, аналитическая. Формирование и развитие интеллектуальных умений творческого мышления
	Конкурсы, олимпиады	Основная школа	Диагностическая, аналитическая. Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуального учебного пути
	Конференции	Старшая школа	Проектировочная. Возможности для удовлетворения и развития

			личного предметного и профессионального интереса
	Клуб деловых игр	Старшая школа	Проектировочная .Расширение горизонтов профессионального, социального самоопределения школьника
Тьюторское сопровождение одаренных детей	Консультации, наблюдения, тестирование	Школа будущего первоклассника	Консультационная, диагностическая. Выявление стартовых возможностей дошкольников. Диагностика первичных познавательных интересов.
	Адаптационные занятия	Начальная школа	Диагностическая , аналитическая. Выявление и дальнейшее сопровождение развития познавательных интересов Создание условий для рефлексии успеха.

Тьюторское сопровождение дает возможность вынести работу над индивидуальными проектами за пределы урочной деятельности и раскрыть потенциал каждого ребенка, вовлеченного и исследовательскую деятельность. Виды тьюторского сопровождения, используемые в МБОУ "СОШ №6», приведены в таблице 2.

Таблица 2 . «Виды тьюторского сопровождения»

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы, методы, технологии
Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Построение индивидуальной траектории развития ученика, входной контроль УУД; • Работа по формированию способности к целеполаганию и планированию; • Развитие умений структурировать информацию, критически её осмысливать; • Обучение способам самооценивания результатов своей интеллектуальной деятельности; • Изготовление материалов для проектной деятельности; • Преодоление сложностей при работе над проектом • Организация индивидуальной рефлексии и этапов работы над проектом, выходной контроль УУД. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП.
Групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений распределять задания при групповой работе, нести ответственность за общий результат; • Умение работать с электронными ресурсами и создавать совместные презентации, текстовые и табличные документы; • Организация групповой рефлексии проделанной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в малых группах, групповая; • «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП.

Работа в сетевых проектах (ГлобалЛаб и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обмена опытом с учащимися из других городов; • Повышение информационной компетенции учащихся • Раскрытие потенциала школьников вне рамок учебных занятий; 	•
Экскурсии (по тематике соответствующие направлению исследованиям учеников)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений анализировать и критически оценивать полученную информацию, формулировать вопросы, фиксировать результаты увиденного и услышанного. 	• Групповая
Сопровождение учащихся на конференции	<ul style="list-style-type: none"> • Организация возможности выступлений учащихся на конференциях, с целью развития их умений оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других, развития их коммуникативных навыков. 	• Индивидуальная и групповая

Планирование деятельности в программе

Планирование работы тьютора связано с распределением его рабочего времени, потребности в индивидуальных консультациях отдельных учеников и в групповых консультациях у групп обучающихся.

Циклограмма деятельности тьютора по руководству исследовательской работой учащихся

май	составление списка примерных тем исследовательских работ; выявление учащихся, склонных к научной деятельности, первичное консультирование по подбору литературы, плану работы;
сентябрь	обсуждение результатов, уточнение формулировки тем, определение цели, задач, выдвижение гипотезы;
октябрь	консультирование по сбору материала, работе с информацией, выбору методов исследования;
ноябрь	консультирование по анализу собранных материалов, обработке данных;
декабрь	консультирование по написанию и оформлению работы;
январь	консультирование по подготовке устной защиты работы.

Ожидаемые результаты и эффекты

Благодаря тьюторскому сопровождению школьники осваивают следующие виды деятельности:

- Поиск в окружающем мире удивительных явлений, сказочных образов, примечательных и значимых объектов. Творческая продукция детей — краткое представление интереса. Формирование способа и техники поиска и систематизации материала.
- Систематическое наблюдение какого-нибудь объекта, ведение дневниковых записей, сбор примечательных фактов.
- Оформление и формулировка вопросов, обнаруженных фактов, формулировка проблем на основе вопросов.
- Создание умозаключений, выводов и обобщений, конструирование объяснений, выдвижение гипотез, предположений, версий.

- Работа с текстами по своей тематике. Ознакомление с современными научными гипотезами, альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему. Изложение своего взгляда. Отстаивание позиции.

- Рефлексия познавательной деятельности. Рецензирование работ. Умение вести диалог и спор со слушателями.

- Составление таблицы-приложения. Выпуск книг и журналов.

При прохождении всех этапов работы над проектом учащийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной проектно-исследовательской деятельности;
- эргономичное и удобное для восприятия оформление результатов своей деятельности;
- повышение учебной мотивации, положительная динамика индивидуальных предметных результатов;
- выстраивание партнерских отношений с тьютором, участниками групповых встреч; готовность решать проблемные задачи, выдвигать и отстаивать свои гипотезы

Ожидаемые результаты:

- Определение старшеклассниками индивидуальных образовательных целей и построение ИУП
- Овладение педагогическим коллективом школы технологиями тьюторского сопровождения
- Развитие у школьников навыков самостоятельной образовательной деятельности
- Увеличение количества предлагаемых на базе школы образовательных услуг для различных категорий учащихся.
- Создание условий для презентации, анализа достижений школьниками.
- Осуществление социально-профессионального самоопределения старшеклассников
- Овладение учащимися методами планирования карьеры.

Организация тьюторского сопровождения в школе как возможность поддержания и развития у каждого обучающегося инициативного и авторского отношения к собственной образовательной деятельности, проектированию образа своего будущего, к культуре, истории, ценностям и социальным стремлениям, направленным на формирование:

- **предметной компетентности** – знаниевой базы для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным претензиям обучающегося и его планам на будущее;
- **управленческой компетентности** - способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление продуктов деятельности (проект, исследование, презентация, социальный проект);
- **коммуникативной компетентности** - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности и др.);
- **социокультурной компетентности** - способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные и другие сообщества;
- **готовности к ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.**

Диагностика результатов

Педагог-тьютор отслеживает результаты работы обучающихся, основываясь на материалах, полученных в результате работы над проектом (план работы, собранный материал по теме исследования, описание обоснованно выбранной методики для эксперимента, обработанные результаты и т.д.). Можно рекомендовать тьюторам отслеживать уровень сформированности УУД обучающихся на каждом из перечисленных выше пяти этапах (см. таблицу 1.) По ходу выполнения проектной работы учащиеся могут заполнять «портфолио»

проекта, что будет тоже отражать динамику результатов обучающегося. Важным моментом диагностики результатов являются самооценочные таблицы.

По итогам педагогических наблюдений и работы с обучающимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения тьютор готовит заключение, которые оформляет в форме протокола.

Материалы для диагностики:

- Маршрутные листы;
- Листы планирования;
- Таблицы самооценки ученика;
- Персональный «портфолио» проекта;
- Работы учеников, не вошедшие в персональное «портфолио» проекта (отчеты о наблюдениях и экспериментах, подборки информационных материалов, и т.п.)
- Протоколы, экспертные оценки

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг уровней УУД позволяет тьютору определять насколько эффективной является работа над проектом и собрать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося. Мониторинг образовательного процесса в может включать в себя наблюдения за работой учащихся, работу с материалами диагностики.

Мониторинг работы тьюторов в МБОУ "СОШ №3" показывает, что :

- ученики, работающие над проектами умеют планировать и анализировать свою деятельность;
- ежегодно участвуют в муниципальной проектно-исследовательской конференции
- мотивация учащихся к изучению разных учебных предметов повышается.

Организационные условия реализации программы

Реализация данной программы невозможна отдельно взятым педагогом-тьютором. Поэтому под тьюторским сопровождением мы понимаем работу группы тьюторов, которые занимаются не только работой с обучающимися, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней среды школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности проектно-исследовательской деятельности учеников.

Литература:

1. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты. \ Г.М. Беспалова \ \ Директор школы: журнал. – М.: Сентябрь, 2007. - 7. С51-58
2. Зарипова Е.И. Тьюторское сопровождение самостоятельной работы студентов в экономическом вузе // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. – № 14. – С. 32-41.
3. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
4. Ковалёва Т.М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии [Текст] \ \ Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции \ Т.М. Ковалёва. – М., ИТОиП РАО, 2002.
5. Программа стажировки «Сопровождение индивидуального образования младших школьников в образовательном учреждении»\ автор Железцова Г.А. ст. преподаватель КФПП 4. Федеральный Государственный Стандарт общего образования (начальное

общее образование). Проект. Институт проблем образовательной политики «Эврика», М.: 2009

6. Э. Гордон, Р. Морган, Ч. О`Мэлли, Дж. Понтиселл
Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политик и и достижений учащихся. Ижевск: "ERGO", 2010, 332 с.
7. <http://www.thetutor.ru/>