

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»  
623780, Свердловская область, г. Артёмовский, ул. Чайковского, 2  
тел. 8(34363)2-47-40; e-mail: [scoola6@mail.ru](mailto:scoola6@mail.ru)  
сайт школы: <https://6art.uralschool.ru>  
ОГРН 1026600579653 ИНН 6602007205

**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**МБОУ «СОШ №6» за 2019 год**

Принято решением педагогического совета  
Протокол от «23» марта 2020 года №3

Утверждено  
директором МБОУ «СОШ №6»  
М.Н. Киселевой  
приказ №45 от 15 апреля 2020года

**I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

**1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

**2. Юридический адрес:** 623780, Свердловская область, г. Артёмовский, ул. Чайковского, 2

**3. Адрес сайта ОУ:** <https://6art.uralschool.ru>

**4. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:**

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	1 уровень	Начального общего образования	основная
2.	2 уровень	Основного общего образования	основная
3.	3 уровень	Среднего общего образования	основная

**5. Учредитель:** Управление образования Артёмовского городского округа

## **II. Нормативное правовое обеспечение**

### **1. Устав учреждения:**

утвержден Приказом Управления образования Артемовского городского округа от 29.10.2015 года № 363.

### **2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 17.12.2015г.**

ОГРН 6156658292708

### **3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 66 № 007376285 дата регистрации 06.07.1999г. ИНН 6602007205

### **4. Свидетельство о землепользовании:**

Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 436394 от 20.08.2012г.

### **5. Свидетельство о праве собственности в оперативном управлении:**

Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 436393

### **6. Договор с учредителем:**

Договор между Управлением образования Артемовского городского округа и образовательным учреждением от 20.01.2006г.

### **7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 66ЛО1 № 0005163 от 12.04.2016 г.

### **8. Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 66А01 № 0002594 от 01.04.2016г. Срок действия до 10.05. 2023 года.

### **9. Образовательные программы:**

-Основная общеобразовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом от 24.02.2016 года протоколом №02, утверждена приказом от 25.02.2016 года №31/о

-Основная общеобразовательная программа основного общего образования принята педагогическим советом от 24.02.2016 года протоколом №02, утверждена приказом от 25.02.2016 года №31/о

-Образовательная программа среднего общего образования принята педагогическим советом от 24.02.2016 года протоколом №02, утверждена приказом от 25.02.2016 года №31/о

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития принята педагогическим советом от 27.07.2018 года протоколом №12, утверждена приказом от 07.08.2018 года №129/о

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) принята педагогическим советом от 27.07.2018 года протоколом №12, утверждена приказом от 07.08.2018 года №129/о

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) принята педагогическим советом от 27.07.2018 года протоколом №12, утверждена приказом от 07.08.2018 года №129/о

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра принята педагогическим советом от 29.08.2019 года протоколом №10, утверждена приказом от 30.08.2019 года №121/о

## **III. Условия организации образовательного процесса**

### **I. Режим работы общеобразовательного учреждения:**

1.1. 5 - дневная неделя

1.2. Сменность занятий:

1 смена: 1-11 классы (очная форма обучения)

2 смена: 9 «Б» - 12 классы (очно-заочная форма обучения)

1.3. Начало занятий: I-й смены –понедельник, среда-пятница - 8.30 часов, вторник – 9.00 часов, II-й смены – 16.45 часов.

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах- 35 минут, во 2-12 классах -45 минут

1.5. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 мин., 20 мин.

**2. 2.1. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану очная форма обучения:**

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	26	28	29	33	33	34	34

**2.2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану очно-заочная форма обучения:**

Классы	Основное общее образование				Среднее общее образование		
	9 «Б»				10	11»Б»	12
Общеобразовательные классы	33				34	20	23

**3. 3.1 Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации) (очная форма обучения):**

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего классов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1
Коррекционные классы	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**3.2 Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации) (очно-заочная форма обучения):**

Классы	Основное общее образование				Среднее общее образование		
	9 «Б»				10	11»Б»	12
Общеобразовательные классы	1				1	1	1

**4. 4.1. Количество обучающихся в классах (очная форма обучения):**

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	26	22	23	27	22	23	25	19	21	-	8
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе	3	0	0	2	5	3	1	1	3	0	0
Коррекционные классы	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**4.2.Количество обучающихся в классах (очно-заочная форма обучения):**

Классы	Основное общее образование	Среднее общее образование		
	9 «Б»	10	11»Б»	12
Общеобразовательные классы	7	8	9	15
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе	0	0	0	0

**5. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению ГЭК):**

на конец 2016/ 17 уч. года		на конец 2017/ 18 уч. года		на конец 2018/ 19 уч. года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
0	-	0	-	0	-

**6. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ**

Параллель	количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная (вечерняя)	семейное образование	самообразова ние	экстернат	сочетание форм
<b>Всего:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

7. Год создания учреждения 1959 г.

8. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами:

Сведения о руководящих работника

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
				Админ.	Педаг.	
1.	Директор	Киселева Марина Николаевна	Высшее, учитель истории, обществознания и права	17	28	Высшая
2.	Заместитель директора учебной работе	Пимурзина Светлана Олеговна	Высшее, учитель русского языка и литературы	17	24	Соответствует занимаемой должности

**9. Общие сведения о педагогических кадрах:**

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют ученое звание
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
<b>Всего по ОУ</b>	20	-	-	1	0	0	8	11	0	4	0
Начального общего образования	5	-	-	0	0	0	3	2	0	0	0
Основного общего образования	15	-	-	1	0	0	5	9	0	4	0
Среднего общего образования	15	-	-	0	0	0	5	9	0	4	0

**10. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	5
2.	Социальный педагог	1	1	5
3.	Логопед	1	2	1
4.	Классный воспитатель	0	0	0
5.	Медицинский работник	1	1	31

**11. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:**

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших переподготовку за последние 3 года	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров
Русский язык и литература	4	0	4	1	1
Английский язык	2	0	2	0	0
Математика	3	0	2	1	2
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0
Биология	1	0	1	0	1
География	1	0	1	0	0
Физика	1	1	1	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Истории и обществознания	1	0	1	0	0
Физическая культура	3	1	3	0	0
Музыка	1	0	1	0	1
ИЗО	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0
Начальная школа	5	0	5	0	2
Технология	1	0	1	0	0
МХК	0	0	0	0	0

У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития школы.

Директор Киселева М.Н. награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Болгарь О.В., Хисматуллина Р.Р., Голубцов И.В.).

1 учитель – победитель, обладатель гранда в конкурсе «Лучшие учителя России» (Хисматуллина Р.Р.).

8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

5 учителя награждены Почетными грамотами Законодательного собрания Свердловской области.

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	21
	Высшую	8
	Первую	11
	Соответствие	3
Состав педагогического коллектива	Учитель	22
	Социальный педагог	1
	Педагог - психолог	1
	Учитель - логопед	2
	Педагог - организатор	1
	Педагог организатор ОБЖ	0
Состав педагогического коллектива по стажу	1-5	5
	5-10	2
	10-20	1
	Свыше 20	11
Педагогические работники, имеющие звания и награды	«Заслуженный учитель»	0
	Почетные звания	0
	Государственные и ведомственные награды	15

## 12. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы.

### 1. Материально - техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Адрес
Столовая	72	46,3 м2	Чайковского, 2
Актовый зал	нет		
Библиотека	4	16 кв.м	
Спортивный зал		123,2м2	

В школе имеются 13 оборудованных учебных кабинетов; 1 компьютерный класс на 25 ноутбуков, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в сеть Internet по каналу ADSL; кабинет физики, кабинет химии, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, библиотека и книгохранилище.

Администрация школы имеет хорошие возможности для своей деятельности: кабинет заместителей директора, оборудованных компьютерной техникой, имеющей выход в сеть internet, многофункциональными устройствами.

Образовательный процесс практически полностью оснащен техническими средствами обучения. В каждом кабинете рабочее место педагога, интерактивная система(за исключением 1 кабинета), 2 передвижных компьютерных класса, 3 документ- камеры, 2 системы тестирования, система экспериментов. Кабинеты физики, ОБЖ оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием, кабинет иностранного языка оснащен лингафонной системой, имеется автогородок, демонстрационный стол по правилам дорожного движения.

В школе обучается 266 обучающихся.

Помещений, требующих капитального ремонта - нет. Необходимо произвести капитальный ремонт системы отопления, наружных стен здания школы, замену оконных блоков коридоров 1-го этажа на стеклопакеты.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

За последние пять лет произошло существенное обновление материально-технической базы школы. Наиболее значимые приобретения:

- 2 мобильных компьютерных класса : на 25 нетбуков и AsusEeePC1011CX, и 25 ноутбуков Lenovo B590 с транспортно- зарядными базами.

- 13 мультимедийных проекторов;
- 8 интерактивных досок;
- 2 системы тестирования для начальной и средней школы;
- полный комплект демонстрационного и лабораторного оборудования для кабинета физики;
- 3 документ-камеры;
- 14 ноутбуков (HP, Lenovo, Depo, Aser)
- 11 МФУ, в т.ч.2 цветных.
- 4 комплекта одноместной мебели для начальной школы с регулируемой по наклону столешницей,
- 2 комплекта мебели со специальным покрытием для кабинетов химии, физики.

## 2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<a href="https://6art.uralschool.ru">https://6art.uralschool.ru</a>
	- доступа в школьной библиотеке и медиатеке	Нет
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	реализации индивидуальных образовательных планов учащихся	Да
	- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	Да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да



### 3. Информационно-образовательная среда:

Показатель	Фактический показатель	
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1 - 3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	мониторинг здоровья учащихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	б) педагогических работников;	Сайт
	в) органов управления в сфере образования;	Электронная почта
	г) общественности	Сайт
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	99 %
- обеспечена поддержка применения ИКТ	Да	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях.	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 1 ступени	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 2,3 ступенях	92%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	Нет	
Количество обучающихся на 1 компьютер	0,25(52 компьютер 197 на обучающихся)	

**4. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

**Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

	<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>	<b>% оснащённости</b>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	<b>Да</b>	<b>100%</b>
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	<b>Да</b>	<b>100%</b>

	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	<b>Да</b>	<b>94 %</b>
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	<b>Да</b>	<b>100%</b>
	обеспеченность официальными периодическими, справочно - библиографическими изданиями, научной литературой.	<b>Да</b>	<b>100%</b>

В течение 2019 года абонемент школьной библиотеки посетило **268** пользователей, было выдано 2465 экз. книжной, учебной, АД (вместе с учебниками, выданными на каждого учащегося).

**Читальный зал** посетило **232** пользователей, было выдано **130** источников информации.

Наибольшую выдачу составляли: учебная и художественная литература по школьной программе.

Школьная библиотека обслуживает более **260** учащихся и сотрудников школы. Общий библиотечный фонд составил - **6969** экз. ,из них: учебная литература - **4690** экз., художественный фонд - **2279** экз.

#### IV. Содержание образовательного процесса

##### 1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Да
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Да
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Да

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Да
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%	Соответствует
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	Да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	Программа размещена на сайте : <a href="https://6art.uralschool.ru">https://6art.uralschool.ru</a>
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Пункт 1.3
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	Пункт 3.4

общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- кадровым;	Пункт 3.4
	- финансовым;	Пункт 3.4
	- материально-техническим;	Пункт 3.5
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно - методическое обеспечение).	Пункт 3.5
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1 -3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1 -3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Да

## 2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель	
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Утвержден и согласован на сайте <a href="https://6art.uralschool.ru">https://6art.uralschool.ru</a>	
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1 -3 ступени	Да	
	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Да
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	Да

	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Да
	- в части реализации регионального компонента;	Да
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	Да
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Да

Учебный план составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы без ущерба здоровью школьников.

Реализация учебного плана полностью обеспечена педагогическими кадрами, учебно-методическими пособиями, учебной литературой.

Содержание образования реализуется по федеральным общеобразовательным программам. Изучение элективных курсов осуществляется по авторским программам учителей школы.

Вопросы сохранения здоровья школьников являются одной из важнейших задач педагогического коллектива, так как многие учащиеся имеют проблемы со здоровьем.

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН, п.2.4.2. № 2821-10) зарегистрирован Минюст № 19993 от 3 марта 2011 года с изменениями).

### **3.Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		<b>На сайте</b> <a href="https://6art.uralschool.ru">https://6art.uralschool.ru</a>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Да
	структуре рабочей программы;	Да
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Да
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса		100%

### Расписание учебных занятий

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		<b>Согласован и утвержден</b>
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		<b>Да</b>
Расписание занятий предусматривает:	- на уровне начального общего образования чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	<b>Да</b>
	на уровне основного общего, среднего общего образования чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов;	<b>Да</b>
	- дневную и недельную работоспособность учащихся;	<b>Да</b>
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи);	<b>Да</b>
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным;	<b>Да</b>
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	<b>после второго и последующего уроков - перемена 15 минут;</b>
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	<b>Да</b>
	количества часов в расписании занятий и учебном плане;	<b>Да</b>
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	<b>Да</b>

5. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых учащимся данного ОУ – нет

Качество подготовки обучающихся и выпускников. Результативность образовательного процесса.

**Качество образования**

**Начальная общее образование (1 класс - безотметочное обучение)**

Всего обучающихся	109	%
Успевают	105	94%
На «5»	6	6%
На «4-5»	40	48%
На «3»	33	40%

**Основное общее образование**

Всего обучающихся	110(очная форма обучений)/7 (очно-заочная форма обучения)	%
Успевают	92/4	96%/57%
На «5»	2/0	4%/0%
На «4-5»	14/0	10%/0%
На «3»	77/4	70%/57%

**Среднее общее образование**

Всего обучающихся	8(очная форма обучений)/ 32(очно-заочная форма обучения)	%
Успевают	8/32	100%/100%
На «5»	3/0	37,5%/0%
На «4-5»	2/0	37,5%/0%
На «3»	3/32	87%/100%

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования началась с **Итогового собеседования по русскому языку**

13 февраля 2019 года обучающиеся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое с 2019 года для обучающихся, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования, стало обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Порядок и процедура проведения итогового собеседования по русскому языку в 2019 году регламентируются следующими нормативными правовыми документами:

1) приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

2) рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.12.2018 № 10 – 987);

3) приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2019 № 59-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка и сроков проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Свердловской области»;

4) приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.02.2019 № 30-И «Об утверждении минимального



количества баллов, необходимого для получения отметки «зачет» за выполнение заданий итогового собеседования по русскому языку обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися детьми-инвалидами и инвалидами на территории Свердловской области»;

5) приказом Управления образования Артемовского городского округа от 12.02.2019 № 35 «О проведении итогового собеседования по русскому языку на территории Артемовского городского округа в 2019 году»;

6) приказом Управления образования Артемовского городского округа от 14.02.2019 № 41 «О создании муниципальной экспертной комиссии по перепроверке ответов участников итогового собеседования по русскому языку на территории Артемовского городского округа в 2019 году».

В итоговом собеседовании по русскому языку приняло участие 21 обучающийся 9 классов.

Процедура проведения итогового собеседования по русскому языку прошла в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев.

В итоговом собеседовании были задействованы 1 ответственный организатор (Пимурзина С.О., заместитель директора по УР), 1 технический специалист (Хайрулина Н.А.), 2 экзаменаторов-собеседников (Смирнова М.М., педагог-психолог, Волкова К.А., учитель технологии), 2 эксперта (Пимурзина С.О., Голубцов И.В.), 1 организатор вне аудитории. Таким образом, общее количество сотрудников, привлеченных к проведению процедуры собеседования, составило 6 человек, что составило 29% от численности всех педагогических работников.

В процессе проведения устного собеседования велась аудиозапись ответов участников. Оценивание работ участников итогового собеседования могло осуществляться по двум схемам:

- оценка экспертом выполнения заданий непосредственно в процессе ответа;
- оценка экспертом выполнения заданий после окончания проведения итогового собеседования при прослушивании аудиозаписи.

Проверка ответов участников осуществлялась по первой схеме (в процессе собеседования).

Оценка выполнения заданий итогового собеседования проводилась экспертами по критериям, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» по системе «зачет/незачет».

Содержание КИМ определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Выполнение участниками совокупности представленных в работе заданий позволило оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Обучающиеся выполняли устно задания КИМ, состоящих из четырех заданий:

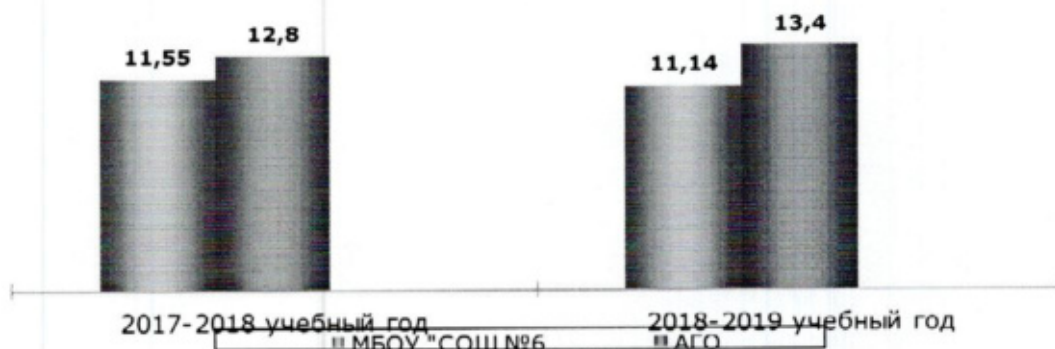
- 1) выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

На территории Артемовского городского округа по результатам итогового собеседования получили «зачет» 21 ученика, что составило 100% от общего количества участников.

#### **Результаты проведения итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9 классов в 2019 году**

№ МОО	Кол-во обучающихся 9 кл.	Кол-во участников ИС	Вариант КИМ (кол-во участников)		Кол-во участников ИС, получивших "зачет"	Средний балл
			№ 109	№ 062		
6	21	21	7	14	21	11,14

**Сравнительная диаграмма по результатам Итогового собеседования по русскому языку  
(средний балл)**



Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по чтению текста вслух (100% выполнения задания), созданием монологического высказывания (около 76% выполнения задания) и участием в диалоге (90% выполнения задания). Более трудным оказалось задание, связанное с пересказом текста (около 52% выполнения).

Анализируя показатели таблицы № 4, можно сделать выводы о сформированности у участников итогового собеседования следующих умений:

- соблюдение фактологической точности при пересказе – из 21 обучающихся выдержали этот критерий 5 человек (21%);
- работа с высказыванием – 11 участников (52%) приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно и логично;
- способы цитирования – только 4 человек (19%) допустили ошибки при цитировании;
- выполнение коммуникативной задачи – 16 участников (76%) привели не менее 10 фраз по теме высказывания, без фактических ошибок;
- речевое оформление монологического высказывания – у 8 человек (38%) высказывание характеризовалось смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, без логических ошибок и нарушения последовательности изложения.

Анализ определил низкий уровень сформированности грамотности речи: в тематическом монологическом высказывании и диалоге с экзаменатором-собеседником допущено наибольшее количество грамматических ошибок (по критерию процент выполнения в заданиях 1 и 2 составил 5%, в заданиях 3 и 4 – 14). Искажение слов при чтении вслух и пересказе текста с привлечением дополнительной информации допустили 5 участников (21%). Речь 15 обучающихся (71%) отличалась бедностью или неточностью словаря, при ответах использовались однотипные синтаксические конструкции.

**Анализ выполнения заданий участниками итогового собеседования по русскому языку**

№	Критерий	Справились с заданием	
		Кол-во	%
	<b>Задание 1. Чтение вслух</b>		
<b>ИЧ</b>	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	21	100
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	21	100
	<b>Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания</b>		
<b>П1</b>	Все основные микротемы исходного текста сохранены	11	52
<b>П2</b>	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	13	62
<b>П3</b>	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	12	57
<b>П4</b>	Ошибок при цитировании нет	4	19

<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>			
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет	5	24
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	18	86
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок	16	76
<b>Иск</b>	Искажений слов нет	5	24
<b>Задание 3. Монолог</b>			
<b>М1</b>	Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания, фактические ошибки отсутствуют	15	76
<b>М2</b>	Учтены условия речевой ситуации	19	90
<b>М3</b>	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	6	29
<b>Задание 4. Диалог</b>			
<b>Д1</b>	Даны ответы на все вопросы в диалоге	19	90
<b>Д2</b>	Учтены условия речевой ситуации	20	95
<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>			
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет	3	14
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок	20	95
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок	8	38
<b>РО</b>	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	4	19

Таким образом, было вынесено решение:

- довести обобщенные результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах до сведения педагогической общественности на педагогическом совете, родительском собрании
- разработать систему мер, направленную на повышение качества преподавания русского язык.

**Общие сведения о выпускниках, освоивших программы  
основного общего образования в 2018-2019 учебном году**

Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзамена	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников с ОВЗ
20	2	18	16	2	2

**Статистические данные по результатам ОГЭ**

Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество участников ОГЭ, получивших оценку				Количество выпускников, успешно пересдавших ОГЭ	Средняя оценка по ОУ	Средний балл по ОУ	% качества по предмету	% успеваемости по предмету
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	16	0	10	4	2	0	3,5	27	38%	100%
Математика	16	2	13	1	0	5	2,9	10,36	6%	94%
Обществовед	13	0	13	0	0	4	3,0	18,3	0%	100%

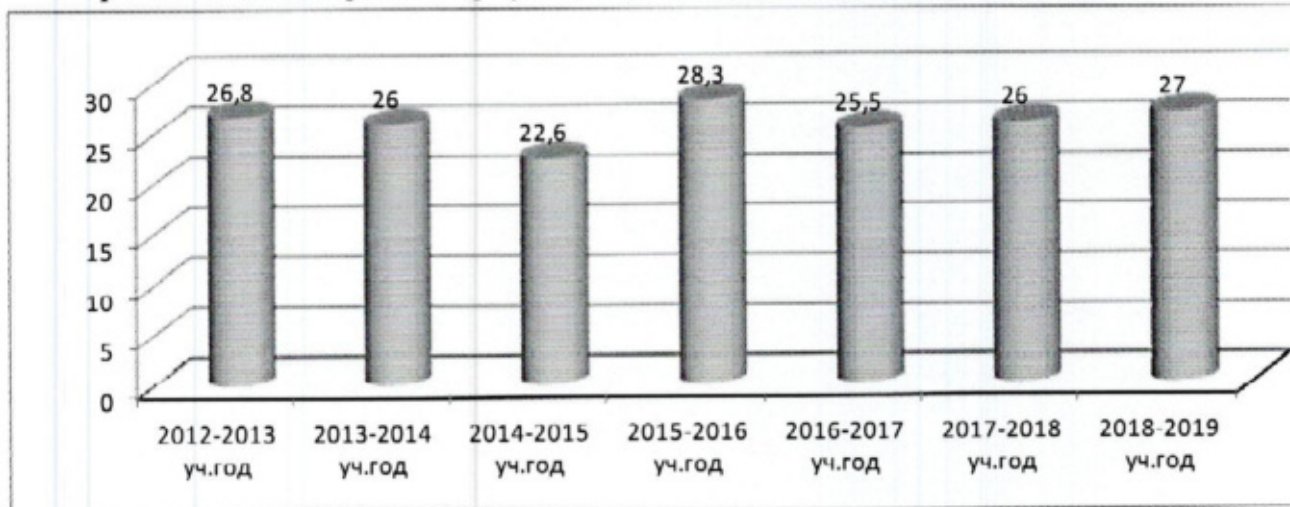
наименование										
Биология	3	0	2	1	0	0	3,3	23,0	33%	100%
География	11	0	9	2	0	0	3,0	16	18%	100%
Физика	1	0	1	0	0	0	3,0	11,0	0%	100%
Химия	4	0	2	2	0	0	4,0	15,0	50%	100%

Показательна будет сравнительная диаграмма результатов сдачи экзаменов обучающихся школы со средними результатами по Артемовскому городскому округу:



Как видно из диаграммы показатели по всем предметам, кроме химии, биологии, ниже, чем показатели по Артемовскому городскому округу. Этот отрицательный показатель складывается из-за низкой мотивированности обучающихся.

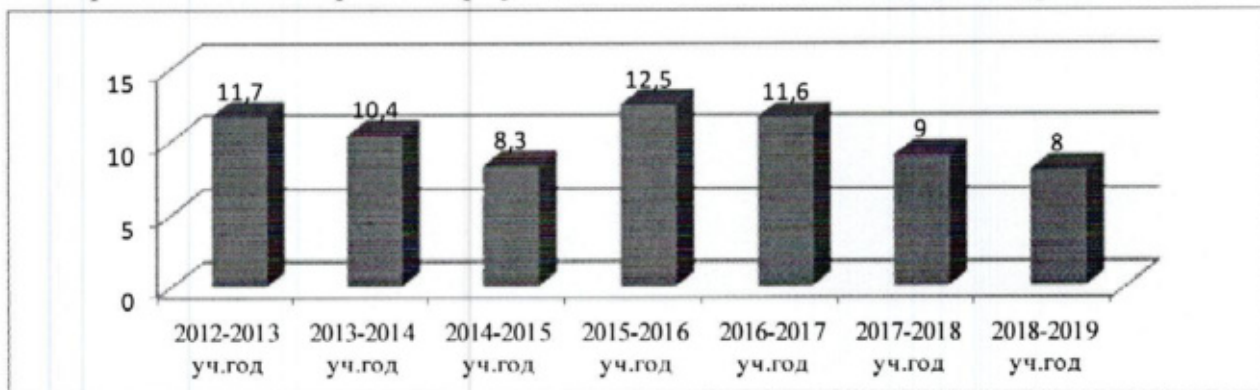
**Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ОГЭ по русскому языку (средний балл)**



Особенность результатов по русскому языку в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 08.04.2019 года №135-и «Об утверждении шкал пересчета первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале за выполнение экзаменационных работ участниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена на территории Свердловской области в 2019 году» указывает, что на оценку «3» 15-24 балла, на «4» - 25-33 балла но из них не менее 4 баллов за грамотность, на «5» - 34-39 баллов.

Показательно, что средний показатель выше на 1 балл по сравнению с прошлым годом.

**Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ОГЭ по математике (средний балл)**



Ежегодно наблюдается тенденция, что выпускники с первого раза не справляются с заданиями ОГЭ по математике. В 2019 году из 16, проходивших ГИА по математике 7 человек получили «2», что составляет 44%. После повторной сдачи 5 (71%) человек успешно справились с заданиями. Лыжин Е., Юдина Л., обучающаяся 9 «А» класса - получила неудовлетворительную оценку по математике и проходят повторных год обучения в 9 классе. Этот показатель отрицательный для образовательного учреждения. Он сложился из-за плохой мотивированности обучающихся, безконтрольности родителей.

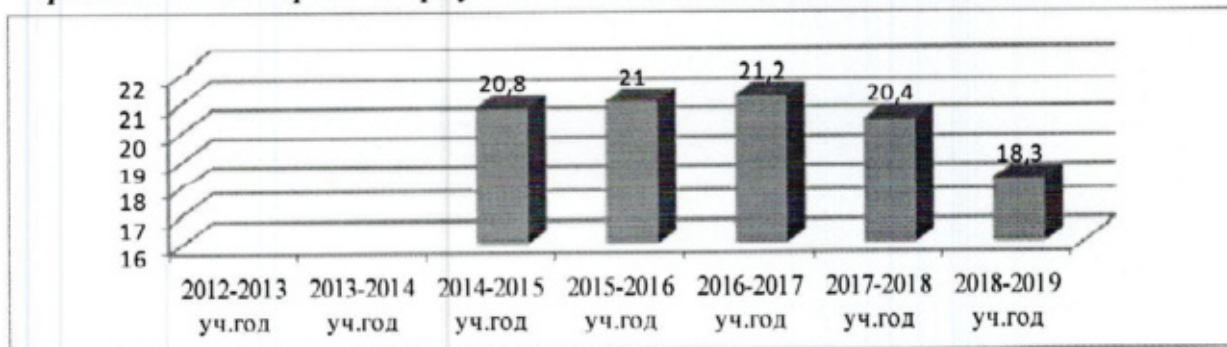
Экзамены по выбору традиционно выбирают одни и те же.

**Выбор предметов для сдачи ОГЭ по выбору в 2019 году**



Обществознание – самый востребованный предмет для сдачи экзамена по выбору, хотя один самых сложных. 81% выпускников выбрали обществознание из интереса к предмету, считают, что легко сдать. Такая же оценка и предмету «География».

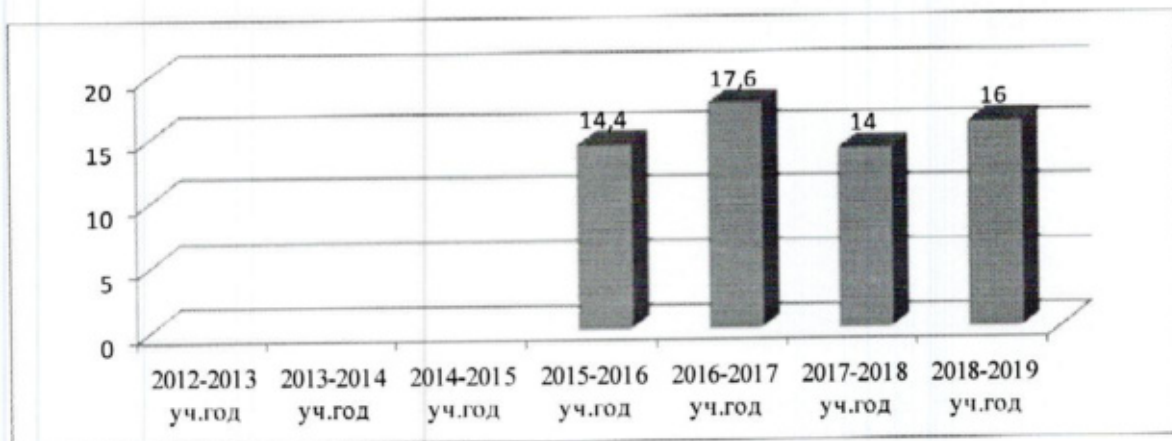
**Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ОГЭ по обществознанию (средний балл)**



На диаграмме видно, что результаты ухудшились, 4 (31%) человека пересдавали обществознание повторно, что говорит о низкой подготовке обучающихся к сдаче экзамена.

Самым сдаваемым предметом стал предмет «География». Выбор обучающихся объясняется тем, что возможность использовать атласа при решении заданий на ОГЭ по географии является помощью. На протяжении всего учебного года учителем географии Хайрулиной Н.А. проводились консультации. В результате ОГЭ сдали все со следующим результатом:

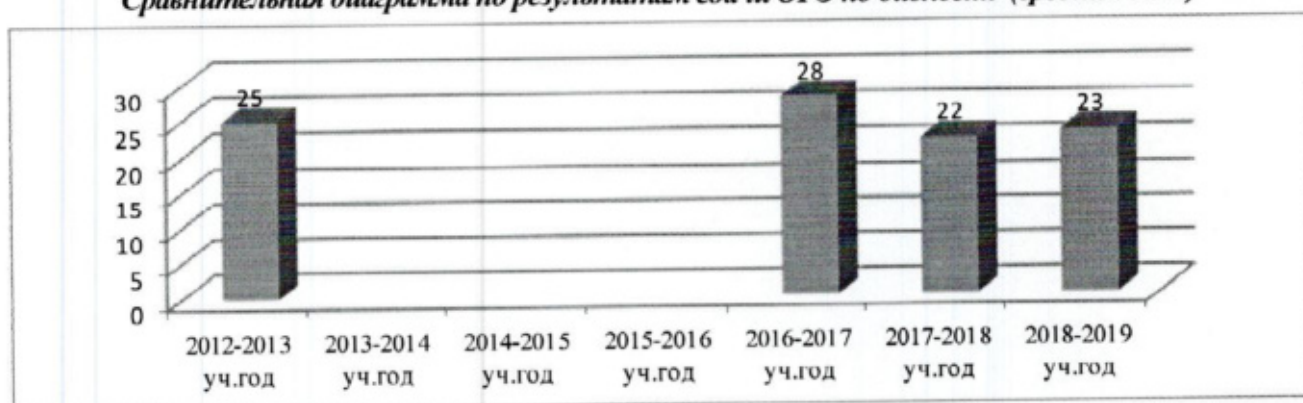
**Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ОГЭ по географии (средний балл)**



На 2 балла средний балл выше, но показатель низкий, даже по сравнению с показателем по АГО.

Обучающиеся, сдающие биологию, были целенаправленны на сдачу этого предмета, т.к. планировали поступление в СПОУ медицинского профиля

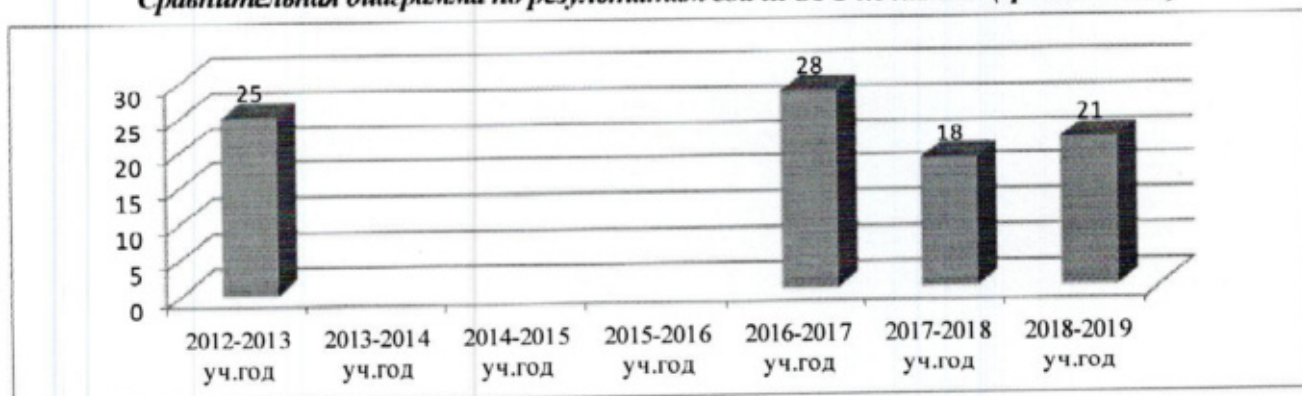
*Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ОГЭ по биологии (средний балл)*



Показатель выше на 1 балл, чем в прошлом году, хотя

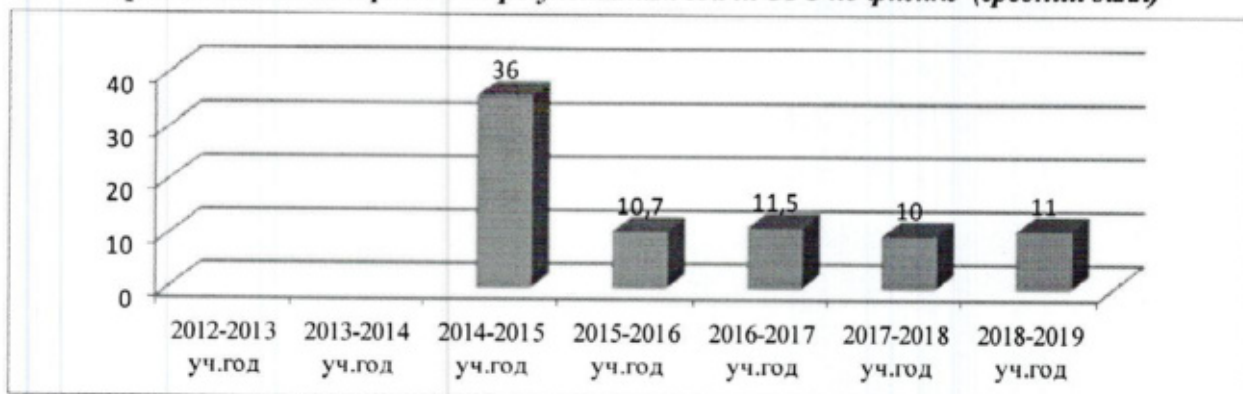
Химия – сложный предмет, но в 2019 году это предмет выбрали 4 человека, постаравшись и проявив заинтересованность, справилась с заданиями ОГЭ максимально.

*Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ОГЭ по химии (средний балл)*



Показатель выше на 3 балла, чем в прошлом году.

**Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ОГЭ по физике (средний балл)**

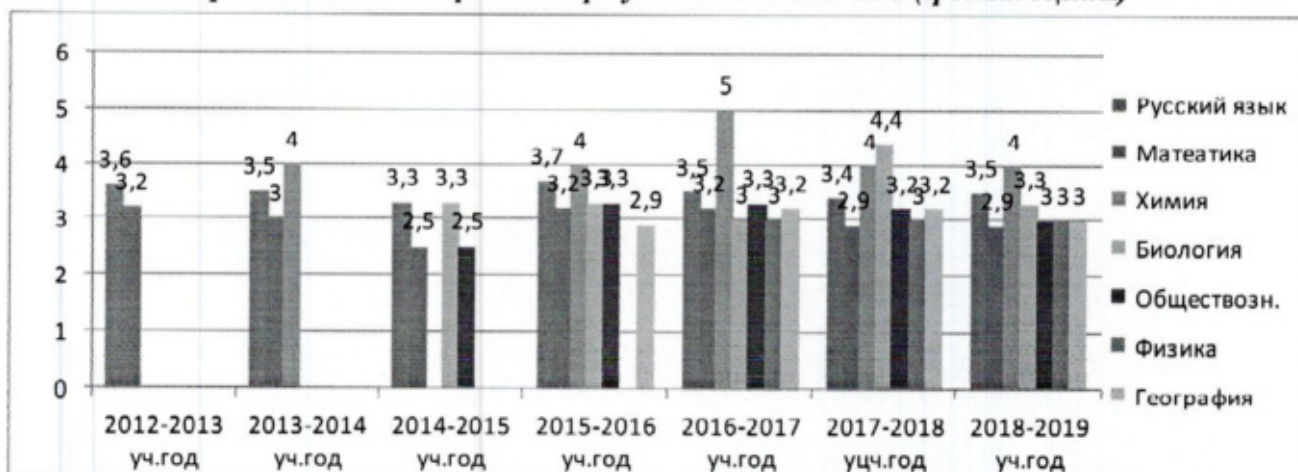


На протяжении трех лет выбирают для сдачи экзамена физику, но результаты, к сожалению, минимальные. Выпускники подтверждают годовые результаты.

В 9 классе по результатам сдачи ОГЭ осуществляется перевод по шкале пересчета первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале на основании Приказа от 18.04.2017 г № 118-И «Об утверждении шкал пересчета первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале за выполнение экзаменационных работ участниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена на территории Свердловской области в 2017 году».

Результаты следующие:

**Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ОГЭ (средняя оценка)**



По результатам прохождения ГИА для обучающихся, освоивших программы основного общего образования, 16 получили аттестат об основном общем образовании.

В 2019 года 2 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Обучающиеся сдали экзамены по русскому языку средняя оценка – 3,0, по математике – 3,5.

**Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ГИА в форме ГВЭ (средняя оценка)**



По математике один ученик в основной период не справился с заданиями, во второй раз пересдал.

**Общие сведения о выпускниках, освоивших программы  
среднего общего образования в 2018-2019 учебном году**

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение программ среднего общего образования, допущены 26 обучающихся 11-12 классов.

Все обучающиеся выпускники сдавал экзамены в форме единого государственного экзамена, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1514 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Всего обучающихся, оканчивающих среднюю школу		Число выпускников не допущенных до экзамена	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, окончивших школу с отличием	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число выпускников, получивших аттестат
Всего	Из них выпускников, обуч. в одном ОУ с 1 по 11 кл.							
28	7	2	26	0	3	0	7	21

К ГИА были допущены обучающиеся, успешно написавших Итоговое сочинение.

05 декабря 2018 года обучающиеся 11(12)-х классов приняли участие в итоговом сочинении, которое с 2014 года для обучающихся, завершающих освоение образовательных программ среднего общего образования, является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Порядок и процедура проведения итогового сочинения (изложения) в 2018-2019 учебном году определялись следующими нормативными правовыми документами:

7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 № 291, от 15.05.2014 № 529, от **05.08.2014 № 923**, от 16.01.2015 № 9, от 07.07.2015 № 693, от 24.11.2015 № 1369, от 24.03.2016 № 306, от 23.08.2016 № 1091, от 09.01.2017 № 6) – п. 9;

8) методическими документами Рособрнадзора, регламентирующими проведение итогового сочинения (изложения) в 2018/19 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.10.2018

№ 10 – 875);

9) приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.11.2016 № 533-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка и сроков проверки итогового сочинения (изложения) на территории Свердловской области»;

10) приказом Управления образования Артемовского городского округа от 09.11.2018 № 238 «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Артемовского городского округа в 2018 – 2019 учебном году»;

Процедура проведения итогового сочинения в большинстве образовательных организаций прошла в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев.

Участникам итогового сочинения были предложены темы:



- Согласны ли Вы с французским писателем Альбером Камю, утверждавшим, что «каждому поколению свойственно считать себя призванным переделать мир»?
- Как характеризует человека его мечта?
- Почему месть не помогает искоренить зло?
- Что важнее в книге – как она написана или о чём?
- В каких поступках человека проявляется доброта?

**Выбор тем итогового сочинения обучающимися в 2018-2019 учебном году**

№ темы	Тема	Количество
		113
204	Как характеризует человека его мечта?	8
308	Почему месть не помогает искоренить зло?	2
410	Что важнее в книге – как она написана или о чём?	0
505	В каких поступках человека проявляется доброта?	14

Наиболее популярной среди участников сочинения в текущем году стала тема «В каких поступках человека проявляется доброта?», которую предпочли для написания работы 58% обучающихся

Работы участников итогового сочинения проверяли 2 эксперта, вошедших в состав комиссий по проверке итоговых сочинений. С целью повышения качества работы экспертов по проверке итоговых сочинений Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» проводился тренинг по проверке итоговых сочинений. В тренинге приняли участие 2 эксперта, которые получили сертификат об успешном завершении тренинга «Подготовка экспертов по проверке итогового сочинения выпускников XI/XII классов 2019 года».

Работы участников итогового сочинения оценивались экспертами комиссий образовательных организаций по системе «зачет», «незачет» по пяти критериям, утвержденным Рособрнадзором:

- 1) соответствие теме;
- 2) аргументация. Привлечение литературного материала;
- 3) композиция и логика рассуждения;
- 4) качество письменной речи;
- 5) грамотность.

С 2015 года к проверке по пяти критериям оценивания, допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным двум требованиям:

**Результаты итогового сочинения в 2018-2019 учебном году**

Всего обучающихся	Кол-во участников ИС	Результаты проверки итогового сочинения/ Количество обучающихся															
		Требование 1		Требование 2		Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Результат проверки	
		зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет
32	24	23	1	22	2	22	2	22	2	22	2	22	12	17	7	21	3

В целом участники итогового сочинения продемонстрировали умение использовать литературный материал как основу для собственных размышлений; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

В то же время, многие учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные

клише. Обращает на себя внимание достаточно высокий процент орфографических и пунктуационных ошибок.

Основанием для получения аттестата о среднем общем образовании для выпускников 2019 года являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку и математике одного из уровней (базового, профильного).

#### Статистические данные по результатам ЕГЭ в 2019 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, баллы			Средний балл по ОУ	Средний балл по Артёмовскому городскому округу	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по РФ
		«ниже среднего»	«средний балл»	«выше среднего»				
Русский язык	25	0	25	0	51,7	67,0		
Метаматематика (базовый ур.)	22	5	17	0	9,9	14,3		
Метаматематика (проф. ур.)	3	0	3	0	27,0	47,0		
Обществознание	7	0	7	0	42,0	54,6		
История	2	0	2	0	32,0	51,0		
Биология	1	0	0	1	27,0	56,0		

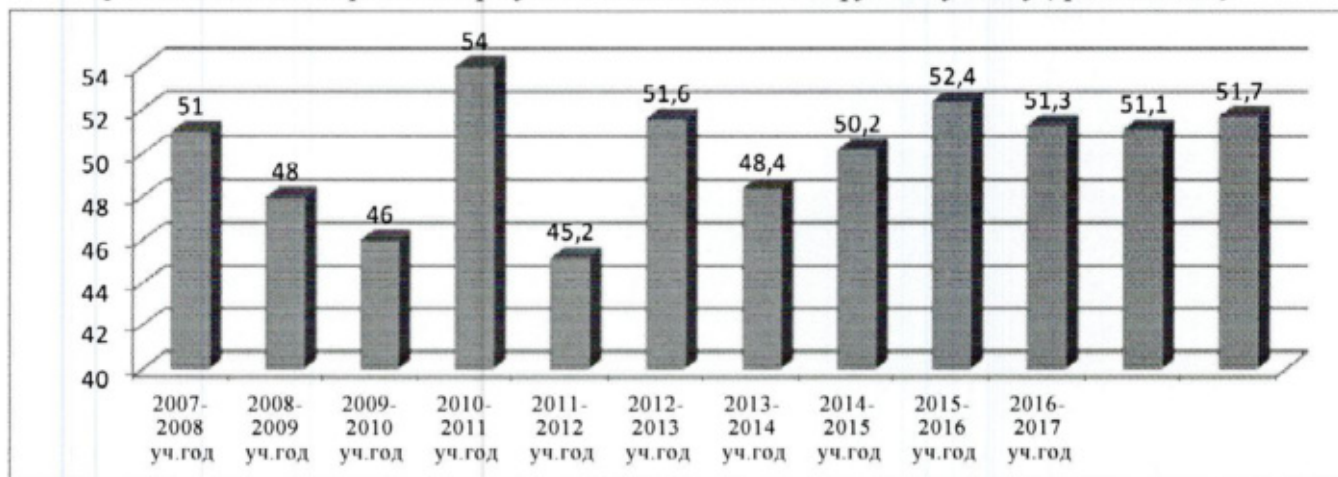
#### Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по среднему баллу



Результаты выпускников МБОУ «СОШ №6» по всем предметам ниже средних показателей по Артёмовскому городскому округу, что говорит о необходимости:

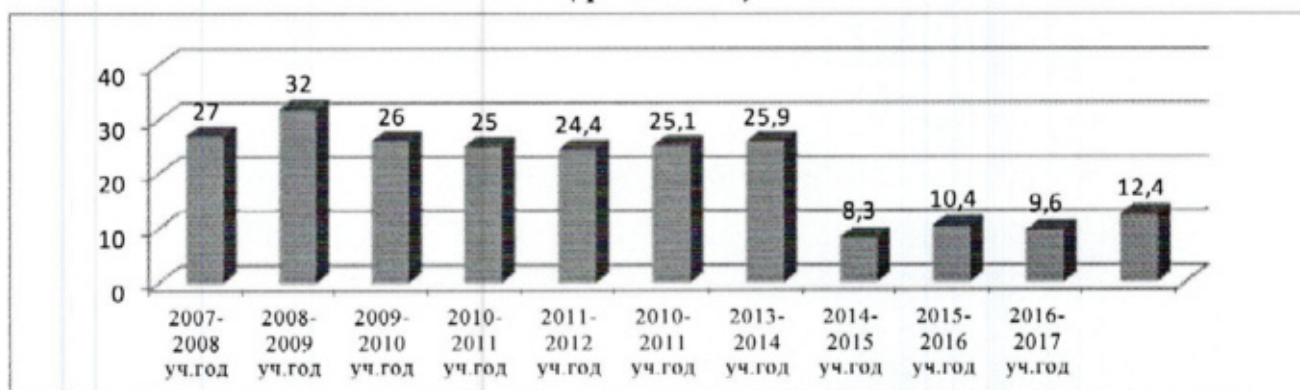
- повышения качества образования;
- совершенствования комплекса условий, обеспечивающих качество образования;
- планирования работы;
- проектирования управленческих действий и системы методической работы;
- формирования заявок на повышение квалификации педагогов образовательных организаций с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения школьников.

*Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку (средний балл)*



Из 25 допущенных выпускников 25 (100 %) справились с заданиями ЕГЭ по русскому языку.

*Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) (средний балл)*



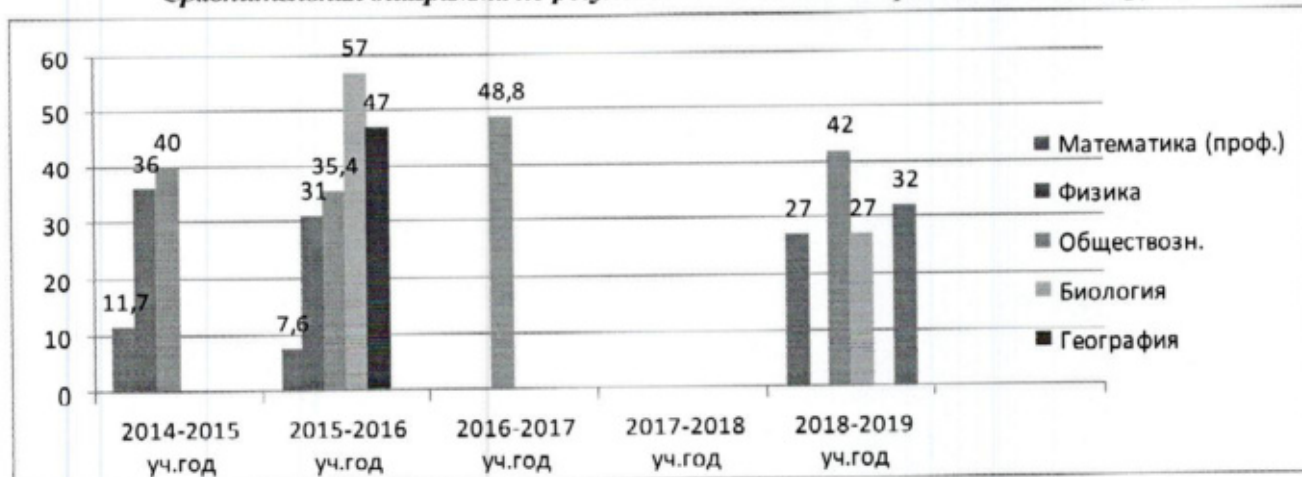
Не сдал математике 1 обучающийся, который на будущий год пройдет пересдачу.

Как показывают данные таблицы результаты ЕГЭ по математике и русскому языку отличаются. Экзамен по русскому языку (учитель Пимурзина С. О.– 11-12 классы) выпускники сдали намного лучше, чем по математике (учитель Поздина Л.И. – 12 класс очно-заочной формы обучения, 11 класс – Хисматуллина Р.Р.). 100% выпускников русский язык сдали в основной период в срок. Это свидетельствует о качестве подготовки выпускников к экзаменам. В дальнейшем учителям - предметникам необходимо уделять должное внимание в подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, так как результаты ЕГЭ характеризуют деятельность всего педагогического коллектива и работу школы в целом.

По сравнению с прошлыми годами разница в результатах имеется:

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Как и в предыдущие годы, в 2019 году среди предметов по выбору стали «Обществознание», «История», «Биология». Выбор выпускниками предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ связан с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении в вузы.

Сравнительная диаграмма по результатам сдачи ЕГЭ предметов по выбору



В 2019 году 7 (28%) обучающихся выбрали сдачу обществознания как предмета по выбору. И по сравнению с прошлым годом результаты намного выше.

**В ходе подготовки обучающихся к ГИА возникли следующие проблемы:**

- недостаточная мотивация к учению у некоторых обучающихся;
- несоответствие базовой школьной программы по физике уровню требований экзаменов в формате ЕГЭ;
- незаинтересованность родителей в успехе своих детей, что накладывает отпечаток на результат.

Итак, можно сделать **вывод**, что в ОУ сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации.

### Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 131 обучающихся 4-11 классов по всем программам общеобразовательной программы. Призерами и победителями стали из них 26 человек, согласно муниципальному рейтингу.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие все 26 человек, из которых 1 победитель и 3 – призёра:

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Класс	Предмет	Результат
1.	Ильина С.	4	Русский язык	Призер
2.	Томилов К.	4	Русский язык	Призер
3.	Крылова Ю.	7	Литература	Призер
4.	Кузьма А.	11 «А»	Иностранный язык (английский)	Победитель

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		Да
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно- исследовательской деятельности.		Да
План методической работы школы	- наличие плана методической работы;	Да
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	Да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	Да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	Да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального	Да

	общего образования;	
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	Да
Методические кафедры учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	нет
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Да
	- обеспечение индивидуального повышения научно- теоретической и методической подготовки,	Да

#### VI. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

	профессионального мастерства педагогических работников.	
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого - педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Да
	- формы самообразования	Да

#### VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

Главная цель воспитательной работы заключается в формировании нравственных качеств личности у ребенка, гражданской активности, единства знаний, убеждений и действий, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основными задачами воспитательной работы и системы дополнительного образования являются:

1. Изучение личности школьника на основе тесного сотрудничества классных руководителей, учителей предметников и психологов;
2. осуществление системы воспитательной работы на деятельной основе с преимущественным использованием коллективных форм как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
3. осуществление работы по преемственности в обучении и воспитании между всеми ступенями обучения;
4. совершенствование системы самоуправления на всех уровнях: от классного коллектива до общешкольного совета старшекласников;

5. направление усилий педагогического коллектива и родителей на формирование таких нравственных качеств, как гражданственность, патриотизм;
6. совершенствование системы дополнительного образования учащихся, обеспечивающей потребности обучаемых и их родителей;
7. создание условий для формирования позитивного отношения родителей к школе через их активное участие в воспитательной работе и системе дополнительного образования;
8. использование в воспитательной работе современных технологий, способов и приемов.

воспитательного процесса.		воспитанности (по Капустину) Анкетирование Наблюдение
<p>Реализация внеурочной деятельности:</p> <p>Начальное общее образование</p>	<p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель дополнительного образования;</li> <li>- модель школы полного дня;</li> <li>- оптимизационная модель;</li> <li>- инновационно-образовательная модель;</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p>
<p>Основное общее, среднее общее образование</p>	<p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное,</li> <li>-общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</li> <li>- кружки;</li> <li>спортивные клубы и секции;</li> <li>- юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- поисковые и научные исследования;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- военно-патриотические объединения - и т. д.</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (* количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;</p>	<p>Нет</p>



	<p>педагогов, обучающихся, родительской общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и ведения различных баз данных;</li> <li>- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</li> <li>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Да 100%</p>
Охват учащихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 ступень;</li> <li>- 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем ).</li> </ul>	100% 75%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени		100%
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Да
Участие учащихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени		<p>1. Участники праздничных мероприятий , посвящённых Дню матери, Дню пожилого человека и т. д. (35 участников);</p> <p>2. Участники акций: Спешите делать добро, Подарок младшему другу, поздравь ветерана и т.д.(100 человек);</p> <p>4. Участники Всероссийского движения «Бессмертный полк» (18 участников);</p>
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей</li> </ul>	Да

Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы	Да  Да Да Да да
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.)		нет
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		20%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		На ВШУ состоят 1 уч-ся

Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Есть
Работа с родителями	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Да  Протоколы Совета Школы статьи на сайте.  Да: тренинги, родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, конкурсы совместные с детьми

**Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:**

Направления воспитательной работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ)	Оснащенность системы воспитательной работы				
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать %)	Разработанные программы	Методические пособия, методическая литература (указать %)	Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного
Гражданско-патриотическое	Да	100	Программы представлены на сайте <a href="https://6art.alschool.ru">https://6art.alschool.ru</a>	56	7
Духовно-нравственное	Да	100		100	3
Профориентационное, трудовое	Да	100		60	8
Культурно-массовое	Да	100		85	
Художественно-эстетическое	Да	100		100	
Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее	Да	100		94%	9
Научно-исследовательское	Да	100		100	3
Формирование традиции, традиционная народная культура	Да	100		50	1
Социально - педагогическое	Да	100		50	4

**Сведения об обучающихся асоциального поведения:**

Уровень образования	Год	Обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	Обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	Обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения
Начальное Общее	2019	0	0	0	0	0	0
Основное общее		5	1	0	0	0	0
Среднее общее		0	0	0	0	0	0

**IX. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении**

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	1	1	2
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	Роспотребнадзор 1	Роспотребнадзор 1	пожнадзор 1
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	да	да	да
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Ознакомлены	Ознакомлены	Ознакомлены

**Общие выводы**

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Результаты образовательной деятельности	<p>Процент качества обучения стабилен. Наблюдается положительная динамика в совершенствовании педагогического потенциала. Программы учебного плана реализованы 100%. Активизируется сетевое взаимодействие с МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации».</p>
2.	Результаты воспитательной работы	<p>Активное участие обучающихся и педагогов в городских региональных конкурсах, соревнованиях. ОУ занимает лидирующее место в городе по результатам участия в творческих конкурсах. Лагерь дневного пребывания «Радуга» организует смены как в летний, так и осенний период, привлекая внимание родительской общественности. Деятельность лагеря представлена на областном конкурсе оздоровительных лагерей. Расширяется спектр социального партнерства. Функционируют органы общественного управления образовательным учреждением. Открытость МБОУ «СОШ №6» представлена на сайте <a href="https://6art.uralschool.ru">https://6art.uralschool.ru</a>, в средствах массовой информации.</p>

***Резервы школы для повышения качества образовательного процесса:***

- работа по повышению учебной мотивации школьников, включая сбор информации для портфолио учебных достижений;
- более широкое внедрение в повседневную учебную практику современных педагогических и информационных технологий;
- продолжение экспериментальной работы школы, способствующей профессиональному развитию педагогических работников;
- использование положительного опыта экспериментальной деятельности других учреждений образования.