

Профзагрузка обучающихся МБОУ «СОШ №6» в 2019 году проходит поэтапно.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 8 класса прослушали обучающий курс тренера Бурухина Александра Сергеевича, представителя Артемовского муниципального фонда поддержки малого предпринимательства. Итогом курса учащимися были разработаны бизнес – проекты:

Максимова Вероника – «Квест-комната Гробница Фараона»

Нежинский В. – «Игровой клуб HARDZona»

Салахутдинова П. – «Веревочный городок - Адреналин»

Путков Д. - «Горячий источник Стрела»

Защита бизнес – планов проходила в муниципалитете в ноябре 2019 года. Было представлено несколько образовательных учреждений (8, 21, 6). Компетентное жюри в лице директора Артемовского муниципального фонда поддержки малого предпринимательства Федорченко В.М. и предпринимателей города проекту Салахутдиновой П. присудили 2 место. Все участники награждены благодарственными письмами.

В декабре 2019 года обучающиеся 8 класса Нежинский В., Панов Д., Путков Д. вошли в состав команды школы и заняли 2 место по городу в онлайн игре.

В течение 2 четверти 2019-2020 учебного года обучающиеся 8 класса МБОУ «СОШ №6» были вовлечены в профессиональную ориентацию. Данный этап профзагрузки представлял из себя пошаговую работу:

1. Киселевой М.Н., проведено вводное занятие, на котором обучающиеся еще раз вспомнили **типологию профессий Е.А. Климова**

Климов выделил пять объектов труда:

**человек, техника, художественный образ, знак, природа.**

В первой части названия типа профессии обозначен субъект труда, которым всегда является человек.

**Человек — человек** — все профессии, связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, общением с ними. К этой группе относятся все педагогические и медицинские профессии, профессии сферы услуг и другие.

**Человек — техника** — все профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники. Это такие профессии как: инженер-конструктор, автослесарь, системный администратор и другие.

**Человек — художественный образ** — все профессии, связанные с созданием, копированием, воспроизведением и изучением художественных образов. К этой группе относятся такие профессии как: художник, актер, певец, реставратор, искусствовед и другие.

**Человек — природа** — все профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы. К этой группе относятся такие профессии как: ветеринар, садовник, агроном, эколог и другие.

**Человек — знак** — все профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (цифровых, буквенных, нотных). К этой группе относятся переводчики художественных и технических текстов, аналитики, финансисты и другие.

Особенность применения данной классификации в наше время состоит в том, что простые профессии с одним объектом труда уходят в прошлое и на смену им приходят профессии с несколькими объектами труда, или со сложным объектом труда.

2. После рассмотрения типологии профессий, обучающиеся разделились на группы по 4 человека и подготовили доклады с презентациями о профессиях типа «Человек - человек». Интересным было то, что задачей обучающихся было не просто перечислить профессии этого типа, а собрать аналитические данные. Найти информацию и выявить потребности по нашему городу и области в профессиях данного типа, а также составить маршрутную карту (или пути получения) этих профессий.
3. Следующим шагом прошло ролевое занятие, которое провела Волкова К.А. Класс был разделен случайным образом на 4 группы. Каждой группе была дана роль: директор школы, управление образования, предприниматели, президент. Первым этапом занятия рабочие группы работали над выявлением проблем современного образования. Для более слаженной работы группы выявляли 3 проблемы, а именно что не нравится обучающимся, учителям, родителям? Далее занялись разработкой программы. Каждая группа составляла пути решения данных проблем, но только уже от лица своей группы (директор школы, управление образования, предприниматели, президент). В конце занятия прошла дискуссия, где каждая группа выступила со своей программой, в то время как остальные участники могли задавать уточняющие вопросы. Домашним заданием было подготовка презентации от каждой группы.
4. Работа по профзагрузке ведется активно, с использованием всевозможных ресурсов. Так, используя пространство интернет на сайте ПРОЕКТОРИЯ, каждый из учеников посетил «Примерочную профессий».
5. Классный руководитель 8 класса Хайрулина Н.А. спланировала посещение Артемовского центра занятости населения с экскурсией и проведением профориентационной игры «ФОРСАЙТ» на базе данного учреждения.
6. Работа по профзагрузке продолжается, и следующим этапом обучающимся дано задание по рассмотрению следующей типологии «Человек - техника».

В тоже время отметим и работу школьного психолога Смирновой М.М.. Чтобы выбрать профессию, подростку необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя - свои личностные качества, способности, стремления. Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой - соответствует его способностям.

То есть при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и характеристиками профессии. И в любом виде деятельности важно, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально-важные качества». Поэтому, выбирая определенную профессию, важно выяснить, определить, есть ли у человека СПОСОБНОСТИ, соответствующие профессионально важным качествам, чем и занимается школьный психолог.

Кроме того, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с ЛИЧНОСТНЫМ, характерологическим типом, типом темперамента. То есть, если человек общителен и коммуникабелен, то ему подойдет профессия, связанная с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив – то он не сможет выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Все выше сказанное еще раз доказывает необходимость и важность именно психологической помощи, психологического сопровождения процесса профессионального становления и профессионального выбора. Именно педагог-психолог, обладая необходимым багажом знаний, методикой и технологией осуществления различных диагностических и коррекционных мероприятий, способен объективно оценить перспективы и возможности учащегося и, анализируя объективную ситуацию на рынке труда, реально помочь в принятии решения относительно выбора профессионального и жизненного пути.