

Задачи 1 этапа «МОСТЫ УСПЕХА» (октябрь 2019г.)

Задача 1.1. Анализ модели «Мосты успеха»

Провести анализ идеи «Мостов успеха» в педагогических и ученических коллективах до 23.10.19 (приложение 1).

Красным цветом внести предложения по корректировке модели, названия мостов и т.д.

Результаты поместить в папку 03б) (файл назвать Задача 1.1)

Задача 1.2. Международный мост «Окно в Китай»

Назначить ответственного за этот мост по школе.

Сформировать списки кл. руководителей (или учителей ин. языка) по 1 человеку от каждого 7 класса (до конца недели), списки поместить в папку 0 МОСТ «Окно в Китай».

Ссылка придет на эл. Адреса. Организовать работу на этом мосту в классе (5 модулей- 5 недель).

По итогам прохождения моста провести оценку (по 10 бальной шкале) насколько учащимся понравился мост. Не позднее 10.11.19 вывесить результаты оценки в папку 03б). (файл назвать Задача 1.2)

Задача 1.3. Анализ моста «Я понимаю – меня понимают»

1. Проверить гипотезу по предыдущим исследованиям «эмпатии» и «рефлексии» сети ШПМ - дети с низким уровнем эмпатии совершали правонарушения? Просчитать примерный процент детей совершивших правонарушения имеющих низкий уровень эмпатии школе.
2. Изучить проект моста «Я понимаю – меня понимают» (приложение 2), красным цветом внести предложения по содержанию.
В начале файла указать – «готовы участвовать в гранте», ФИО ответственного лица, должность, эл.адрес, телефон. Если не готовы- ничего не указывать.

Результаты поместить в папку 03б) (файл назвать Задача 1.3)

Задача 1.4. Запуск моста «ПРОФзагрузка. Мои перспективы и возможности»

Проанализировать проект моста (приложение 3)

Оформить план работы организации деятельности «НА МОСТУ» с датами и ответственными ПО ФОРМЕ «РАМОЧНАЯ МОДЕЛЬ МОСТА» В ПРИЛОЖЕНИИ1. Срок моста с 21.11.19 по 11.11.19.

Результаты моста буду освещены на конференции 15.11.19, поэтому все сроки соблюдаем.

1.4.а План работы моста вывесить до 21.11.19 поместить в папку 03б) (файл назвать Задача 1.4а).

1.4.6 Результаты моста (краткая аналитика, часть отзывов детей, средний бал оценки моста по 10-бальной шкале) вывесить не позднее 12.11.19 (файл назвать Задача 1.4б).

Информацию по работе моста публиковать на своем сайте. Ссылку на эту информацию поместить в отчет по мосту для подготовки доклада на конференцию.

Задача 1.5. Предложите диагностику ресурсов личности и мониторинг образовательных достижений (общий инвариант сети ШПМ, конкретные методики).

1) Ресурсы личности

1. Эмпатия (моральные способности, эмоциональная составляющая)
2. Концептуальное мышление
3. Рефлексия
4. Дивергентная продуктивность (дивергентное, креативное, продуктивное мышление)
5. Мышление роста (прогрессивное мышление)

2) Динамика учебных достижений

3) Иные показатели.... (доля правонарушений....)

Результаты поместить в папку 03б) до 1.11.19 (файл назвать Задача 1.5)

Задача 1.6. Каждый месяц освещать деятельность по экспериментальной работе Вашей Школы *(в сотрудничестве с АНО ДО Образовательный холдинг-лаборатория Global NPD)* в СМИ, на собственных сайтах, в социальных сетях (рекомендуем проводить онлайн родительские собрания, где освещать ход проекта, результативность).

Не позднее 30 числа каждого месяца присылать ссылки на ваши публикации за месяц с небольшим текстом (анонсом) для размещения на сайте Холдинга и в соцсетях по адресу: bps_work@mail.ru

Файл подписывать: «Месяц. Номер школы, город, регион». Пример: «Октябрь. Шк.10, г. Новочеркасск, Рост. Обл.».

МОДЕЛЬ «МОСТЫ УСПЕХА»

УСПЕХ ЛИЧНОСТИ

Социальная и экономическая составляющая

Акценты 1 этапа экспериментальной работы Холдинга

СОЦИАЛЬНАЯ

- эмоциональная составляющая (эмпатия, *эффективное взаимодействие*)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

эффективный менеджмент (от личностного до профессионального)

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩИЕ составляющие

- мышление роста (фиксация на целях и трудностях)
- концептуальное мышление
- дивергентная продуктивность
- рефлексия
- анонимная системная обратная связь по всем процессам деятельности систем

МОДЕЛЬ «МОСТЫ УСПЕХА» - воспитательная система, построенная на *«рефлексивных погружениях»* обучающихся в *продуктивную деятельность* в определенной системе областей, направленная на получение ими *сбалансированного ментального опыта* с целью развития *совокупности ресурсов личности* для успеха в *социальном и экономическом аспекте*.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ система прохождения мостов дает понимание:

кто я, что я могу, что для меня УСПЕХ, моя стратегия достижения успеха. запуск моего прогрессивного продвижения к целям

СОВОКУПНОСТЬ МОСТОВ УСПЕХА

1. «ПРОФзагрузка. Мир моего профессионального будущего»

концептуальный взгляд на мир в контексте экономической составляющей, общее видение профессиональных областей, проба вхождения в про. Область на дивергентной основе (не менее двух разных позиций) **ОКТАБРЬ 2019-**

2. **«Я понимаю – меня понимают»** Ценностные основания личности в части моральных способностей, гражданские позиции (эмпатия, рефлексия. Эмоц.интеллект) **ЯНВАРЬ 2019 -**
3. **«Невозможное возможно».** **ФЕВРАЛЬ 2019-**
-секреты успешных людей (успех других людей: определить 1) их стратегию 2) через какие трудности проходили)
-
4. **«КАК достичь успеха».** (становление ценностной установки мышление роста, концептуальность мышления, мои цели, мои трудности, кейсовые задания по трудностям, практическая отработка прохождения трудностей, отказов) каждый может (ваши трудности, их преодоление, создание условий для понимания основ мышления роста...) **АПРЕЛЬ 2019-**
5. **«СЕКРЕТЫ супер успешности»** (дивергентность, комбинаторное мышление....) **СЕНТЯБРЬ 2020-**
6. **«Создай свой бизнес»** НПД концепция процесс, эффективный менеджмент личности, предпринимательское мышление октябрь 2020
7. **«Весь мир у моих ног»** Международное сотрудничество для расширение возможностей...., расширение концептуального видения за пределами страны...
!в параллели со всеми мостами (иногда часть какого то моста) - НОЯБРЬ 2019-

Рамочная модель моста

НОМЕР этапа	ЭТАПЫ МОСТА	Развитие эмпатии	Развитие дивергентного мышления	Развитие «мышление роста» (Постановка «трудностей», рефлексия трудностей, поиск путей решения трудностей)
1	Мотивационный вход в погружение на концептуальной стратегической основе (ближняя и дальняя стратегическая цель моста)			
1.1	Ближняя цель (что, как будет происходить в какой срок)			
1.2	Дальняя цель – зачем данный ментальный опыт нужен в будущем для успеха в жизни			
2	Экспертно-исследовательский этап			
2.1	Аналитическая исследовательская экспертная работа учащихся согласно цели «моста»			
2.2	Экспертная оценка аналитических выводов.			

	Конкурсные механизмы: класс, параллель, школа (по различным номинациям)			
3	Этап разработки продукта (проекта) моста			
3.1	Получение «продукта» согласно цели «моста» на дивергентной основе			
3.2	Экспертная оценка продуктов (самооценка, взаимооценка, внешняя оценка экспертов из вне) Конкурсные механизмы: класс, параллель, школа (по различным номинациям)			
4	Этап внедрения разработанных проектных предложений (на некоторых мостах может отсутствовать)			
4.1	Внедрение разработанного проекта (продукта)			
4.2	Экспертная оценка результатов внедрения			
5	Экспертно-рефлексивное завершение			
5.1	Рефлексия (аналогично БСП, оцени свой вклад... По 10 шкале)			
5.2	Обратная связь (аналогично БСП, понравилось ли по 10-ой шкале) Плюс проверка активности каждого по 10 шкале			

МОСТ «Я понимаю – меня понимают»

Ценностные основания личности в части моральных способностей, гражданские позиции (эмпатия, рефлексия, эмоц.интеллект)

1 уровень – школа

2 уровень – межрегиональное сотрудничество

3 уровень – международное сотрудничество (в том числе и с целью развития международных языков)

Инвариант сети ШПМ на 1 этапе 7-8 классы

Вариативная часть – с 1 по 11 класс по выбору школы

Этапы развития эмпатических переживаний у школьников:

1. Освоение ситуации сочувствия — констатации — «язык эмоций», **фиксирование на эмоциональных состояниях других и их распознавание.**
2. Освоение ситуации сочувствия — переживания — «язык чувств».
3. Освоение ситуации сочувствия — действия — оказание действенной помощи.
4. Работа над освоением ситуации сочувствия — искренняя радость успехам и достижениям другого

[Ефимова, Д. В. Социосфера Диалогическое взаимодействие в педагогической среде как показатель профессиональной компетентности педагога [Текст] / Д. В. Ефимова // Пензенская государственная технологическая академия. - 2010. - № 1. – С. 51–55].

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧА 1.

Выявление групп школьников с низким уровнем эмпатии\рефлексии посредством мониторинговых исследований по направлениям:

1. Эмпатия с родителями
2. Эмпатия с животными
3. Эмпатия со стариками
4. Эмпатия с детьми
5. Эмпатия с героями художественных произведений
6. Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми

ЗАДАЧА 2

Создание платформы кейсов всеми субъектами образования по основным направлениям эмпатии:

2.1 Все школы формирует кейсы - проблемные ситуации реальные или из интернета или со слов других людей, родителей по каждому направлению

2.2 Экспертная работа психологов школ и вузов (**напоминаю, найти вуз в регионе кафедры психологии**) по экспертному отбору кейсов и их классификации для дальнейшей работы по ним в школах

КОНКУРСЫ

ЗАДАЧА 3

3. Организация рефлексивных погружений учащихся в трехуровневую систему кейсов

- Поиск решений кейсов в классе (кейсы категории А)
- В малых группах (кейсы категории Б)
- Индивидуально с акцентом на детей с низким уровнем эмпатии (кейсы категории С)

КОНКУРС ЛУЧШИХ РЕШЕНИЙ

ЗАДАЧА 4

Создание цифровой анонимной платформы доверия для выявления проблемных зон в школьных коллективах.

- дети анонимном режиме могут направить свою проблемную ситуацию на платформу
- экспертная работа психологов проблемой, первичной помощью и организация работы детей 7-8 классов формате конкурса лучшей помощи «что бы я посоветовал в данной ситуации»
- классификация сценариев «помощи» по направлениям (платформа помощи, заходя туда, можно найти похожую ситуацию, найти несколько вариантов решений, в том числе и «детских сценариев»)

ВАЖНО – как детей с низким уровнем эмпатии поставить в активную роль данной задаче?

ЗАДАЧА 5

Рефлексивное погружение....

5.1 Рефлексивные эссе (что я сделал реально на данном мосту, насколько я был активен... что я почувствовал, что какие предложения твоих одноклассников тебе понравились, выдели не менее трех)

5.2 Обратная анонимная связь по мосту

НАЧИНАЕМ ЗАПУСК

«ПРОФзагрузка. Мои перспективы и возможности»

Концептуальный взгляд на мир в контексте экономической составляющей, общее видение профессиональных областей, проба вхождения в проф. область на дивергентной основе (не менее двух разных позиций)

инвариант сети ШПМ - 7-8 классы
вариативная часть – на усмотрение школы 5-11кл

По модели Климова выделим пять объектов труда:
человек, техника, художественный образ, знак, природа

На первом этапе инвариант сети ШПМ – «человек-человек»

1. Мотивационный вход – каждая школа продумывает

2. Экспертно-исследовательский этап

Погружение в аналитическую работу детей в групповом формате (команды по 5-8 человек) по поиску информации «что это за профессиональная сфера», какие профессии входят в нее, какие направления востребованы в мире (поможет развивать межд. язык – введите дополнительные баллы, если перевод), стране, регионе, муниципалитете.

2.1 Группы формируют презентации (каждая школа прописывает требования к презентациям и содержанию)

2.2 Экспертная работа (школа разрабатывает критерии оценки и информирует детей)

-лучшая презентация в классе, в параллели, в школе

лучшая презентация сети ШПМ (на межрегиональном уровне, на международном уровне)

3. Этап разработки «продукта»

Погружение в проектирование детей в групповом формате (команды по 5-8 человек) по поиску предложений по развитию какой то проф.области (1 этап в области «человек-человек» берем сферу образования)

3.1 Погружения на основе дивергентного подхода (на разные роли)

в роли директора школы (уровень государственного взгляда)

в роли предпринимателя (развитие предпринимательского мышления)

2.2 Экспертная работа (школа разрабатывает критерии оценки и информирует детей)

-лучшая презентация в классе, в параллели, в школе

- лучшая презентация сети ШПМ (на межрегиональном уровне, на международном уровне)

4. Этап внедрения

Вариативная часть школы.

Внедрение идей по реформированию школы

КОНКУРСЫ на лучший результат....

5. Экспертно-рефлексивное завершение

5.1 Рефлексивные эссе (что я сделал реально на данном мосту, насколько я был активен...что я почувствовал, что какие предложения твоих одноклассников тебе понравились , выдели не менее трех)

5.2 Обратная анонимная связь по мосту