

Конструирование урока «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость»

1. *Математика, раздел курса «Умножение и деление. Табличное умножение и деление», тема «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость», 2 класс, количество часов – 1 час*

2. *Событие:* Идем в магазин

3. *Цели:*

3.1 Предметная – ввести понятия цены и стоимости товара, установить их связь.

3.2 Надпредметная –

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

б) развитие эмпатии (Э)

- умение работать в паре, в группах, выражать свою точку зрения, развитие внимательного отношения друг к другу, чувства взаимопомощи.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление, эмпатия
1.	Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	<p>- Вспомним правила поведения на уроке.</p> <p>На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Всё пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говори всё чётко, внятно, Чтобы было всем понятно. Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать.</p> <p>Комментарий: Обучающиеся проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке. – Для чего нужно соблюдать эти правила?</p> <p>Математическая разминка. Комментарий: Обучающиеся задают вопросы друг другу на знание таблицы умножения и деления на 1, 2, 3, 10. - Повторяем материал, знание которого нам пригодится на уроке. Комментарий: После правильного ответа открывается карточка со словом на доске. Получается фраза: Не для школы, а для жизни мы учимся! - Как вы понимаете эти слова?</p>	<p>ДМ, 70%</p> <p>Вовлеченность - 50%</p>
2.	Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух</i>	<p>- Отгадайте загадку: Все мы там бываем.</p> <p>Всё, что нужно покупаем. Там есть множество витрин. Что же это? (МАГАЗИН) - Поднимите руку те, кто любит ходить в магазин?</p>	

видов деятельности: групповой и индивидуальной)

- В какой магазин вы любите ходить?
- А чтобы ходить в магазин, что нужно уметь? Знать?
- А в роли кого вы в магазине?
- Рассмотрите предметы, которые выставлены на продажу в витрине нашего магазина. В каком отделе магазина мы оказались? «Канцтовары».



- Что вы заметили? (не знаем, сколько стоят товары)
- Правильно, нет ценников, на которых пишется, сколько стоит товар.
- А как это называется?



На доску вывешивается табличка «Цена».

- Что такое цена?

Комментарий: Формируются группы. Используется прием «Колечки». Весь класс выходит к доске. Условие: сколько раз учитель хлопнет в ладоши, по столько человек, взявшись за руки и дружно произнеся: «Мы готовы!», — обучающиеся образуют «тесное» колечко. После серии хлопков: то четыре, то восемь, то два раза по три хлопка (в достаточно быстром темпе!) — учитель хлопает так, чтобы число учеников в колечках соответствовало числу участников групп.

Задание «А»

- Каждая группа отправляется в магазин. Посмотрите внимательно и подумайте, что вы

ДМ, 100%,
Вовлеченность-
100%

	<p>можете купить на данную сумму денег? 1 группа – 60 рублей 2 группа – 70 рублей 3 группа - 80 рублей Комментарий: Обучающие рассматривают товары и ценники и находят несколько вариантов траты данной суммы. Записывают в таблицу. Представитель каждой группы презентует свою работу. Получают жетоны.</p> <p>Физминутка: Мы приходим в магазин, <i>(ходьба на месте)</i> Без лукошек и корзин, <i>(сгибают руки в локтях, прижимая кисть к поясу)</i> Чтобы хлеб купить, батон, <i>(загибают пальцы правой и левой руки)</i> Колбасу и макарон, Сыр, зефир и пастилу, Шоколад и пахлаву, Молоко, кефир, сметану, Кофе, чай и два банана. Нам продал их продавец, <i>(руки согнуты в локтях, сгибают и разгибают пальцы рук)</i> Всё купили, наконец. <i>(рукопожатие)</i></p> <p>Задание «В» Сегодня на уроке наш класс превратится в торговый центр, в котором есть 3 магазина: «Книжный», «Продукты», «Игрушки». - Придумайте красивое название своего магазина. Выберите продавца, а остальные будут покупателями. Комментарий: Обучающиеся в группах пробуют себя в роли «продавца», «покупателя». По сигналу меняются ролями и «отделами»). Получают жетоны.</p> <p>Задание «С» Диагностическая работа. Решение задач, заполнение таблицы. - Составьте задачи на нахождение цены (I группа), количества (II группа), стоимости (III группа). - Объясните ребята, что означают эти пословицы? <p style="text-align: center;"><i>Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Не в деньгах счастье.</i></p> Комментарий: Обучающиеся составляют задачи и предлагают предложить их для решения другим ученикам класса.</p>	<p>ДМ, 100%, Вовлеченность- 100%</p>
--	--	--

		Получают жетоны.	Вовлеченность-100%																
3.	Аналитическое завершение:																		
	а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	<p>Создание схемы «Цена. Количество. Стоимость»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Цена :</th> <th>Количество :</th> <th>Стоимость .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>? р.</td> <td>2 шт.</td> <td>6 р.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>? р.</td> <td>5 шт.</td> <td>10 р.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>? р.</td> <td>2 шт.</td> <td>8 р.</td> </tr> </tbody> </table>		Цена :	Количество :	Стоимость .		? р.	2 шт.	6 р.		? р.	5 шт.	10 р.		? р.	2 шт.	8 р.	ДМ, 50%
	Цена :	Количество :	Стоимость .																
	? р.	2 шт.	6 р.																
	? р.	5 шт.	10 р.																
	? р.	2 шт.	8 р.																
	б) <i>рефлексия ребенком собственной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Посчитайте, сколько жетонов заработала ваша группа? - Теперь подумайте, что вы можете купить, на заработанные жетоны, если конфета стоит 1 жетон, большая плитка шоколада - 5 жетонов, батончик - 3 жетона. - С какими новыми терминами мы сегодня познакомились? Как найти цену, количество, стоимость? - Где в жизни могут пригодиться новые знания? <p>Комментарий: Обучающиеся делают покупки в отделе «Сладости»</p>	ДМ, 100%																
	в) <i>обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</i>	<p>Прием «Волшебный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке. - Мы сегодня много говорили о цене товара. Я предлагаю заглянуть в необычный раздел нашего магазина. - Что здесь продается? <p style="text-align: center;"> любовь здоровье дружба счастье </p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно это купить? А сколько стоит? - Конечно, здоровье, любовь, дружбу, счастье - невозможно купить. Это бесценно, нужно укреплять, беречь, делиться, любить. <p>Не купить любовь за деньги И здоровья не купить, Не смогу купить я счастье, Боль, разлуку и ненастье.</p>	ДМ, 80% Вовлеченность-100%																

	<p>Снег я тоже не куплю, Не смогу купить Луну. Может золото? Не нужно! Не смогу купить я лужу! Счастье в триллион дороже И купить его не сможешь! Хочется просто радоваться Каждому мигу, каждой минуте... Хочется по мелочам не огорчаться, Хочется, чтобы счастливы были все люди! — Всё, что мы сегодня узнали на уроке – это только малая часть того, с чем вы будете встречаться в жизни. Будьте внимательными, аккуратными, умеете разумно тратить деньги.</p>	
--	---	--