

Блочное погружение
Предмет русский язык. Общее количество уч. часов (за год) 123 Класс 7

Раздел: «ПРИЧАСТИЕ» 28 часов. Тема: «Причастие как часть речи» Количество часов: 4 часа

1. **Событие** «Люди нашего времени»

2. **Цели**

2.1 Предметная **(П)**– дать понятие о причастии, формировать умение отличать причастие от других частей речи.

2.2 Надпредметные:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

развитие способности решать проблемы, производить идеи

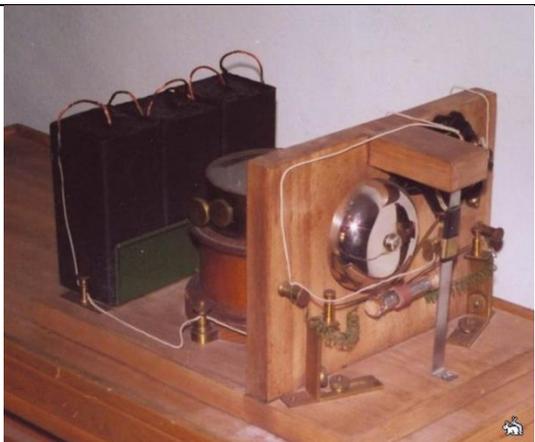
б) эмпатии (Э).

развитие способности к сопереживанию, умения распознавать свои и чужие чувства, уметь управлять ими

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ)	Эмпатия (Э)
1.	<p>Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</p>	<p>1. Организационный этап: Доброе утро дорогие мои учащиеся! С пожеланиями всем хорошего дня, начинаем наше занятие. - Ребята, откройте тетради и запишите дату.</p> <p>2. Мотивационное начало Задание 1. Обратите внимание на экран. Предлагаю вам побыть в роли экспертов. Перед вами картина. Как называется? Где находится? Кто автор? (художник Фёдор Решетников «Опять двойка», оригинал хранится в Третьяковской галерее).</p>  <p>Я уверен в том, что ситуация, описанная на этом полотне, вам знакома. Почему же? Работа в группах. Задание 2. Придумайте историю, как могла идея такой картины появиться у художника? (1 группа)</p>	<p>(Некоторые ответы учащихся): потому что мы так же, как герой этой картины, получаем двойки; мне знакомо состояние души этого мальчика, так как тоже получал плохую отметку.) Задание 1. ДМ – 60% Задание 2. ДМ-70%</p>	<p>Задание 3. Э – 80% (Некоторые ответы):</p>

		<p>Задание 3. Кому из персонажей картины вы сочувствуете и почему? (2-3 группы)</p> <p>- Нарисовать героя</p> <p>- Советы от детей 21 века. Как помочь?</p>		<p>Я сочувствую мальчику, так как, возможно, ему попадет от мамы; мне жалко маму мальчика, видно, что она уставшая, и сын опять двойку принес</p>														
2.	<p>Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность</i> (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата.</p>	<p>Задание 4. - А сейчас, чтобы не оказаться на месте этого героя, продолжая нашу работу, будем активно участвовать на уроках.</p> <p>Ребята, работаем в группах, перечислите все части речи, которые мы видим на картине. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="721 895 1597 1209"> <thead> <tr> <th>Часть речи</th> <th>примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>существительные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>прилагательные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>глаголы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>числительные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>местоимения</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 5. «Вызов» А сейчас каждый сам запишите в тетради несколько глаголов по картине:</p> <p>Стоит Сидит</p>	Часть речи	примеры	существительные		прилагательные		глаголы		числительные		местоимения				<p>Дети правильно заполняли таблицу, называя сущ.: мальчик, собака, стол и др., числит.: 1 собака, 4 человека и т.д. Задание «4» - ДМ, 100%</p> <p>Задание 5</p> <p>Стоит – стоящий (мальчик) Сидит – сидящая (мама)</p>	
Часть речи	примеры																	
существительные																		
прилагательные																		
глаголы																		
числительные																		
местоимения																		

		<p>Смотрит Думает Играет Лежит Висит Катается</p> <p>- На какие вопросы отвечают глаголы?</p> <p>Теперь образуйте от данных глаголов слова, которые будут отвечать на вопросы «какой?» или «что делающий?».</p> <p>- Замечательно! Вот мы дошли до темы и цели нашего урока. Слова, которые вы образовали, есть таковая часть речи, которая называется «?». У вас на партах, буквы, составьте из них слово и</p> <p>Допишите тему нашего урока!</p> <p>Задание 6. Назовите предмет и предположите человека нашего времени, с которым связан этот предмет</p>	<p>Смотрит – смотрящая (сестра) Думает – думающая (девочка) Играет – играющий (братик) Лежит – лежащий (ковёр) Висит – висящая (картина) Катается – катающийся (мальчик) ДМ – 80%</p> <p>Задание 6 ДМ – 10%</p> <p>Александр Степанович Попов</p> 	
--	--	--	--	--



Задание 7. Работа в группах. От лица известного человека нашего времени, сообщение о котором подготовила группа представить известных людей нашей страны. Подготовить выразительное чтение текста и найти причастие и доказать.

Пример.

Константин Эдуардович Циолковский

русский и советский инженер и конструктор, известный учитель, основоположник геометрической механики. Обосновал возможность полета для людей в космос, привнесший к выводу о возможности использования ракетных двигателей — прототипов современных ракет. Основные научные труды посвящены аэродинамике, ракетостроению и космонавтике.



Задание 8. Выступления групп с сообщениями «Люди нашего времени»

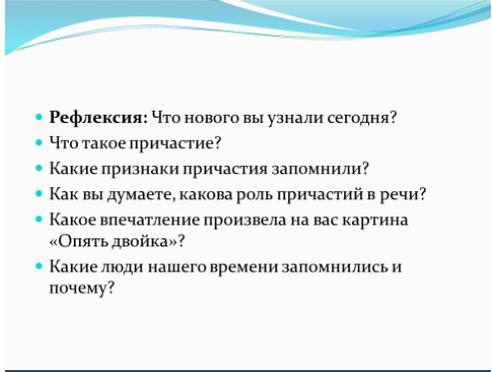
Задание 9. Индивидуально. Просмотр видеоурока «Причастие как часть речи». Составление «Спаyderграммы» о причастии в своем словаре.

Задание 7.
Дети читают
тексты от
лица
Брежнева,
Путина и др.,
ищут
причастие.
ДМ – 60%

ДМ- 90%

Задание 7.
Взаимооценка
выразительного
чтения групп Э
– 80%

Обсуждаем
получившиеся
варианты,
схемы, что
легче и проще
Э – 90 %

		тение параграфа 12-13 в учебнике. Добавляем информацию. Отвечаем в паре.		
3.	Аналитическое завершение:			
	а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	Задание 10. Работа в группе. Составляем скрайбинг о причастии как части речи с использованием информации о людях нашего времени.	Задание 10 дети рисуют итоговую схему о причастии ДМ -90%	Задание 10 Взаимооценка скрайбингов Э -100%
	б) РЕФЛЕКСИЯ <i>ребенком собственной деятельности</i>	<p><u>Задание 11. Рефлексия</u></p>  <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия: Что нового вы узнали сегодня? • Что такое причастие? • Какие признаки причастия запомнили? • Как вы думаете, какова роль причастий в речи? • Какое впечатление произвела на вас картина «Опять двойка»? • Какие люди нашего времени запомнились и почему? <p>Заполнение таблицы каждым обучающимся</p>		Э – 80%

		<p>1) Оценка собственного участия, активности во время «блочного погружения» по 10-бальной шкале. «Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале _____»</p> <p>2) Рефлексивное эссе.</p> <p>А. Опиши с какими трудностями ты встретился во время Погружения. В. Выдели какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал? С. Какие трудности тебе не удалось преодолеть? Как ты думаешь почему? Что можно было бы сделать чтоб решить эти трудности?</p>		
	<p>в) <i>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка</i> (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</p>	<p>Оценка насколько понравилось погружение по 10-бальной шкале. «Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале _____»</p> <p>Завершаем погружения. Блиц –опрос. Каждый продолжает фразу: «Сегодня на уроке я почувствовал.....»</p> <p>Домашнее задание</p>		<p>Э – 100% Некоторые ответы: Сегодня на уроке я почувствовал успех. Сегодня на уроке я почувствовал радость.</p>

		<p>Новое домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все: скрайбинг о причастии • Работа в группах. К понедельнику мини – газета А4-А3 • «Люди нашей школы». • 1 ряд учителя • 2 ряд родители • 3 ряд ученики • Обязательно использовать причастия • Параграф 12-13 		<p>Сегодня на уроке я почувствовала страх.</p>
--	--	--	--	--

Резюме

Данное погружение было проведено в рамках изучения темы «Причастие» УМК Т.А. Ладыженской. В разработке предсавлен ход 2-х уроков. Уроки выстроены с применением блочно - событийного погружения. Положительным считаю 100% вовлеченность всех обучающихся в ход урока, а также использование ролевых игр сменного состава, обучающимся удалось побывать в роли Брежнева Л.И., Путина В.В., и др., двоичника и хорошиста. Задания, направленные на развитие дивергентного мышления, вызывают большой интерес у обучающихся, повышают познавательную активность в работе, позволяют взглянуть на проблему с разных точек зрения, и найти не один, единственно верный путь решения, а множество путей решения одной и той же задачи. Средний балл участия в БСП -8,2. Средний балл БСП- 9.

- 1) Перед началом уроков БСП мною была создана соответствующая обстановка: мотивация – творческое задание на дом, эмоциональный настрой; работа по картине
- 2) На уроке менялось число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, дивергентных задач и др., видеоурок, рисование. Учитывая возраст – 7 класс, спаренность уроков, смена видов деятельности как всех учащихся в группе, так и индивидуально каждого.
- 3) На уроках имело место наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора; активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, театр, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки, эмпатии);
- 4) В течение уроков старался словом поддерживать психологический климат: шутки, улыбки, афоризмы с комментариями и т.п.;
- 5) Завершение урока было спокойное: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, выбор задания, учитель прокомментировал задание на дом., удачно прошла рефлексия.

б) На уроке за основу была взята креативность и проявление нестандартности мысли – а это фундамент любого творчества. Поэтому проведенные уроки прошли в замечательной творческой атмосфере.

Дивергентное мышление позволяет выйти за рамки стереотипов и шаблонов, найти нечто новое, способное вдохновлять, взглянуть на обыденные вещи под иным углом.