

## **Методическое совещание**

Внедрение системы

«блочно-событийных погружений» в МБОУ  
«СОШ №6»

для повышения образовательных результатов

# БЛИЦ-ОПРОС

- **Что такое БСП?**
- **Что в этом году вы готовы сделать в развитии применения данной технологии на уроках?**

# СО-БЫТИЕ

- 1. Явление, фрагмент действительности, имеющее начало, окончание и определенную внутреннюю динамику...;
- 2. Любой поступок или результат деятельности индивида, оказывающие значительное, иногда определяющее влияние на его будущую судьбу...
- Источник: Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., 2012 г



Кэрол Дуэк  
**Гибкое  
СОЗНАНИЕ**

Новый взгляд на психологию  
развития взрослых и детей



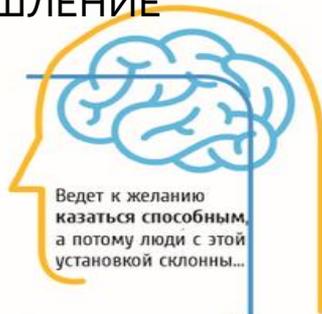
Carol Dweck  
Mindset

**[ Хороший перевод! ]**

КЭРОЛ ДУЭК (CAROL DWECK)

# ФИКСИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ

установка на данность



**Испытания**

избегать испытаний

**Трудности**

использовать их как оправдание легко сдаваться перед ними

**Усилия**

считать усилия бесполезными и даже унижительными

**Критика**

игнорировать полезные, но негативные отзывы

**Чужой успех**

воспринимать чужой успех как угрозу для себя



такие люди могут рано остановиться в развитии и не реализовать свой потенциал

# МЫШЛЕНИЕ РОСТА

установка на рост



**Испытания**

приветствовать испытания

**Трудности**

проявлять настойчивость вопреки неудачам

**Усилия**

воспринимать усилия как способ достижения мастерства

**Критика**

учиться на критике

**Чужой успех**

извлекать урок и вдохновение из успеха других



такие люди будут постоянно повышать уровень своих достижений

## «ФИКСИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ» -

предполагает, что наш характер, интеллект и творческие способности – **статичные** данности, которые мы **не можем значительно изменить,**

а стремление к успеху и **избегание неудач** любой ценой становится способом поддержания **ощущения собственного ума и квалифицированности**

## «ФИКСИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ» -

- создаёт острую потребность в том, чтобы самоутверждаться снова и снова.
- Если у вас лишь определённое количество интеллекта, определённый тип личности и определённый моральный облик, тогда вам ничего больше не остаётся, как доказывать, что этого добра у вас в достаточном количестве



## «МЫШЛЕНИЕ РОСТА»

- процветает на проблемах и видит поражения не как доказательство нехватки интеллекта, а как трамплин для роста и развития наших способностей

## «МЫШЛЕНИЕ РОСТА»

- базируется на убеждении, что **ваши основные качества это то, что вы можете развивать собственными усилиями**
- .....каждый может измениться и расти, приложив усилия и усердие....

## «МЫШЛЕНИЕ РОСТА»

- создаёт **пристрастие** к обучению, а не **жажду одобрения**
- Его отличительная черта – убеждённость в том, что такие человеческие качества, как интеллект, творчество и даже способность к любви и дружбе, **можно взрастить с помощью усилий и осознанной практики**
- Люди с таким мышлением не только не унывают при неудачах, но фактически они даже не воспринимают их как свой провал

ПОГРУЖАЯСЬ В ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ,  
ВЫ ПОГРУЖАЕТЕСЬ В НОВЫЙ МИР

В одном мире – **мире фиксированных качеств** –  
успех связан с доказыванием, что вы умны или  
талантливы

**Это самоутверждение**

В другом мире – **мире с изменяющимися**  
**качествами** – это вызов самому себе с целью  
научиться чему-то новому

**Это саморазвитие**

# ПЕРЕХОД К МЫШЛЕНИЮ РОСТА

## 1 ЭТАП

### Цель 1.

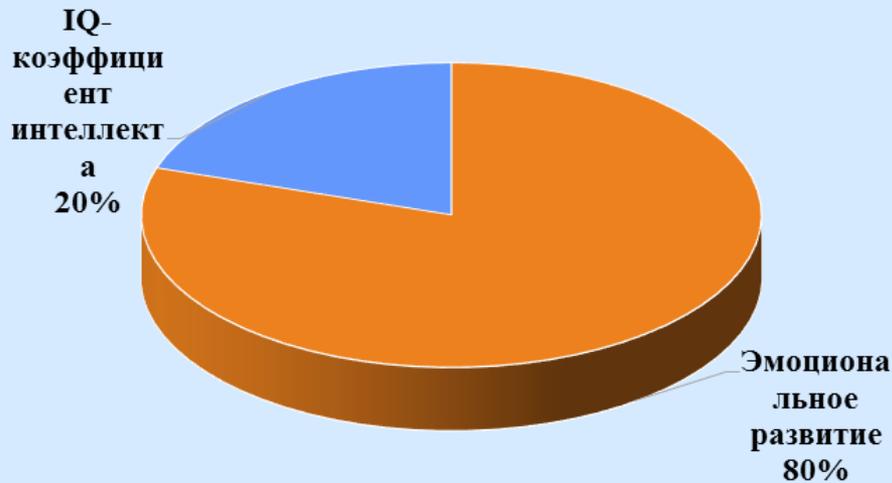
Вывести педагогический и ученический коллектив из стандартного мышления в дивергентное (дивергентный подход как основа развития креативности, продуктивного творческого мышления)

Дивергэнтное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач.

Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

# Результаты исследований о влиянии уровня эмпатии и на успешность личности и деструктивность поведения

! Влияние на успех в общественной и личной жизни



! Уровень развития эмпатии несовершеннолетних осужденных



## ЦЕЛЬ 2 – повышение уровня эмпатии

Загвоздкин В.К. старший преподаватель кафедры педагогической психологии и дистанционного обучения, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия.

Фельдштейн Д.И. доктор психологических наук, профессор, вице-президент Российской академии образования, действительный член (академик) РАО, лауреат премий Президента Российской Федерации в области образования и Правительства Российской Федерации в области образования.

Исследование Л.В. Петрушина, кандидат психологических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань.

# УРОВЕНЬ РЕФЛЕКСИИ И ЭМПАТИИ

- <D:\БСП методика\Уровень рефлексии и эмпатии.pdf>

## БЛОЧНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ

ЭТО ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ,  
ОБЪЕДИНЕННЫЙ СОБЫТИЕМ,  
имеющий три целевых вектора в своей структуре:

- 1) **имеющий мотивационное начало для всех категорий детей,**
- 2) **максимально вовлекающее в продуктивную деятельность обучающихся относительно поставленных целей как в индивидуальной, так и в групповой форме работы**

### 3) ИМЕЮЩЕЕ АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАВЕРШЕНИЕ В ТРЕХ составляющих:

#### **а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ**

*конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего предметного блока в любом удобном для него формате (развитие разных сторон мышления от анализа до синтеза, классификации и концептуализации, закрепление логики предметного материала)*

#### **б) РЕФЛЕКСИЯ**

*обращение внимания субъекта (обучающегося) на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление (мышление, ответственность)*

#### **в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**

*Оценка обучающимся «блочного погружения» в целом, его мнение об организации тематическом блоке, насколько погружение было привлекательным и т.д. (критическое мышление). Обязательна анонимная часть обратной связи. Открытая часть может быть в разных форматах, с сопровождением дискуссии.*

# КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ «ПОГРУЖЕНИЯ» (НА 1 ЭТАПЕ)

- 1. Предметная (основная для данного погружения)
- 2. Дивергентное мышление.
- *Дивергентный подход как основа развития креативности, продуктивного творческого мышления*
- 3. Эмпатия, как важный фактор для успешной социализации

Дивергѐнтное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач.

**Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.**

Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

# Конструирование блочного погружения

Предмет \_\_\_\_\_ Общее количество уч. часов (за год) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Раздел курса (темы) \_\_\_\_\_ Количество часов \_\_\_\_\_

## 1. Событие

## 2. Цели

2.1 Предметная (П)– (пишем только одну основную)

2.2 Над предметные:

**а) развитие дивергентного мышления (ДМ)**

*Дивергѐнтное мышление* (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

**б) эмпатии (Э).**

*Эмпатия* (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

**ВНИМАНИЕ!** В настоящее время на данном этапе делаем акцент ТОЛЬКО на эти цели! В матрице отмечаем только ДМ и Э

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	<b>Дивергентное мышление (ДМ)</b> (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	<b>Эмпатия (Э)</b> (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	<b>Мотивационное начало</b> «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у <b>разных групп</b> обучающихся			
2.	<b>Продуктивная деятельность</b> Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) <b>Завершается предметной диагностикой разного формата.</b>	..... ..... .... Задание «А»	..... ..... Задание «А» - ДМ, 20%	

## 3. Аналитическое завершение

а)

### **КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ**

*конструирование*  
*ребёнком итоговой*  
*обобщающей опорной*  
**схемы всего блока в**  
**любом удобном для него**  
**формате**

Приветствуется

дивергентный подход –  
*несколько вариантов схем от*  
*ребенка (тезисная, знаковая,*  
*художественная и т.д.)*

### **ВНИМАНИЕ!**

Здесь идет только *контурное*  
*обобщение всех разделов,*  
*основных частей* учебного  
материала блока, *для*  
*развития мышления в*  
*части анализа и синтеза*

**б) РЕФЛЕКСИЯ**

*ребенком  
собственной  
деятельности*

**ВНИМАНИЕ!**

**Рефлѐксия**— это обращение внимания субъекта **на самого себя** и на своё сознание, **в частности, на продукты собственной активности**, а также какое-либо их переосмысление.

**Требование общее!**

**После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время «блочного погружения» по 10-бальной шкале.**

**«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале \_\_\_\_\_»**

Кроме того можно применить *собственную форму для рефлексии*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).

в) **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**  
от ребенка (его мнение о тематическом блоке).  
Минимально – насколько интересно было на уроке.  
Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком.  
Работа над разрывом в соотношении оценок.

Требование общее!  
**После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка насколько им понравилось погружение по 10-бальной шкале.**

«Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале \_\_\_\_\_»

Кроме того можно применить *собственную форму для обратной связи*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА ПО «БЛОЧНЫМ ПОГРУЖЕНИЯМ»

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПЕРЕХОДУ НА БСП.

Математика 7А класс	СОБЫТИЕ 1 «Марафон...»	СОБЫТИЕ 2 «Семейный бизнес...»	.....	Могут быть межпредметны е события
175 часов	8 часов	12 часов	5 часов.....	
	Тема 1,2,3	Тема 4,5,6,7	Тема 8	
РУССКИЙ ЯЗЫК 7А класс	СОБЫТИЕ 1 «Явление любви...»	СОБЫТИЕ 2 «Познай себя...»	.....	Могут быть межпредметны е события
175 часов	8 часов	12 часов	5 часов.....	
	Тема 1,2,3	Тема 4,5,6,7	Тема 8	

## ПРИМЕРНЫЙ ШАБЛОН

Система БСП по предмету \_\_\_\_\_ на 2019-20гг., класс \_\_\_\_\_

Срок проведения	Тема БСП	Количество часов по учебному плану	Тема предмета по учебному плану	Дата обратной связи от обучающихся (оценка БСП)
с... - по...				

САМОЭКСПЕРТИЗА ВАШЕЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ  
ПО 10-ОЙ ШКАЛЕ ЗА КАЖДЫЙ ПУНКТ

1. Стратегия обеспечена системой показателей
2. Стратегия = портфели проектов+портфели процессов
3. Реализуются сквозные проекты по основной деятельности системы

ФУМ: САМОЭКСПЕРТИЗА ВАШЕЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ  
ПО 10-ОЙ ШКАЛЕ ЗА КАЖДЫЙ ПУНКТ (ЗАДАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯМ  
ШПМ И ФУМ)

4. Включение всех сотрудников в поиск и реализацию мини проектов

5 .Постановка на роли руководителей портфелей, проектов, процессных направлений не только административный ресурс (максимальное включение сотрудников в процессы управления)

6. Создана система контроля на основании контрольных точек в каждом портфеле, проекте, процессном направлении, которые покрывают в итоге все показатели обозначенные в стратегических направлениях. Проводится регулярная сверка Вашей модели – как совокупность проектов создает движение к стратегическим целям. Баланс проектов в портфелях, относительно первостепенных задач

7. Создана информационная система которая делает прозрачным все процессы в вашей системе

8. Насколько проекты покрывают все показатели результативности системы.

9. Существует ли в Вашей модели управления системная анонимная обратная связь от Ваших подчиненных?

10. Создана имиджевая политика (системное донесение информации до потребителей услуг, руководства, общественности и т.д.) Это может быть отдельный процессный портфель.

## ИТОГ САМОЭКСПЕРТИЗЫ

**0-30 баллов** – стагнация уже состоялась, поднимайтесь с колен... будет сложно, но по другому никак....

**31- 50 баллов** – стагнация началась, срочно предпринимайте меры по изменению модели управления.... Помните, падать на колени больно...

**51-60 баллов** – вы удерживаете некий баланс, но ситуация шаткая и от Вас зависит, куда качнет систему в ближайшее время...

**61-85 баллов** – неплохой разгон, главное его удержать...

**86-100 баллов** - или Вы лукавите или мы идем к Вам тиражировать Вашу модель...

РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ РОСТА У САМИХ СЕБЯ...  
НЕ БОИМСЯ ТРУДНОСТЕЙ, ЧТОБ ДОБИТЬСЯ  
МАКСИМАЛЬНОГО УСПЕХА....

**ТЕМ БОЛЕЕ МЫ С ВАМИ...**

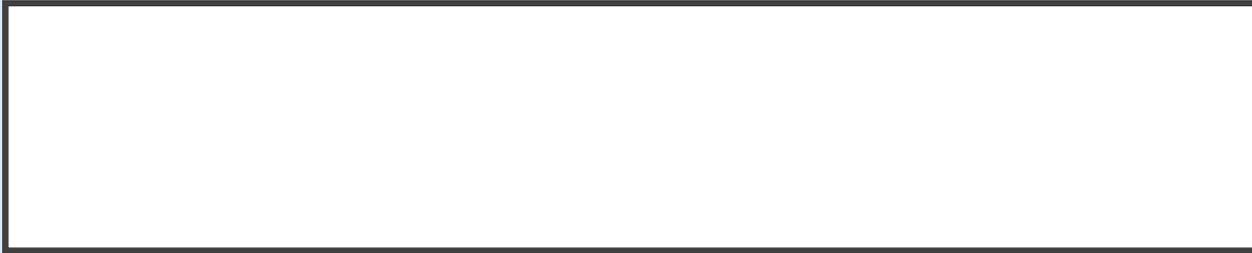
НО МЫ НЕ СМОЖЕМ ЗА ВАС ВЫСТРОИТЬ  
МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ В ВАШИХ СИСТЕМАХ.....

«Гораздо чаще люди сдаются, чем терпят поражение»

«Они есть повсюду – эти странные люди, которые не знают, что вчера – это вчера, и которые каждое утро просыпаются с прошлогодними мыслями в голове»

«Размышления о будущем, желание сделать больше, приводят ум в такое состояние, когда кажется, что нет ничего невозможного»

Генри Форд



# ПРЕЗЕНТАЦИЯ СОСТАВЛЕНА ПО МАТЕРИАЛАМ ХОЛДИНГА

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!