**САМОДИАГНОСТИКА**

*[указать логин soch663024]*

*[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.*

*Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы |  |
| 2. Дефицит педагогических кадров  |  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | -Курсы повышения квалификации с оценкой результативности по итогам обучения (во избежание проф.дефецитов);- диагностика проф.дефицитов педагогов на школьном уровне;- использование эффективных практик совместной работы учителей с директором (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.);- привлечение опытных педагогов-наставников для передачи опыта (уроки, беседы и тд.). |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ |  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | -Составление индивидуального образовательного маршрута ученика с низкой учебной мотивацией;-тематический учет знаний слабоуспевающихучащихся класса;- индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями- предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебногоматериала;- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знанийучащимися по отдельным темам;- обеспечение учащихся алгоритмом при выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ, при работе с книгой по заданиюучителя, при устном ответе;-выявление уровня психологическогокомфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей; |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия |  |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | -Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях. Привлечение родителей к школьным мероприятиям;-применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания;- создание педагогических сообществ: обмен опытом работы, семинары, круглые столы;-наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне);- |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | -Создание родительского форума при школьном интернет-сайте;-комплекс мероприятий по совместному благоустройству территорий;- создание педагогической студии. |